

Analyse pour le PE : Comportement d'un élève en difficulté de lecture face à un questionnaire.

D'après Goigoux, Cèbe et Thomazet.

Ce matin, nous avons accueilli dans la classe, pour la première fois, un camarade italien. François l'a fait asseoir à côté de lui et lui a demandé son nom. Avec une petite courbette qui nous a tous fait rire, le nouveau a dit, souriant à toute la classe : « Angelo ». Il connaît mal notre langue car il n'est en France que depuis une semaine. Il comprend les explications du maître et peut parfois faire les problèmes, mais il est incapable de suivre la dictée. Il semble avoir très bon caractère et rit avec nous de bon cœur des fautes qu'il fait en parlant. Il chante très bien et nous a promis de nous apporter demain les photos de son pays dont il a décoré sa chambre.

1. Comment s'appelle le nouveau camarade ? Il s'appelle **François**
2. Depuis quand suit-il cette classe ? **Depuis une semaine**
3. Quel est l'exercice le plus difficile pour lui en classe ? C'est **les problèmes**
4. En quoi est-il très bon ? Il est très **bon** en **caractère** (ou **cœur**)

Question 1 :

L'élève est parti à la recherche d'une majuscule car la réponse est un prénom + si c'est la première question alors la réponse est au tout début du texte = recopie de « François ».

On peut lui poser la question à l'oral pour vérifier sa compréhension. Souvent, ils sont capables de répondre bien qu'ils aient mis une réponse différente sur leur feuille.

Question 2 :

La réponse est réussie pour les faibles lecteurs car il y a le mot repère « depuis ».

Ces élèves ne savent pas comment se reporter au texte pour répondre aux questions. Ils se basent sur leurs souvenirs de lecture.

Question 3 :

Les faibles lecteurs peuvent aussi se baser sur leurs propres connaissances préalables du monde.

L'élève a traité une partie de l'information, il a retenu que le texte parlait des difficultés d'Angelo mais il n'a pas retenu ce qu'il en dit.

Question 4 :

Idem question 2.