

École .....

Classe de .....

# Livret scolaire GS

Année scolaire 2011/2012

Nom de l'élève : .....

Date de naissance : ...../...../.....



## A LIRE POUR BIEN COMPRENDRE LES INDICATIONS PORTEES SUR CE LIVRET

### Pourquoi évalue-t-on?

- Pour faire le point sur les compétences de l'enfant, repérer les réussites et prévenir les difficultés.
- Pour renseigner l'évolution des progrès.
- Pour informer et impliquer les familles.
- Pour favoriser les échanges, la communication : enfant/famille /école.
- Pour affirmer les enjeux de l'École Maternelle.

### Qu'évalue-t-on ?

- Le comportement, les attitudes, les savoir-faire.
- les compétences transversales qui nous semblent essentielles: la motivation, l'écoute, la concentration.
- les compétences disciplinaires nécessaires pour entrer dans les apprentissages, en conformité avec les programmes 2008:
  - DEVENIR ELEVE : *vivre ensemble ( apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale), coopérer et devenir autonome.*
  - S'APPROPRIER LE LANGAGE : *Echanger, s'exprimer, comprendre, progresser vers la maîtrise de la langue française.*
  - DECOUVRIR L'ECRIT : *se familiariser avec l'écrit, se préparer à apprendre à lire et à écrire.*
  - DECOUVRIR LE MONDE : *Découvrir les objets, découvrir la matière, découvrir le vivant, découvrir les formes et les grandeurs, approcher les quantités et les nombres, se repérer dans le temps*
  - PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER : *le dessin et les compositions plastiques, la voix et l'écoute.*

### Comment évalue-t-on à l'école maternelle ?

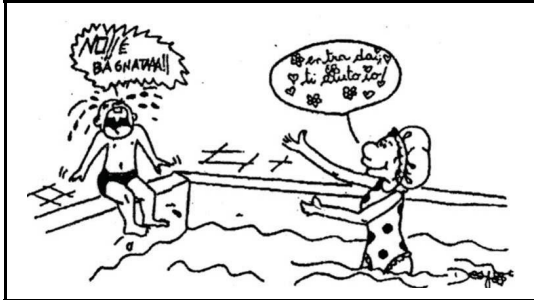
La plupart des compétences sont évaluées par une observation continue de l'enseignant, à différents moments de l'année. Ce type d'évaluation est particulièrement adapté aux capacités des enfants et à la vie de classe en maternelle.

Parfois, ces compétences sont validées par une fiche de travail écrite mais pas systématiquement car elles sont également observées à travers des consignes de manipulations, des jeux, réinvestissant les notions inculquées.

## Comment lire ce livret d'évaluation ?

Ce livret, qui vous sera remis à chaque fin de trimestre, comporte un code d'évaluation, choisi pour être plus lisible pour les élèves :

### Niveau 1

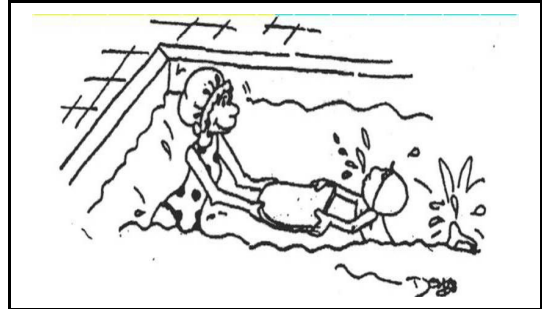


#### Compétence restant à acquérir

Les apprentissages ne sont pas engagés ce qui justifie une aide spécifique de l'enseignante.

Je ne suis pas encore capable de...

### Niveau 2

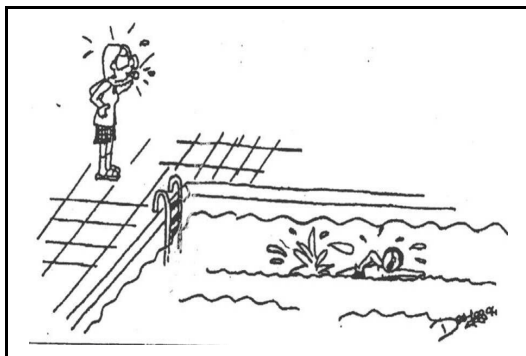


#### Compétence en cours d'acquisition

Les apprentissages sont engagés mais restent partiels, fragiles et encore très dépendants de l'aide de l'enseignante.

Je suis capable, avec l'aide de la maîtresse, de...

### Niveau 3

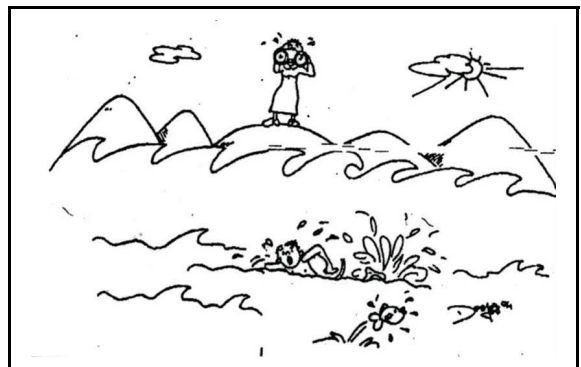


#### Compétence à renforcer

Les apprentissages témoignent d'une réelle aisance dans des situations comprises et maîtrisées, pour autant encore très liées au contexte d'apprentissage retenu.

Je commence à être capable seul de...

### Niveau 4



#### Compétence confirmée

Les apprentissages sont maîtrisés et utilisables dans des situations nouvelles.

Je suis capable de...

DEVENIR ELEVE		P1	P2	P3
Vivre ensemble	Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune			
	Ecouter, aider et demander de l'aide			
	Eprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions			
	Identifier les adultes et leur rôle			
Devenir autonome	Exécuter en autonomie des tâches simples			
	Dire ce qu'on apprend			

LANGAGE		P1	P2	P3
<b>1. S'approprier le langage</b>				
Echanger S'exprimer	Expliquer une activité, un jeu			
	Justifier une référence (en utilisant « parce que »)			
	Produire un oral compréhensible par autrui			
	Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange			
	Dire des comptines, poèmes en adoptant un ton approprié			
	Chanter une dizaine de chansons apprises en classe			
Comprendre	Comprendre des consignes données de manière collective			
	Comprendre une histoire lue par l'enseignant et la raconter (ordre logique et chronologique)			
	Apprécier une poésie et faire part de ses impressions			
Progresser vers la maîtrise de la langue	Produire des phrases complexes			
	Comprendre et utiliser les bon temps des verbes pour exprimer le passé et le futur			
	Acquérir et utiliser un vocabulaire précis			
	S'intéresser au sens des mots (essayer de comprendre un mot nouveau en contexte ...)			

<b>2. Découvrir l'écrit</b>		P1	P2	P3
<b>Se familiariser avec l'écrit</b>				
Supports du texte écrit	Reconnaître les types d'écrits (livres, affiches, journaux, plaques de rue...)			
	Se repérer dans un livre (couverture, page, image, texte)			
Compréhension de la langue écrite	Connaître un conte dans ses différentes versions et établir des comparaisons			
	Donne son avis sur une histoire			
Contribuer à l'écriture d'un texte	Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant			

## Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Distinguer les sons de la parole	Pratiquer des comptines, des jeux qui favorisent l'acquisition des sons			
	Distinguer mot et syllabe			
	Dénombrer les syllabes d'un mot			
	localiser une syllabe dans un mot (début, fin)			
	Distinguer les sons : voyelles et sons simples (f, s, ch, v, z, j)			
	Localiser un son dans un mot (début, fin)			
	Discriminer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/j)			
Aborder le principe alphabétique	Mettre en relation des sons et des lettres (sons simples)			
	Reconnaît la plupart des lettres			
Apprendre le geste de l'écriture	Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture			
	Tracer les lettres en cursive			
	Ecrire de mémoire son prénom en écriture cursive			
	Sous la conduite de l'enseignant, copier en cursive de petits mots simples (contrôler la tenue du crayon, la position de la page ...)			

<b>DECOUVRIR LE MONDE</b>		<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>
Découvrir le vivant	Découvre les parties du corps			
	Découvre les 5 sens			
Découvrir les formes et les grandeurs	Compare et classe selon la taille, la forme, la masse			
	Dessine un rond, un carré et un triangle			
Approcher les quantités et les nombres	Mémorise la suite des nombres au moins jusqu'à 30			
	Compare des quantités, résous des problèmes portant sur les quantités			
	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus			
	Associe le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée			
Se repérer dans le temps	utilise des repères dans la journée (petit déjeuner, midi, goûter, dîner)			
	utilise des repères dans la semaine (jours d'école ...)			
	utilise des repères dans l'année (mois ...)			
	Situe des événements les uns par rapports aux autres			
Se repérer dans l'espace	Situe les objets par rapport à soi et connaît le vocabulaire			
	Se situe dans l'espace classe, dans l'école			



<b>PERCEVOIR , SENTIR, IMAGINER, CRÉÉR</b>		<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>
Le dessin et les compositions plastiques	utilise le dessin comme moyen d'expression et de représentation			
	Adapte son geste aux contraintes matérielles			
	Réalise une composition en plan ou volume			
	Observe et décrit une œuvre du patrimoine			
La voix et L'écoute	A mémorisé et sait interpréter des chants et des comptines			
	Ecoute un extrait musical puis s'exprime pour donner ses impressions			



<b>AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS</b>		<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>
Domaine de la motricité	Adapte ses déplacements à des environnements ou contraintes variés (piscine)			
	Coopère et s'oppose individuellement ou collectivement			
	S'exprime sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non			
	Exprime des sentiments ou émotions par le geste ou le déplacement			
	Se repère et se déplace dans l'espace			

## BILAN 1er trimestre

Observations :

Les enseignantes :

Signature des parents :

## BILAN 2<sup>ème</sup> trimestre

Observations :

Les enseignantes :

Signature des parents :

## BILAN 3<sup>ème</sup> trimestre

Observations :

Les enseignantes :

Signature des parents :