

LES STRATEGIES PEDAGOGIQUES

I. Définition

Une stratégie pédagogique est un ensemble de méthodes et de démarches, qui vont déterminer des choix de techniques, de matériels et de situations pédagogiques, par rapport à l'objet au but de l'apprentissage.

II. Les démarches d'apprentissage

1. Définition

Une démarche est une manière de conduire une action, de progresser vers un but.

Les démarches d'apprentissage s'enchaînent, se complètent et même s'imbriquent pour permettre à l'apprenant de se constituer un savoir.

2. La démarche analogique

Cette démarche consiste à transposer à un nouveau contexte, un traitement ou une solution déjà connue. Elle doit permettre la compréhension d'un phénomène nouveau en se référant à la connaissance acquise d'un autre phénomène.

Exemple : courant électrique/courant d'un fleuve.

- **Avantage**

Elle permet la conceptualisation d'un phénomène abstrait par référence à un phénomène concret.

- **Limite**

Il existe des risques de généralisation abusive à partir de ressemblances partielles.

3. La démarche déductive

Cette démarche consiste à aller du général au particulier, c'est-à-dire à présenter d'abord un principe général puis à proposer des exercices d'application de ce principe afin de renforcer sa mémorisation.

Elle consiste à expliquer la règle et s'assurer de la compréhension des élèves en proposant quelques exemples illustrant l'idée générale.

Exemple : de la règle vers ses applications



- **Avantage**

Elle permet de postuler, de développer un raisonnement logique et de rassurer.

- **Limite**

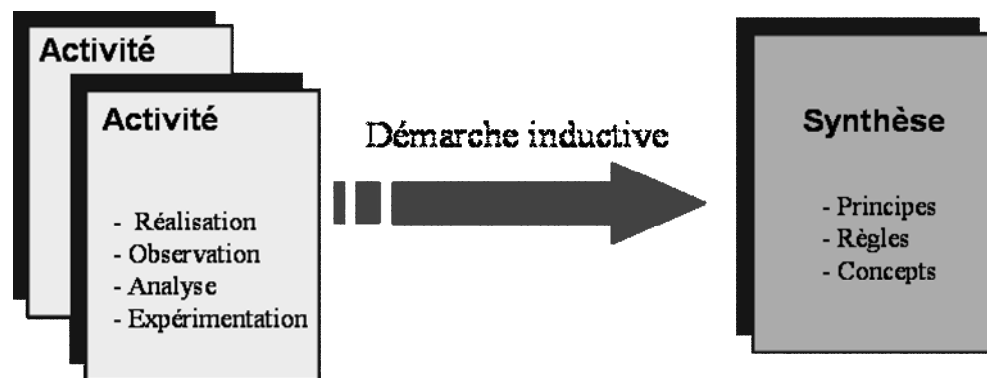
La pratique exclusive de l'exercice d'application occulte la recherche et le raisonnement.

4. La démarche inductive

Cette démarche consiste à aller du particulier au général. Elle consiste à mettre l'élève en situation de découverte et à l'amener à en tirer des règles.

Elle propose aux élèves des objets ou des situations à partir desquels le concept ou la règle pourront être construits.

Exemple : élaboration d'une règle générale à partir de divers éléments.



- **Avantage**

Elle permet d'émettre des hypothèses, de sortir du contexte et de partir de la réalité vécue.

- **Limite**

La maîtrise d'une notion nouvelle nécessite de recourir à des applications multiples (démarche déductive).

5. La démarche dialectique

Cette démarche consiste à mettre des connaissances en contradiction les unes par rapport aux autres pour mieux identifier chacune d'elles. Le raisonnement s'élabore dans le cadre d'une confrontation de points de vue.

Cette démarche convient pour l'apprentissage de concepts abstraits ou philosophiques à partir de points de vue différents.

Exemple : prise en compte des points de vue contradictoires pour passer de l'observation du réel à l'analyse critique des données, de cette analyse à l'émission d'hypothèses, de la validation des hypothèses à l'élaboration d'une synthèse.

- Avantages

Elle est intéressante pour la construction de concepts « abstraits » (liberté, citoyenneté, ...) mais aussi en grammaire, en histoire...

Elle est en elle-même une formation au débat démocratique.

- Limites

Cette démarche est inadaptée au cycle 1. Elle nécessite du temps.

III. Les méthodes

1. Définition

La méthode est une organisation codifiée de techniques et de moyens mis en œuvre pour atteindre un objectif.

2. La méthode expositive ou dogmatique

Dans cette méthode, le maître est détenteur du savoir. Les élèves reçoivent : ils sont passifs.

- Avantage

Elle s'adresse à toute la classe : économie de temps, cohésion du groupe.

- Limite

L'objectif n'est pas la construction du savoir. L'erreur est sanctionnée.

3. La méthode interrogative

Elle consiste à utiliser des techniques d'animation en questionnant l'apprenant pour guider sa réflexion et l'amener à trouver des solutions.

L'élève peut avoir l'impression de découvrir quelque chose et en retirer une certaine satisfaction, mais c'est toujours le maître qui conduit la réflexion.

- **Avantage**

Sous forme de questions ouvertes, cette méthode permet la découverte d'une notion nouvelle.

- **Limites**

Sous forme de questions fermées, cette méthode est plus proche de la préoccupation du maître que celle de l'élève. Elle ne permet pas le développement de l'autonomie et de la responsabilité.

Sous forme de questions posées à tous, le maître se focalise sur ceux qui ont la réponse

4. Méthode active

Les méthodes actives sont centrées sur l'apprenant, considérant qu'il est l'acteur principal de son apprentissage. Elles prennent donc en compte sa motivation, ses besoins, ses attentes, et lui proposent des techniques à travers lesquelles il est amené à produire, à créer, à chercher. Le maître a un rôle de guide, d'animateur.

- **Avantages**

Cette méthode prend en compte les préoccupations et les besoins des élèves. L'erreur est considérée comme une étape de l'accès au savoir.

Cette méthode respecte les différences de rythme et de niveau.

- **Limite**

Cette méthode se heurte à l'idée de toute progression prédéfinie et à la pédagogie par objectifs.