

1. Je complète par j ou ch :

le mar...é – un ...at – dé...à – le ...us de fruit – du
...ocolat – la ...eminée - ...uste – la ...oue

le

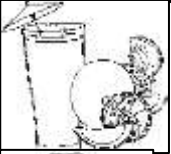
2. Je complète les légendes de ces dessins.



Nino tou...e la ...oue d'Ana.



Le ...ien ...appe de ...oie.



...ai préparé du ... de fruits frais.



... range mon kimono de

3. J'écris les mots dans la phrase qui leur convient :

un chou – la joue – Jacques – chaque – jeté – acheté

J'ai un au marché.

lit jour une page

de son livre.

Léo a du sable sur la

de Joël.

4. Je complète les mots avec je ou j'.

joue	appuie	affole
avale	écoute	lis
parle	file	sonne
aspire	passe	affiche

RITUEL EN CLASSE

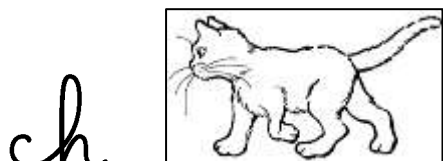
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

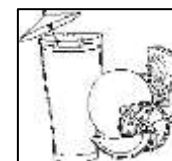
5 minutes

- Écrire au tableau :



ch

un chat



j

du jus de fruit

Quel est le nom de ces lettres ? Sont-elles des consonnes ou des voyelles ? Quel son prononçons-nous lorsque nous les lisons ?
Lisons les mots en nous efforçant de bien faire entendre la différence de prononciation entre le son [s] et le son [z].

→ Aider les élèves à percevoir la différence sourde/sonore en leur demandant de poser une main sur leur gorge sans appuyer puis de prononcer « chhhh » puis « jjjj ». Ils percevront alors physiquement les vibrations des cordes vocales qui permettent l'émission du son [ʒ] et sont absentes lors de l'émission du son [ʃ].

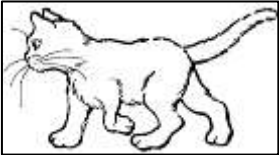

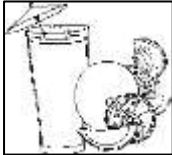

→ On peut ajouter sur le panneau ci-dessus les gestes Borel Maissonny qui aideront les élèves les moins avancés en écriture-lecture à mémoriser ces graphèmes.



B) Lire des mots, repérer les difficultés :

10 à 15 minutes

- Faire lire les mots suivants : **le marché – un chat – déjà – du jus – du chocolat – la cheminée – juste – la joue**
- Demander aux élèves de ne lire que les mots contenant le groupe de lettres **ch** puis de les épeler.
- Demander lesquels sont des mots transparents ; puis lesquels ont une difficulté. Surligner la difficulté.
- Recommencer pour les mots contenant la lettre **j**.
- Récapituler les 8 mots sur une affiche comportant deux colonnes :

<p>ch  ch </p>	<p>j  j </p>
<p>un chat</p>	<p>du jus</p>
<p>le marché</p>	<p>déjà</p>
<p>du chocolat</p>	<p>juste</p>
<p>la cheminée</p>	<p>la joue</p>

C) Exercice écrit

5 minutes

- Compléter les huit mots par *ch* ou *j* (*le marché – un chat – déjà – du jus – du chocolat – la cheminée – juste- la joue*).

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **ch** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant la lettre **j** que nous avons lus hier ? Pourriez-vous les épeler ?

- Noter au tableau les mots épelés par les élèves chacun leur tour.

B) Épeler ces mots pour les mémoriser :

10 à 15 minutes

- Écrire au tableau les phrases suivantes. Les faire lire une à une, en s'arrêtant à chaque emplacement de mot manquant (*Au marché, j'ai acheté des oranges pour préparer du jus. – Il fait froid, le chat s'est déjà mis près du feu qui brûle dans la cheminée. – Tu es presque prêt, il te reste juste à laver le chocolat que tu as sur la joue.*)
- Demander aux élèves de compléter d'abord oralement par l'un des 8 mots écrits au tableau.
- Les élèves copient alors le mot sur leur ardoise, ou le recomposent à l'aide de lettres mobiles.
- Pour la « correction » au tableau, faire épeler en chœur le mot en question.

Au ... j'ai acheté des oranges pour préparer du – Il fait froid, le ... s'est ... mis près du feu qui brûle dans la – Tu es presque prêt, il te reste ... à laver le ... que tu as sur la

C) Exercice écrit

5 minutes

- Recopier les légendes en cursive, en les complétant (*Nino touche la joue d'Ana. – Le chien jappe de joie. – J'ai préparé du jus de fruits frais. – Je range mon kimono de judo.*)

Séance 3 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire lire la phrase suivante en exagérant la prononciation du son [ʒ] et du son [ʃ]

Le petit lapin joue dans les choux du jardin ! Chasse-le !

- Faire épeler le mot contenant la lettre **j**, celui contenant le groupe de lettres **ch**.

*→ On peut faire remarquer la marque **x** pour le pluriel en expliquant qu'il s'agit d'une exception qui sera travaillée plus tard dans l'année scolaire*

- Faire épeler les prénoms d'élèves de la classe qui contiennent soit **j** soit **ch** (se prononçant [ʃ]).

B) Écrire **ch** ou **j** :

10 à 15 minutes

- Écrire au tableau :

Il est dé...à tard, je me cou...e. - ...'arrive près de la ...ute d'eau. - ...e ...ette du pain à la poule. – Le ...at est monté sur le ...êne, il a peur de tomber. – Mon ...apeau est tombé dans l'eau, ...e le fais sé...er au soleil. – Tu iras ...aque ...our arroser les tulipes du ...ardin.

- Les élèves doivent, sur l'ardoise, écrire les mots incomplets en y ajoutant **ch** ou **j**. On peut aussi leur faire épeler chacun leur tour, ou tous en chœur, les mots à écrire au tableau.

C) Exercice écrit

5 minutes

- Compléter selon la consigne (*J'ai acheté un chou au marché. – Jacques lit chaque jour une page de son livre. – Léo a jeté*

du sable sur la joue de Joël).

Séance 4 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Faire lire les phrases :

Lina dit : « Je cours et je vole, j'écris et j'efface, j'appelle et je crie. »

- Faire relever les verbes et leurs sujets.
- Poser les questions suivantes : *Qui parle ? Quels mots emploie-t-elle pour se désigner elle-même ? Par quelle sorte de lettres commence le verbe lorsqu'elle dit je ? lorsqu'elle dit j' ?*
- Faire remplacer Lina par Théo. Recommencer la série de questions.

B) Employer je ou j' :

10 à 15 minutes

- Afficher au tableau :

<p>je parle</p> <p>je vole</p>	<p>j'<u>a</u>ppelle</p> <p>j'<u>a</u>ffiche</p>
--------------------------------	---

je crie

j'écoute

- Faire lire et épeler les mots. Faire déduire et énoncer la règle¹ : « Lorsque le verbe commence par une voyelle, nous employons le mot **j'** à la place du mot **je**. »
- Faire compléter par **j'** ou **je** : ... **marche**. - ... **épluche le chou**. - ... **prépare du jus de pomme**. - ... **arrive chez Léo**. - ... **illumine la salle avec des lumières**. - ... **utilise un bouchon**. - ... **arrache la page et ... la recolle**. - ... **jette le verre cassé à la poubelle**.

C) Exercice écrit

5 minutes

- Compléter les mots par **je** ou **j'** (**je joue – j'appuie – j'affole – j'avale – j'écoute – je lis – je parle – je file – je sonne – j'aspire – je passe – j'affiche**).

¹ Cette règle sera répétée à chaque occasion, c'est ainsi qu'une mémorisation sûre se fera. Éviter les « leçons à apprendre » qui ne conviennent qu'à un type d'enfant et creusent les écarts.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

- Les dictées se font mot à mot en allongeant considérablement la durée de chaque lettre.
- On rappelle ou fait rappeler la présence d'une lettre muette et on la fait citer.
- On demande à un élève dès que le mot est écrit par tous de rappeler quelle est cette lettre muette (voir mots ou fragments de mots soulignés).
- Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.
- Mentionner les majuscules et faire le modèle en cursive au tableau. Autoriser les majuscules simplifiées.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	Lire et épeler les mots en gras : le marché – un chat – déjà – du jus – du chocolat – la cheminée – juste – la joue	<i>révision semaine 6</i>
2	Lire et épeler les mots ; rappeler les difficultés : le marché – un chat – déjà – du jus – du chocolat – la cheminée – juste – la joue	<i>le marché – un chat – déjà – du jus de pomme – du chocolat – la cheminée – juste – la joue</i>

<p>3</p>	<p>Lire les mots en prolongeant le son ccchhh et le son jjjj et épeler : la joue – le chou – Jacques – chaque – elle a jeté – il a acheté – un jars – un char</p>	<p>Au marché, la <u>m</u>ère de <u>L</u>éa a déjà acheté du chocolat et des <u>p</u>ommes. <u>A</u>près elle préparera le <u>j</u>us de <u>p</u>omme. – Le <u>ch</u>at se couche <u>pr</u>ès de la cheminée. – Je me suis juste écorché la <u>j</u>oue, je ne crie pas.</p>
<p>4</p>	<p>Lire et épeler : je parle – je donne – je barre – je colle – je ramasse – j’écoute – j’avale – j’arrive – j’appelle</p>	<p>Je me couche car il est déjà tard. – Il a juste acheté une <u>p</u>omme et du chocolat. – La cheminée fume, le <u>ch</u>at <u>arr</u>ive.</p>