

FICHE DE PREPARATION (document de travail)

Durée moyenne d'une leçon d'apprentissage :
 - cycle 1 = 1/4 d'heure
 - cycle 2 = 2/4 d'heure
 - cycle 3 = 3/4 d'heure

Titre de la leçon		discipline	niveau	séance n° ... / ...	Fiche de préparation N° ...
OBJECTIFS (d'après les I.O.)		généraux			
		spécifiques			
Pré-requis		Détail des savoirs antérieurs nécessaires pour aborder et dérouler la séance →			
Matériel à préparer		Tout le matériel nécessaire au bon déroulement de la séance + Ecrire par avance la consigne que l'on dévoilera au dernier moment.			
Déroulement de la leçon	COLLECTIF 5 mn	1 - PHASE DE SENSIBILISATION – PROBLEMATIQUE (Lier la leçon présente à un problème survenu pour donner du sens à cet apprentissage – début du questionnement)			
	GROUPES 15 mn	2 - PHASE DE RECHERCHES – EXPLORATION * UNE CONSIGNE CLAIRE et REFORMULEE PAR PLUSIEURS ELEVES DE NIVEAUX DIFFERENTS			
		Même consigne pour les différents groupes d'apprentissage différencié (voir au bas de la feuille) mais avec une aide particulière de l'adulte pour le groupe en difficulté afin de favoriser le déplacement des représentations. La consigne devra être écrite au tableau et sera la traduction exacte de l' objectif visé par l'enseignant mais avec des termes d'enfants .			
		groupes de élèves (prévoir <u>un rapporteur par groupe</u>) → <u>recherche des éléments de réponse grâce à :</u> de la documentation ou <u>une expérim</u>			
		(Après le lancement de cette phase, le Professeur visitera chaque groupe , en adoptant une posture d'aide et non de « contrôleur » et pourra s'arrêter sur le plus en difficulté)			
	LES RAPPORTEURS DES GROUPES AVEC L'ANIMATEUR (Maître ou élève) 10 mn	3 - PHASE D'EXPLOITATION → Le Maître peut s'effacer complètement et laisser s'installer des échanges réellement « entre élèves » sur un mode parfois contradictoire (conflits socio-cognitifs) entre les rapporteurs de groupes et un(e) animateur(trice) qui jouera le rôle difficile de « faire dire » le résultat des recherches des différents groupes et de « faire valider » ou non ces résultats. Cette phase d'exploitation entre pairs est une étape importante dans la construction du savoir des élèves.			
	COLLECTIF 10 mn	4 - PHASE D'EXPLOITATION * [si ce que dit l'élève est écrit, sa réponse, positive comme négative, est plus facile à gérer pour le futur choix des caractéristiques conceptuelles] Une bonne partie de la préparation d'une séance consistera donc à anticiper le cheminement des élèves et à prévoir tout un jeu de questions éclaircissantes qui aideront au changement de leurs représentations. Quelles voies risquent-ils de prendre et, selon l'objectif à atteindre, quel questionnement non-inductif dois-je construire pour structurer leur pensée vers une trace de leçon faite des caractéristiques propres au concept à faire passer dans la séance d'aujourd'hui ?			
	INDIVIDUEL 5 mn	5 - PHASE D'EVALUATION * (souvent écrite sur papier ou sur l'ardoise, parfois orale) Qu'est-ce qu'il faut que les élèves retiennent aujourd'hui ? (en liaison avec les objectifs)			
QUESTIONNEMENT UTILE 1 – Objectifs général et spécifiques bien définis pour la durée de la séance 2 – Problématique fédératrice ? 3 – Matériel – documents adaptés ? 4 – Consigne clairement écrite au tableau et reformulée plusieurs fois ? 5 – Travail en collectif + groupes + rapporteurs + collectif + individuel ? 6 – Pédagogie différenciée effective ? 7 – Phase d'échanges argumentés et contradictoires très riche dans la construction des savoirs prévue ? 8 – Questionnement pertinent et non-inductif pour aider à structurer l'élève ?		6 – BILAN CRITIQUE et ANALYSE a posteriori ① Quel est le % de réussite de l'évaluation ? ② Les objectifs sont-ils atteints ? ③ Identifier et analyser les problèmes rencontrés (animation, contenus, etc...) ④ Ma pratique pédagogique est-elle adaptée au groupe ? ⑤ Mesurer l'écart entre les effets attendus et les effets obtenus ⑥ Analyser très objectivement les causes et le type de cet écart ⑦ Envisager des solutions et d'éventuels changements didactiques pour réduire cet écart.			
		7 – PROLONGEMENT/REINVESTISSEMENT (Il doit permettre d'aller vérifier la généralisation du concept, de la notion abordée)			

Importance du tableau Quand le Maître organise et participe à la phase d'exploitation :

- il fait reformuler, il fait rebondir le dialogue
- il ne donne en aucun cas son avis car il n'est que le récepteur, le passeur des idées émises
- il tente d'installer et de faire vivre un débat contradictoire entre élèves
- il utilise au mieux la surface du tableau pour prendre en compte toutes les réponses [si ce que dit l'élève est écrit, sa réponse, positive comme négative, est plus facile à gérer pour le futur choix des caractéristiques conceptuelles]

* la pédagogie différenciée permet, dans ces phases d'apprentissage, de poursuivre, pour le niveau entier, le même objectif principal de formation de tous dans une certaine mesure en difficulté grâce à une présence plus longue du maître, à l'utilisation de documents d'observation essentiels, à une aide à la formulation des questions, à une présence plus longue sur les moments importants d'une leçon, à un contrôle rapide en cours de séance. Cette hétérogénéité dans la classe doit être soigneusement préparée.