

## **S1P1 : 8.01 lire et écrire les nombres entiers <100 en chiffres (ceinture jaune de numération = CJN)**

✓ Ecris tous les chiffres que tu connais.

✓ Ecris les nombres suivants en chiffre :

Vingt =

Trente-cinq =

Cinquante-trois =

✓ Ecris les nombres suivants en lettre :

74 =

95 =

42 =

Mathématiques



PIDAPI 5

## **S1P1 : 8.01 lire et écrire les nombres entiers <100 en chiffres (ceinture jaune de numération = CJN)**

✓ Ecris tous les chiffres que tu connais.

✓ Ecris les nombres suivants en chiffre :

Vingt =

Trente-cinq =

Cinquante-trois =

✓ Ecris les nombres suivants en lettre :

74 =

95 =

42 =

Mathématiques



PIDAPI 5

## **S1P1 : 8.01 lire et écrire les nombres entiers <100 en chiffres (ceinture jaune de numération = CJN)**

✓ Ecris tous les chiffres que tu connais.

✓ Ecris les nombres suivants en chiffre :

Vingt =

Trente-cinq =

Cinquante-trois =

✓ Ecris les nombres suivants en lettre :

74 =

95 =

42 =

Mathématiques



PIDAPI 5

## S2P1 : 8.02 décomposer encadrer et comparer les nombres entiers <100 (CJN)

- ✓ Décomposer :  $68 = 60 + 8$
- 35 =
- 96 =
- 19 =
- ✓ Encadrer :  $68 \Rightarrow 67 < 68 < 69$  (se lit : 68 est compris entre 67 et 69)
- 57  $\Rightarrow$
- 89  $\Rightarrow$
- ✓ Comparer : 12 ; 64 ; 37 ; 98 ;  $\Rightarrow$  ordre croissant :  $12 < 37 < 64 < 98$  (utilise les signes).
- 45 ; 75 ; 34 ; 65 ; 13 ; 98

Mathématiques



PIDAPI 5

## S2P1 : 8.02 décomposer encadrer et comparer les nombres entiers <100 (CJN)

- ✓ Décomposer :  $68 = 60 + 8$
- 35 =
- 96 =
- 19 =
- ✓ Encadrer :  $68 \Rightarrow 67 < 68 < 69$  (se lit : 68 est compris entre 67 et 69)
- 57  $\Rightarrow$
- 89  $\Rightarrow$
- ✓ Comparer : 12 ; 64 ; 37 ; 98 ;  $\Rightarrow$  ordre croissant :  $12 < 37 < 64 < 98$  (utilise les signes).
- 45 ; 75 ; 34 ; 65 ; 13 ; 98

Mathématiques



PIDAPI 5

## S2P1 : 8.02 décomposer encadrer et comparer les nombres entiers <100 (CJN)

- ✓ Décomposer :  $68 = 60 + 8$
- 35 =
- 96 =
- 19 =
- ✓ Encadrer :  $68 \Rightarrow 67 < 68 < 69$  (se lit : 68 est compris entre 67 et 69)
- 57  $\Rightarrow$
- 89  $\Rightarrow$
- ✓ Comparer : 12 ; 64 ; 37 ; 98 ;  $\Rightarrow$  ordre croissant :  $12 < 37 < 64 < 98$  (utilise les signes).
- 45 ; 75 ; 34 ; 65 ; 13 ; 98

Mathématiques



PIDAPI 5

## S3P1 : 8.03 Construire et dénombrer des collections <100 (CJN)

- ✓ Construits une collection de 72 étoiles.
- ✓ Combien Hector a-t-il de cartes à collectionner ?



Mathématiques



PIDAPI 5

## S3P1 : 8.03 Construire et dénombrer des collections <100 (CJN)

- ✓ Construits une collection de 72 étoiles.
- ✓ Combien Hector a-t-il de cartes à collectionner ?



Mathématiques



PIDAPI 5

**S4P1 : 8.04 lire et écrire les nombres entiers <1000 en chiffres et lettres. (Ceinture Orange : CO)**

✓ Ecris tous les chiffres que tu connais.

✓ Ecris les nombres suivants en chiffre :

Trois cent quatre vingt deux =

Six cent trente cinq =

Huit cent trois =

✓ Ecris les nombres suivants en lettre :

754 =

958 =

423 =

Mathématiques



PIDAPI 5

**S4P1 : 8.04 lire et écrire les nombres entiers <1000 en chiffres et lettres. (Ceinture Orange : CO)**

✓ Ecris tous les chiffres que tu connais.

✓ Ecris les nombres suivants en chiffre :

Trois cent quatre vingt deux =

Six cent trente cinq =

Huit cent trois =

✓ Ecris les nombres suivants en lettre :

754 =

958 =

423 =

Mathématiques



PIDAPI 5

**S4P1 : 8.04 lire et écrire les nombres entiers <1000 en chiffres et lettres. (Ceinture Orange : CO)**

✓ Ecris tous les chiffres que tu connais.

✓ Ecris les nombres suivants en chiffre :

Trois cent quatre vingt deux =

Six cent trente cinq =

Huit cent trois =

✓ Ecris les nombres suivants en lettre :

754 =

958 =

423 =

Mathématiques



PIDAPI 5

## S5P1 : 8.05 décomposer et encadrer les nombres entiers <1000 (C0)

✓ Décomposer :  $768 = 700 + 60 + 8$

395 =

962 =

809 =

✓ Encadrer à la dizaine :  $768 \Rightarrow 760 < 768 < 770$  (se lit : 768 est compris entre 760 et 770)

527 =>

809 =>

✓ Comparer : 912 ; 864 ; 937 ; 198 ; => ordre décroissant:  $937 > 912 > 864 > 198$  (utilise les signes).

435 ; 756 ; 934 ; 605 ; 130 ; 298

Mathématiques



PIDAPI 5

## S5P1 : 8.05 décomposer et encadrer les nombres entiers <1000 (C0)

✓ Décomposer :  $768 = 700 + 60 + 8$

395 =

962 =

809 =

✓ Encadrer à la dizaine :  $768 \Rightarrow 760 < 768 < 770$  (se lit : 768 est compris entre 760 et 770)

527 =>

809 =>

✓ Comparer : 912 ; 864 ; 937 ; 198 ; => ordre décroissant:  $937 > 912 > 864 > 198$  (utilise les signes).

435 ; 756 ; 934 ; 605 ; 130 ; 298

Mathématiques



PIDAPI 5

## S5P1 : 8.05 décomposer et encadrer les nombres entiers <1000 (C0)

✓ Décomposer :  $768 = 700 + 60 + 8$

395 =

962 =

809 =

✓ Encadrer à la dizaine :  $768 \Rightarrow 760 < 768 < 770$  (se lit : 768 est compris entre 760 et 770)

527 =>

809 =>

✓ Comparer : 912 ; 864 ; 937 ; 198 ; => ordre décroissant:  $937 > 912 > 864 > 198$  (utilise les signes).

435 ; 756 ; 934 ; 605 ; 130 ; 298

Mathématiques



PIDAPI 5

## **S6P1 : 8.06 remplir un tableau de numération pour les entiers <1000 (C0)**

- ✓ Construit un tableau de numération de trois colonnes (unité, dizaine, centaine).
- => C'est la CLASSE DES UNITÉS
- ✓ Inscris les nombres suivants dans ton tableau.
- 453 ; 795 ; 306 ; 190 ;
- ✓ Entoure le chiffre des dizaines.
  - ✓ Ecris le nombre de dizaines (c'est le nombre de paquet de 10)

Mathématiques



PIDAPI 5

## **S6P1 : 8.06 remplir un tableau de numération pour les entiers <1000 (C0)**

- ✓ Construit un tableau de numération de trois colonnes (unité, dizaine, centaine).
- => C'est la CLASSE DES UNITÉS
- ✓ Inscris les nombres suivants dans ton tableau.
- 453 ; 795 ; 306 ; 190 ;
- ✓ Entoure le chiffre des dizaines.
  - ✓ Ecris le nombre de dizaines (c'est le nombre de paquet de 10)

Mathématiques



PIDAPI 5

## **S6P1 : 8.06 remplir un tableau de numération pour les entiers <1000 (C0)**

- ✓ Construit un tableau de numération de trois colonnes (unité, dizaine, centaine).
- => C'est la CLASSE DES UNITÉS
- ✓ Inscris les nombres suivants dans ton tableau.
- 453 ; 795 ; 306 ; 190 ;
- ✓ Entoure le chiffre des dizaines.
  - ✓ Ecris le nombre de dizaines (c'est le nombre de paquet de 10)

Mathématiques



PIDAPI 5

## **S6P1 : 8.06 remplir un tableau de numération pour les entiers <1000 (C0)**

- ✓ Construit un tableau de numération de trois colonnes (unité, dizaine, centaine).
- => C'est la CLASSE DES UNITÉS
- ✓ Inscris les nombres suivants dans ton tableau.
- 453 ; 795 ; 306 ; 190 ;
- ✓ Entoure le chiffre des dizaines.
  - ✓ Ecris le nombre de dizaines (c'est le nombre de paquet de 10)

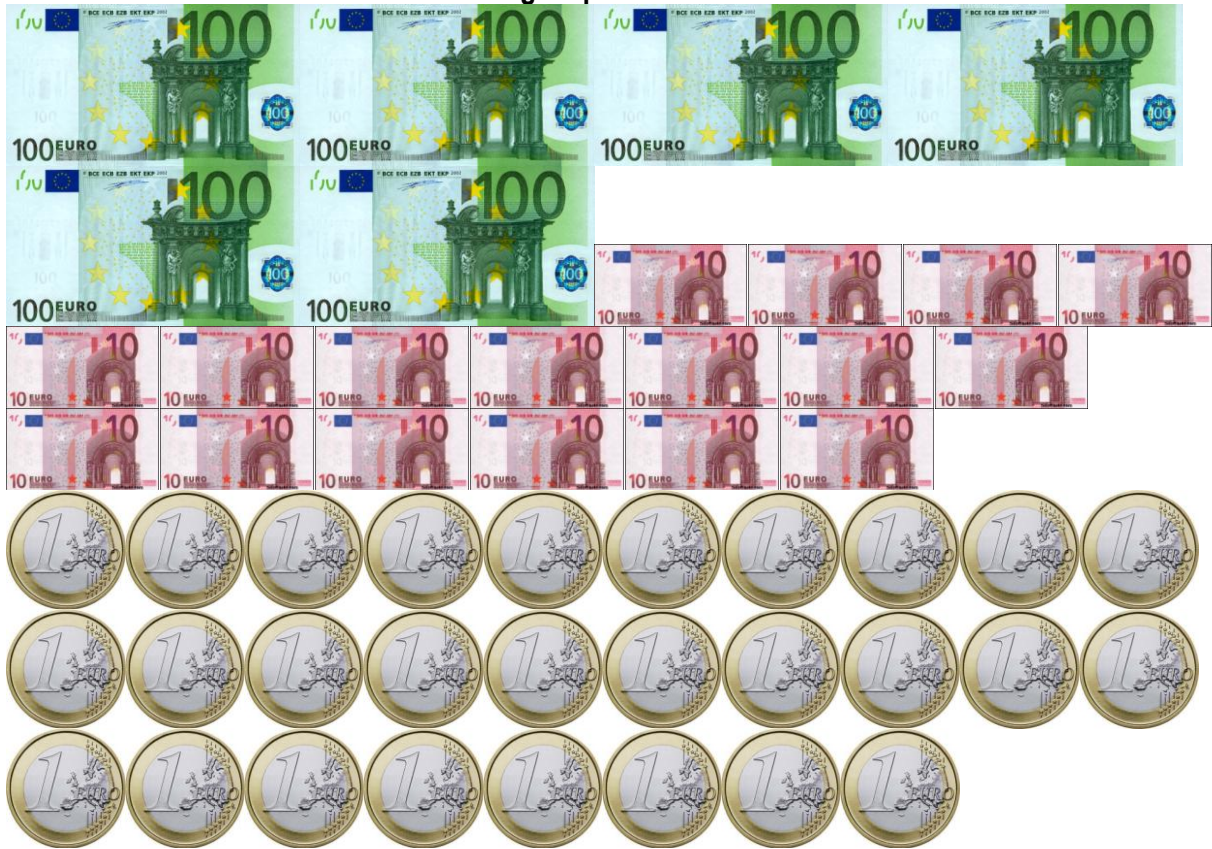
Mathématiques



PIDAPI 5

## S7P1 : 8.07 utiliser des collections < 1000.

- ✓ Construit une collection de 478 cartes à jouer.
- ✓ Combien Jérôme a-t-il trouvé d'argent par terre ?



Mathématiques



PIDAPI 5

## **S1P2 : 8.08 Ranger une série de 5 nombres entiers <10000.**

**(CV)**

- ✓ Classe dans l'ordre croissant les nombres suivants. (utilise le signe <).  
6589 ; 3657 ; 154 ; 4769 ; 9004 ; 3876
- ✓ Classe dans l'ordre décroissant les nombres suivants. (utilise le signe >)  
2870 ; 387 ; 9865 ; 8564 ; 2086 ; 5002

Mathématiques



PIDAPI 5

## **S1P2 : 8.08 Ranger une série de 5 nombres entiers <10000.**

**(CV)**

- ✓ Classe dans l'ordre croissant les nombres suivants. (utilise le signe <).  
6589 ; 3657 ; 154 ; 4769 ; 9004 ; 3876
- ✓ Classe dans l'ordre décroissant les nombres suivants. (utilise le signe >)  
2870 ; 387 ; 9865 ; 8564 ; 2086 ; 5002

Mathématiques



PIDAPI 5

## **S1P2 : 8.08 Ranger une série de 5 nombres entiers <10000.**

**(CV)**

- ✓ Classe dans l'ordre croissant les nombres suivants. (utilise le signe <).  
6589 ; 3657 ; 154 ; 4769 ; 9004 ; 3876
- ✓ Classe dans l'ordre décroissant les nombres suivants. (utilise le signe >)  
2870 ; 387 ; 9865 ; 8564 ; 2086 ; 5002

Mathématiques



PIDAPI 5

## **S1P2 : 8.08 Ranger une série de 5 nombres entiers <10000.**

**(CV)**

- ✓ Classe dans l'ordre croissant les nombres suivants. (utilise le signe <).  
6589 ; 3657 ; 154 ; 4769 ; 9004 ; 3876
- ✓ Classe dans l'ordre décroissant les nombres suivants. (utilise le signe >)  
2870 ; 387 ; 9865 ; 8564 ; 2086 ; 5002

Mathématiques



PIDAPI 5



## S2P2 : 8.09 Présenter correctement la résolution d'un problème (CV)

✓ Présente correctement la résolution de ce problème.

Un tigre en captivité mange chaque mois 156 kg de viande. Calcule la quantité de viande nécessaire pour nourrir, chaque année, les 14 tigres du zoo.



Mathématiques



PIDAPI 5

## S2P2 : 8.09 Présenter correctement la résolution d'un problème (CV)

✓ Présente correctement la résolution de ce problème.

Un tigre en captivité mange chaque mois 156 kg de viande. Calcule la quantité de viande nécessaire pour nourrir, chaque année, les 14 tigres du zoo.



Mathématiques



PIDAPI 5

## S2P2 : 8.09 Présenter correctement la résolution d'un problème (CV)

✓ Présente correctement la résolution de ce problème.

Un tigre en captivité mange chaque mois 156 kg de viande. Calcule la quantité de viande nécessaire pour nourrir, chaque année, les 14 tigres du zoo.



Mathématiques



PIDAPI 5

## S2P2 : 8.09 Présenter correctement la résolution d'un problème (CV)

✓ Présente correctement la résolution de ce problème.

Un tigre en captivité mange chaque mois 156 kg de viande. Calcule la quantité de viande nécessaire pour nourrir, chaque année, les 14 tigres du zoo.



Mathématiques

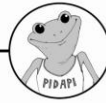


PIDAPI 5

### 8.10 lire et écrire les nombres entiers <10 000 (CV)

- ✓ Construis un tableau de numération avec la classe des mille. (au crayon à papier)
- ✓ Rentre les nombres suivants dans ce tableau.  
1456 ; 6798 ; 4008 ; 3802 ; 7340

Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.10 lire et écrire les nombres entiers <10 000 (CV)

- ✓ Construis un tableau de numération avec la classe des mille. (au crayon à papier)
- ✓ Rentre les nombres suivants dans ce tableau.  
1456 ; 6798 ; 4008 ; 3802 ; 7340

Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.10 lire et écrire les nombres entiers <10 000 (CV)

- ✓ Construis un tableau de numération avec la classe des mille. (au crayon à papier)
- ✓ Rentre les nombres suivants dans ce tableau.  
1456 ; 6798 ; 4008 ; 3802 ; 7340

Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.10 lire et écrire les nombres entiers <10 000 (CV)

- ✓ Construis un tableau de numération avec la classe des mille. (au crayon à papier)
- ✓ Rentre les nombres suivants dans ce tableau.  
1456 ; 6798 ; 4008 ; 3802 ; 7340

Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.10 lire et écrire les nombres entiers <10 000 (CV)

- ✓ Construis un tableau de numération avec la classe des mille. (au crayon à papier)
- ✓ Rentre les nombres suivants dans ce tableau.  
1456 ; 6798 ; 4008 ; 3802 ; 7340

Mathématiques

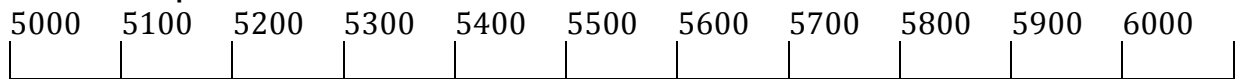


PIDAPI 5

### 8.11 Encadrer les nombres entiers <10 000 (CV)

- ✓ Place les nombres suivants sur une ligne numérique: 1456 ; 6798 ; 4008 ;
- ✓ Trace une ligne numérique graduée de 100 en 100 (centaines) pour chaque nombre

Exemple : 5678



- ✓ Ecris le résultat sous la forme :  
 $5600 < 5678 < 5700$   
On dit que 5678 est compris entre 5600 et 5700

Mathématiques

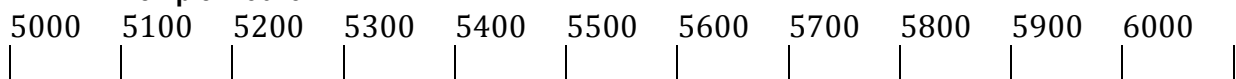


PIDAPI 5

### 8.11 Encadrer les nombres entiers <10 000 (CV)

- ✓ Place les nombres suivants sur une ligne numérique: 1456 ; 6798 ; 4008 ;
- ✓ Trace une ligne numérique graduée de 100 en 100 (centaines) pour chaque nombre

Exemple : 5678



- ✓ Ecris le résultat sous la forme :  
 $5600 < 5678 < 5700$   
On dit que 5678 est compris entre 5600 et 5700

Mathématiques

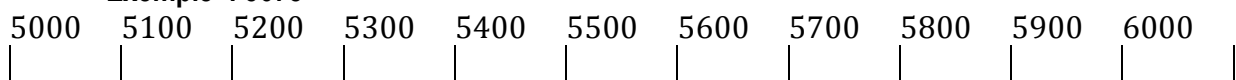


PIDAPI 5

### 8.11 Encadrer les nombres entiers <10 000 (CV)

- ✓ Place les nombres suivants sur une ligne numérique: 1456 ; 6798 ; 4008 ;
- ✓ Trace une ligne numérique graduée de 100 en 100 (centaines) pour chaque nombre

Exemple : 5678



- ✓ Ecris le résultat sous la forme :  
 $5600 < 5678 < 5700$   
On dit que 5678 est compris entre 5600 et 5700

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.12 Distinguer chiffre et nombre (CV)

- ✓ Range les 148 billes de Martin dans des sacs de 10 billes. Combien de sacs obtiens-tu ?

Recopie et complète la phrase suivante :

Dans 148, le nombre de dizaine est \_\_\_\_\_, le chiffre des dizaines est \_\_\_\_\_.

- ✓ Donne le nombre de centaine (nombre de paquets de 100) dans le nombre suivant : 2408

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.12 Distinguer chiffre et nombre (CV)

- ✓ Range les 148 billes de Martin dans des sacs de 10 billes. Combien de sacs obtiens-tu ?

Recopie et complète la phrase suivante :

Dans 148, le nombre de dizaine est \_\_\_\_\_, le chiffre des dizaines est \_\_\_\_\_.

- ✓ Donne le nombre de centaine (nombre de paquets de 100) dans le nombre suivant : 2408

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.12 Distinguer chiffre et nombre (CV)

- ✓ Range les 148 billes de Martin dans des sacs de 10 billes. Combien de sacs obtiens-tu ?

Recopie et complète la phrase suivante :

Dans 148, le nombre de dizaine est \_\_\_\_\_, le chiffre des dizaines est \_\_\_\_\_.

- ✓ Donne le nombre de centaine (nombre de paquets de 100) dans le nombre suivant : 2408

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.12 Distinguer chiffre et nombre (CV)

- ✓ Range les 148 billes de Martin dans des sacs de 10 billes. Combien de sacs obtiens-tu ?

Recopie et complète la phrase suivante :

Dans 148, le nombre de dizaine est \_\_\_\_\_, le chiffre des dizaines est \_\_\_\_\_.

- ✓ Donne le nombre de centaine (nombre de paquets de 100) dans le nombre suivant : 2408

Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.13 Analyser les données utiles à un problème (CB1)

- ✓ Dans le problème suivant, barre les informations inutiles.  
Pour faire un couscous pour 20 personnes. La maman de Chayma achète de la semoule, des merguez, du mouton, des poids chiches, des carottes, des raisins secs. Le vendeur lui demande 46€, elle le paie et il lui rend quatre euros. Elle passe 2h à tout préparer, et les élèves mangent tout en 30 minutes.  
Combien a-t-elle donné d'argent au vendeur ?



Mathématiques



### 8.13 Analyser les données utiles à un problème (CB1)

- ✓ Dans le problème suivant, barre les informations inutiles.  
Pour faire un couscous pour 20 personnes. La maman de Chayma achète de la semoule, des merguez, du mouton, des poids chiches, des carottes, des raisins secs. Le vendeur lui demande 46€, elle le paie et il lui rend quatre euros. Elle passe 2h à tout préparer, et les élèves mangent tout en 30 minutes.  
Combien a-t-elle donné d'argent au vendeur ?



Mathématiques



### 8.13 Analyser les données utiles à un problème (CB1)

- ✓ Dans le problème suivant, barre les informations inutiles.  
Pour faire un couscous pour 20 personnes. La maman de Chayma achète de la semoule, des merguez, du mouton, des poids chiches, des carottes, des raisins secs. Le vendeur lui demande 46€, elle le paie et il lui rend quatre euros. Elle passe 2h à tout préparer, et les élèves mangent tout en 30 minutes.  
Combien a-t-elle donné d'argent au vendeur ?



Mathématiques



## 8.14 Lire et écrire les nombres en chiffre romains (CB1)

✓ Les chiffres Romains :

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000

✓ Voici un message codé. Pour le déchiffrer, écris dans notre numération à quoi correspond chaque nombre, puis remplace chaque nombre obtenu par la lettre qui correspond.<sup>i</sup>

XII - C - IV - LIV - LXVI -  
XVI - XXI -  
IV - M -  
C - XX - XXI - M - M - LX -

A	B	E	I	O	R	S	T	U	V
4	12	20	60	66	100	1000	16	21	54

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.14 Lire et écrire les nombres en chiffre romains (CB1)

✓ Les chiffres Romains :

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000

✓ Voici un message codé. Pour le déchiffrer, écris dans notre numération à quoi correspond chaque nombre, puis remplace chaque nombre obtenu par la lettre qui correspond.<sup>ii</sup>

XII - C - IV - LIV - LXVI -  
XVI - XXI -  
IV - M -  
C - XX - XXI - M - M - LX -

A	B	E	I	O	R	S	T	U	V
4	12	20	60	66	100	1000	16	21	54

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.15 Lire et écrire les nombres entiers en chiffre (CB1)

- ✓ Les chiffres : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- ✓ Ecris un nombre à 5 chiffres :
- ✓ Ecris un nombre à 8 chiffres avec deux zéros
- ✓ Qui suis-je ?
  - 5 est mon chiffre des dizaines.
  - En rajoutant 2 au chiffre des dizaines on obtient le chiffre des unités.
  - 8 est mon chiffre des unités de mille.
  - Si tu soustrais le chiffre des unités de mille au chiffre des dizaines tu obtiens le chiffre des dizaines de mille.
  - Le chiffre des centaines est nul.

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.15 Lire et écrire les nombres entiers en chiffre (CB1)

- ✓ Les chiffres : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- ✓ Ecris un nombre à 5 chiffres :
- ✓ Ecris un nombre à 8 chiffres avec deux zéros
- ✓ Qui suis-je ?
  - 5 est mon chiffre des dizaines.
  - En rajoutant 2 au chiffre des dizaines on obtient le chiffre des unités.
  - 8 est mon chiffre des unités de mille.
  - Si tu soustrais le chiffre des unités de mille au chiffre des dizaines tu obtiens le chiffre des dizaines de mille.
  - Le chiffre des centaines est nul.

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.15 Lire et écrire les nombres entiers en chiffre (CB1)

- ✓ Les chiffres : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- ✓ Ecris un nombre à 5 chiffres :
- ✓ Ecris un nombre à 8 chiffres avec deux zéros
- ✓ Qui suis-je ?
  - 5 est mon chiffre des dizaines.
  - En rajoutant 2 au chiffre des dizaines on obtient le chiffre des unités.
  - 8 est mon chiffre des unités de mille.
  - Si tu soustrais le chiffre des unités de mille au chiffre des dizaines tu obtiens le chiffre des dizaines de mille.
  - Le chiffre des centaines est nul.

Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.16 trouver de tête l'ordre de grandeur d'un résultat (CB1)

- ✓ C'est presque...  
213 c'est presque ...  
1689 c'est presque ...  
99 c'est presque ...
- ✓ C'est à peu près égal à ...  $\approx$  ...  
303 + 579  $\approx$  ...  
43 x 98  $\approx$  ...

Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.16 trouver de tête l'ordre de grandeur d'un résultat (CB1)

- ✓ C'est presque...  
213 c'est presque ...  
1689 c'est presque ...  
99 c'est presque ...
- ✓ C'est à peu près égal à ...  $\approx$  ...  
303 + 579  $\approx$  ...  
43 x 98  $\approx$  ...

Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.16 trouver de tête l'ordre de grandeur d'un résultat (CB1)

- ✓ C'est presque...  
213 c'est presque ...  
1689 c'est presque ...  
99 c'est presque ...
- ✓ C'est à peu près égal à ...  $\approx$  ...  
303 + 579  $\approx$  ...  
43 x 98  $\approx$  ...

Mathématiques

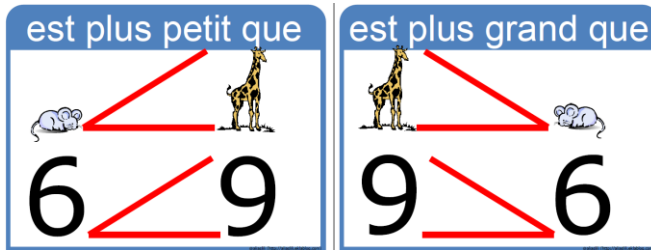


PIDAPI 5



### 8.17 Ranger une série de 5 nombres entiers (CB1)

- ✓ Classe dans l'ordre croissant les nombres entiers suivants : *(utilise les signes)*  
876 455 432 ; 1 345 328 ; 345 876 ; 1 987 345 345 ; 2 456
- ✓ Classe dans l'ordre décroissant les nombres entiers suivants : *(utilise les signes)*  
145 356 ; 154 356 ; 143 556 ; 165 436 ; 145 635 ; 165 643



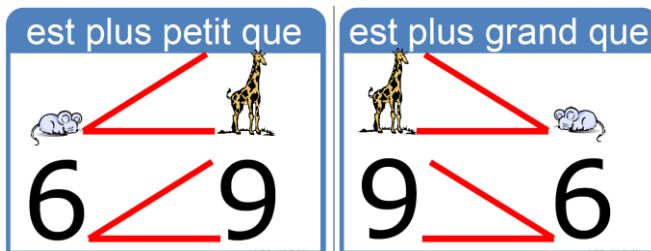
Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.17 Ranger une série de 5 nombres entiers (CB1)

- ✓ Classe dans l'ordre croissant les nombres entiers suivants : *(utilise les signes)*  
876 455 432 ; 1 345 328 ; 345 876 ; 1 987 345 345 ; 2 456
- ✓ Classe dans l'ordre décroissant les nombres entiers suivants : *(utilise les signes)*  
145 356 ; 154 356 ; 143 556 ; 165 436 ; 145 635 ; 165 643



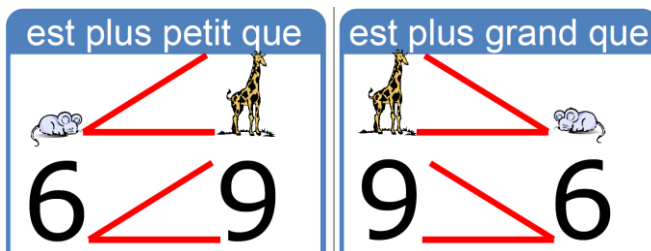
Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.17 Ranger une série de 5 nombres entiers (CB1)

- ✓ Classe dans l'ordre croissant les nombres entiers suivants : *(utilise les signes)*  
876 455 432 ; 1 345 328 ; 345 876 ; 1 987 345 345 ; 2 456
- ✓ Classe dans l'ordre décroissant les nombres entiers suivants : *(utilise les signes)*  
145 356 ; 154 356 ; 143 556 ; 165 436 ; 145 635 ; 165 643



Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.18 Remplir un tableau de numération pour tous les entiers (CB1)

- ✓ Dessine un tableau de numération jusqu'à la classe des milliards (12 colonnes)
- ✓ Inscris ces trois nombres à l'intérieur et entraîne toi à les lire (lis les à ton voisin)  
1345987653 ; 349876159872 ; 90008760674



Chaque classe est divisée en 3 rangs : les unités (u), les dizaines (d), les centaines (c).

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.18 Remplir un tableau de numération pour tous les entiers (CB1)

- ✓ Dessine un tableau de numération jusqu'à la classe des milliards (12 colonnes)
- ✓ Inscris ces trois nombres à l'intérieur et entraîne toi à les lire (lis les à ton voisin)  
1345987653 ; 349876159872 ; 90008760674



Chaque classe est divisée en 3 rangs : les unités (u), les dizaines (d), les centaines (c).

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.18 Remplir un tableau de numération pour tous les entiers (CB1)

- ✓ Dessine un tableau de numération jusqu'à la classe des milliards (12 colonnes)
- ✓ Inscris ces trois nombres à l'intérieur et entraîne toi à les lire (lis les à ton voisin)  
1345987653 ; 349876159872 ; 90008760674



Chaque classe est divisée en 3 rangs : les unités (u), les dizaines (d), les centaines (c).

Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.19 Remplir un tableau de numération pour tous les entiers (CB2)

- ✓ Dessine un tableau de numération jusqu'à la classe des milliards (12 colonnes)
- ✓ Inscris les nombres suivants dans le tableau : (entraîne toi à les lire)  
1463785 ; 78945637
- ✓ Encadre à la centaine de mille près ces deux nombres.



Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.19 Remplir un tableau de numération pour tous les entiers (CB2)

- ✓ Dessine un tableau de numération jusqu'à la classe des milliards (12 colonnes)
- ✓ Inscris les nombres suivants dans le tableau : (entraîne toi à les lire)  
1463785 ; 78945637
- ✓ Encadre à la centaine de mille près ces deux nombres.



Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.19 Remplir un tableau de numération pour tous les entiers (CB2)

- ✓ Dessine un tableau de numération jusqu'à la classe des milliards (12 colonnes)
- ✓ Inscris les nombres suivants dans le tableau : (entraîne toi à les lire)  
1463785 ; 78945637
- ✓ Encadre à la centaine de mille près ces deux nombres.



Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.20 décomposer tous les nombres entiers (CB2)

- ✓ Dessine un tableau de numération jusqu'à la classe des milliards (12 colonnes)
- ✓ Inscris les nombres suivants dans le tableau : (entraîne toi à les lire)  
876549776; 38762091
- ✓ Ecris ces deux nombres comme dans l'exemple :

$$345783 = 300\ 000 + 40\ 000 + 5\ 000 + 700 + 80 + 3$$

$$1000 = 1 \times 10^3 + 0 \times 10^2 + 0 \times 10^1 + 0 \times 10^0$$

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.20 décomposer tous les nombres entiers (CB2)

- ✓ Dessine un tableau de numération jusqu'à la classe des milliards (12 colonnes)
- ✓ Inscris les nombres suivants dans le tableau : (entraîne toi à les lire)  
876549776; 38762091
- ✓ Ecris ces deux nombres comme dans l'exemple :

$$345783 = 300\ 000 + 40\ 000 + 5\ 000 + 700 + 80 + 3$$

$$1000 = 1 \times 10^3 + 0 \times 10^2 + 0 \times 10^1 + 0 \times 10^0$$

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.20 décomposer tous les nombres entiers (CB2)

- ✓ Dessine un tableau de numération jusqu'à la classe des milliards (12 colonnes)
- ✓ Inscris les nombres suivants dans le tableau : (entraîne toi à les lire)  
876549776; 38762091
- ✓ Ecris ces deux nombres comme dans l'exemple :

$$345783 = 300\ 000 + 40\ 000 + 5\ 000 + 700 + 80 + 3$$

$$1000 = 1 \times 10^3 + 0 \times 10^2 + 0 \times 10^1 + 0 \times 10^0$$

Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.21 Utiliser quelques fractions fréquentes (1/2 ; 1/3 ; 1/4) (CB2)

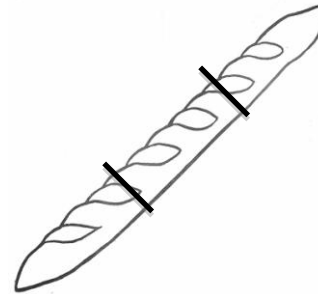
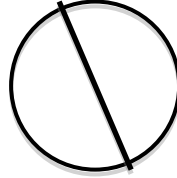
- ✓ Recherche dans le dictionnaire la définition de : Fraction

Quand on prend la moitié d'une unité, on peut l'écrire  $\frac{1}{2}$ , on dit « un demi »

Quand on partage en 3 une unité, on peut écrire  $\frac{1}{3}$ , on dit « un tiers »

Quand on partage en 4 une unité, on peut écrire  $\frac{1}{4}$ , on dit « un quart »

- ✓ Dans les dessins ci-dessous colorie la fraction correspondante :



Mathématiques



PIDAPI 5

## 8.21 Utiliser quelques fractions fréquentes (1/2 ; 1/3 ; 1/4 ) (CB2)

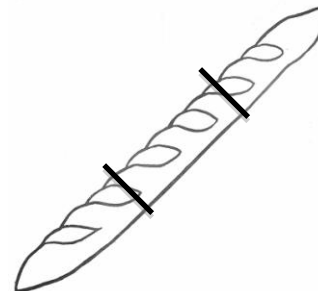
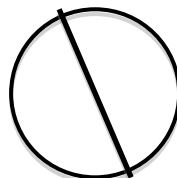
- ✓ Recherche dans le dictionnaire la définition de : Fraction

Quand on prend la moitié d'une unité, on peut l'écrire  $\frac{1}{2}$ , on dit « un demi »

Quand on partage en 3 une unité, on peut écrire  $\frac{1}{3}$ , on dit « un tiers »

Quand on partage en 4 une unité, on peut écrire  $\frac{1}{4}$ , on dit « un quart »

- ✓ Dans les dessins ci-dessous colorie la fraction correspondante :



Mathématiques

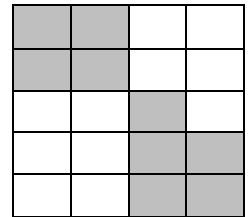
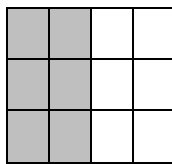
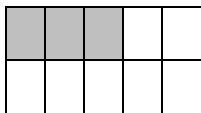


PIDAPI 5

## 8.22 Comprendre et écrire une fraction simple (CB2)



- ✓ Le numérateur c'est le nombre de part que l'on prend
- ✓ Le dénominateur c'est le nombre de part que l'on a en tout.
- ✓ Ecris les fractions correspondantes aux zones grisées.



Mathématiques

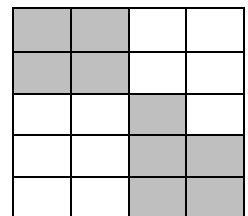
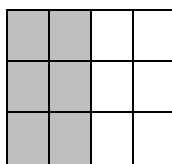
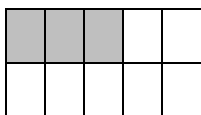


PIDAPI 5

## 8.22 Comprendre et écrire une fraction simple (CB2)



- ✓ Le numérateur c'est le nombre de part que l'on prend
- ✓ Le dénominateur c'est le nombre de part que l'on a en tout.
- ✓ Ecris les fractions correspondant aux zones grisées.



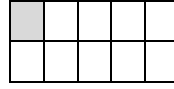
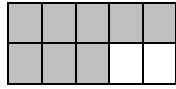
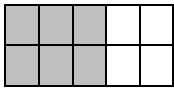
Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.23 Comprendre le sens des nombres décimaux (CB2)

✓ Ecris les fractions correspondant aux parties grisées :



✓ Transforme les fractions que tu as écrites en nombres décimaux comme dans l'exemple :  $3/10 = 0,3$

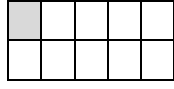
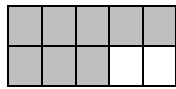
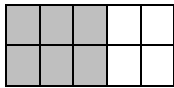
Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.23 Comprendre le sens des nombres décimaux (CB2)

✓ Ecris les fractions correspondant aux parties grisées :



fractions  
nombres décimaux comme dans l'exemple :  $3/10 = 0,3$

✓ Transforme les  
que tu as écrites en

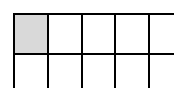
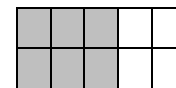
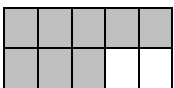
Mathématiques



PIDAPI 5

### 8.23 Comprendre le sens des nombres décimaux (CB2)

✓ Ecris les fractions correspondant aux parties grisées :



fractions  
nombres décimaux comme dans l'exemple :

✓ Transforme les  
que tu as écrites en  
 $3/10 = 0,3$

Mathématiques



PIDAPI 5

---

<sup>i</sup> Exercices de chez :

<http://www.chezpepine.com/archives/2010/09/19/19101740.html>

<sup>ii</sup> Exercices de chez :

<http://www.chezpepine.com/archives/2010/09/19/19101740.html>