

Progression / programmation Agenda CE1/CE2

à partir de Mon premier agenda coop

Période 1 (7 semaines)							
	S1 : 3 / 7 sept.	S2 : 10 / 14 sept.	S3 : 17 / 21 sept.	S4 : 24 / 28 sept.	S5 : 1 / 5 oct.	S6 : 8 / 12 oct.	S7 : 15 / 19 oct.
Lundi	Le bonjour (ballon de parole) : « Bonjour, je m'appelle..., ce que j'aime à la rentrée, c'est... »	Mes rendez-vous (binômes) : Fiche : le train des rendez-vous. Les élèves forment des binômes. Chacun note son rv ds le 1 ^{er} wagon.	Le bonjour : « Bonjour, je m'appelle En automne, j'aime ... » + Placer les feuilles « Coup de cœur ».	Ca m'intéresse : Ecrire au tableau les sujets que les enfants souhaitent présenter. Définir le nombre de sujets abordés et le passage des autres. L'enfant a 2 min. Questionnement de la classe : 2 min.	Coup de cœur : Tirage au sort de 3 prénoms d'enfants. Chaque enfant partage son sujet. La classe a deux min de questionnement.	Je pense quand tu m'écoutes : Binômes « mes rendez-vous ». Ils s'installent en bergère. Un enfant parle (2 min) ce qui lui à cœur, qui l'intéresse. L'autre écoute sans intervenir. Inverser les rôles, se remercier.	Le bonjour : « Bonjour, ce qui m'énerve c'est... et toi ... ? »
Mardi	Mots magiques (demi-classe : 1 acteur, 1 observateur) : passer un objet de main en main en silence, avec intention de le donner, en l'accompagnant d'un mot. Faire inventaire des mots et des gestes agréables.	Ce que je ressens : Lecture de l'épisode 1 de Gavotte. « Si tu étais à la place de ... que ressentirais-tu ? » Annexe 3 Agenda : « Comment te sens-tu ? »	Mon ami(e) du jour : Chaque élève a un ami qu'il devra aider en secret. Question : « Comment peux-tu aider un camarade ? » Cf. Annexe 1 Agenda. Tirage au sort (secret) de leur ami du jour. Fin d'après-midi : « As-tu reçu de l'aide ? » « Comment avez-vous été aidés ? » « Avez-vous découvert votre ami du jour ? » « Cette aide vous a-t-elle été utile ? agréable ? désagréable ? »	C'est chouette : Deux groupes identiques placés en cercle : A à l'ext., B à l'int. face à face. 20s : A « C'est chouette, tu me ressemble parce que... ». 20s : Les B. A faire 3 fois avec un nv partenaire (chaque cercle se déplace d'un pas vers la gauche).	Pour toi : Désigner des binômes en utilisant l'activité « mes rendez-vous ». Chacun fait un dessin à offrir. Echange des dessins. Partage des impressions.	Dilemmes : Lecture du dilemme 1. Les enfants énoncent les sentiments que les différents personnages peuvent ressentir ds cette situation. Recherche de solutions possibles, les lister, les numéroter. Evoquer les conséquences positives et négatives de chacune.	Mes compliments : Annexe 2 de l'agenda. Fiche « cartes compliments ». Utiliser le « train des rendez-vous » pour trouver le destinataire du compliment. Chacun choisit une carte compliment, écrit son prénom et le prénom du destinataire. Il offre sa carte.

<p>Jeudi</p>	<p>Les points communs (en cercle) : « Ceux qui comme moi aiment... avancent d'un pas ». Chaque enfant participe dans le cercle.</p>	<p>Comment te sens-tu ? : Chaque enfant complète la phrase de son agenda + compléter le dessin du visage.</p>	<p>Qui suis-je ? Chaque enfant se met en causeuse (voir dessin agenda) avec le camarade désigné ds « mes rendez-vous ». Distribution d'une carte avec trois encadrés à chaque élève. Il entoure ce qu'il imagine de l'autre. Puis présente « Tu es plutôt... », l'autre élève confirme ou non.</p>	<p>Nos intelligences : Fiche « Qu'est-ce que j'aime faire à l'école ? » Les élèves entourent les pictogrammes. + report des réponses sur la fiche synthèse.</p>	<p>Si j'étais : Présenter à la classe les photos des animaux. Chacun choisit son animal. Regroupement des élèves pour qu'ils échangent sur les raisons qui ont motivé leur choix.</p>	<p>Mes préférences : Distribuer à chaque enfant une pièce du rectangle. Il écrit ou dessine son plat préféré sur la partie blanche. Les enfants recherchent leurs camarades pour reformer le rectangle. Dans chaque groupe : échange sur les productions.</p>	<p>Comment te sens-tu ? Les enfants complètent la phrase de leur agenda « quand je joue, je me sens... » Possible de s'aider de l'annexe 3.</p>
<p>Vendredi</p>	<p>Nos rituels : Définir un rituel de la classe. « Comment individuellement, je peux faire vivre ce rituel ? » « Comment collectivement nous pouvons le faire vivre ? »</p>	<p>Réfléchir à « Dans ma classe je peux » : écrire une phrase ou faire un dessin.</p>	<p>La boîte des possibles : Ouverture de la boîte « Dans ma classe, je peux... » Tri, reformulation, élaboration des règles de vie de la classe.</p>	<p>Nos responsabilités : Lister les tâches utiles à la classe. Retenir les responsabilités nécessaires. Ecrire chaque responsabilité, les numéroter et afficher ces feuilles. Chaque enfant note, par ordre d'importance, les numéros des trois responsabilités qu'il souhaiterait accomplir. Chacun se rend sous l'affiche de son premier choix. Constitution de groupes => les enfants réfléchissent ensemble à leur organisation.</p>	<p>Mes réactions : « Comment je réagis lorsqu'on utilise mes affaires sans me le demander ? » Deux ou trois enfants jouent la situation. Proposer les cartes de stratégies de résolution de conflits. Rechercher collectivement la carte (parmi 3) qui correspond le mieux à la situation. Jouer la scène en intégrant la résolution de conflit.</p>	<p>Notre projet : « Que pourrait-on faire pour rendre notre classe plus agréable ? » Lister les réponses des élèves. Les élèves ont les cartes « sourire ». Chacun vient poser son « sourire » devant son idée préférée. Retenir les trois idées préférées. Les idées retenues seront à l'ordre du jour d'un conseil de coopérative.</p>	<p>Droits de l'enfant : Atelier philosophique à partir de la question « Qu'est-ce qu'un enfant ? ». Classe en cercle. Lecture de l'annexe 4 par l'enseignant. Article 1/7/ 8 sur l'identité.</p>

Période 2 (7 semaines)							
	S8 : 5 / 9 nov.	S9 : 12 / 16 nov.	S10 : 19 / 23 nov.	S11 : 26 / 30 nov.	S12 : 3 / 7 déc.	S13 : 10 / 14 déc.	S14 : 17 / 21 déc.
Lundi							
Mardi							
Jeudi							
Vendredi							
Période 3 (5 semaine)							
	S15 : 7 / 11 janv.	S16 : 14 / 18 janv.	S17 : 21 / 25 janv.	S18 : 28janv. / 1 ^{er} fév.	S19 : 4 / 8 fév.		
Lundi							
Mardi							
Jeudi							
Vendredi							
Période 4 (6 semaines)							
	S20 : 25fév. / 1 ^{er} mars	S21 : 4 / 8 mars	S22 : 11 / 15 mars	S23 : 18 / 22 mars	S24 : 25 / 29 mars	S25 : 1 ^{er} / 5 avril	
Lundi							
Mardi							
Jeudi							
Vendredi							
Période 5 (12 semaines)							
	S26 : 23 / 24 / 26 avril	S27 : 29 avril / 3 mai	S28 : 6 / 10 mai	S29 : 13 / 17 mai	S30 : 20 / 24 mai	S31 : 27 et 28 mai	S32 : 3 / 7 juin
Lundi							
Mardi							
Jeudi							
Vendredi							
	S33 : 11 / 13 / 14 juin	S34 : 17 / 21 juin	S35 : 24 / 28 juin	S36 : 1 ^{er} / 5 juillet			
Lundi							
Mardi							
Jeudi							
Vendredi							

