

Objectifs généraux

- ⇒ Acquérir ou développer des connaissances sur les thématiques du développement durable
- ⇒ Travailler avec ses camarades pour un projet commun (exposition)
- ⇒ Développer une volonté d'agir en tant que citoyen pour le respect de l'environnement et des autres, se sentir concerné

Compétences générales**BO La sensibilité : soi et les autres**3. Se sentir membre d'une collectivité

3/b - *Coopérer : savoir travailler en respectant les règles de la coopération*

BO Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat

1/a - *Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.*

1/b - *Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.*

BO L'engagement : agir individuellement et collectivement

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.

1/a - *S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).*

1/b - *Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.*

2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique

2/a - *Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.*

2/b - *Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.*

SOCLE COMMUN Compétence 1 : La maîtrise de la langue Française

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte ;
- lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- dégager le thème d'un texte ;
- utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire) ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (compte rendu) en utilisant ses connaissances en voc. et en gram. ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes en se référant aux règles connues
- savoir utiliser un dictionnaire.

SOCLE COMMUN Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ;
- avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien ;
- respecter les règles de la vie collective ;
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter, formuler et justifier un point de vue ;
- coopérer avec un ou plusieurs camarades ;

Compétence 5: La culture humaniste

- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie
- exprimer ses émotions et préférences face à une œuvre d'art, en utilisant ses connaissances ;
- pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (formes abstraites ou images) en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques ;
- inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive.

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

- respecter des consignes simples en autonomie ;
- montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
- commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples ;
- s'impliquer dans un projet individuel ou collectif ;

Compétences évaluées sur Linecole

Français

CM1

- ☒ Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire
- ☒ Rédiger des textes courts en veillant à leur cohérence

CM2

- ☒ Dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire
- ☒ Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation

Sciences

- ☒ Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables)
 - ☒ Les déchets : réduire, réutiliser, recycler
 - ☒ Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie

Culture humaniste

- ☒ L'eau dans la commune
- ☒ La réduction et le recyclage des déchets
- ☒ Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (formes abstraites ou images) en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques
- ☒ Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive

Vie collective

- ☒ Respecter des consignes simples en autonomie
- ☒ Être persévérant dans toutes les activités
- ☒ S'impliquer dans un projet individuel ou collectif

Matériel nécessaire

- ★ Divers documents issus d'ouvrages sur le thème (voir bibliographie)
- ★ Documents iconographiques divers
- ★ Littérature de jeunesse (albums et ouvrages documentaires)
- ★ Affiches pour les exposés, papiers de brouillon
- ★ Post-it
- ★ Netbook
- ★ Peinture
- ★ Documents issus de magazines, colle

Les séances

Séances		Dates	Descriptif	Bilan
1	⊕ 60'	Jeudi 21 avril	<p style="text-align: center;">Mise en place des thèmes + prise d'information</p> <p>Thèmes à donner, noter les mots clés, placer des post It (mettre des numéros) dans les livres pour chaque thème</p>	
2	⊕ 60'	Jeudi 28 avril	<p style="text-align: center;">Sélectionner des informations et faire un plan</p> <p>Redonner les photocopies à chaque groupe (+ autres), faire un plan (chapitres) + 15 min pour mettre plan sur papier affiche et montrer à tous 1 secrétaire / 2 responsables document / 1 responsable communication</p>	
3	⊕ 60'	Jeudi 19 mai	<p style="text-align: center;">Écriture du contenu des parties</p> <p>Plan OK : commencent à regrouper les infos au brouillon (code couleur par thème) : Groupes de 2 élèves (binômes) pour trouver info et rédiger la partie Plan non OK : aide et guidage puis commencent à rechercher et faire à brouillon</p>	
4	⊕ 60'	Jeudi 26 mai	<p style="text-align: center;">Poursuite de l'écriture</p> <p>Poursuite du travail de recherche et d'écriture</p>	
5	⊕ 60'	Jeudi 2 juin	<p style="text-align: center;">Correction des parties et mise au propre</p> <p>Correction des parties + commencer à faire au propre (à taper éventuellement au PC)</p>	
6	⊕ 60'	Jeudi 9 juin	<p style="text-align: center;">Mise au propre des parties</p> <p>Écriture au propre sur panneau</p>	
7	⊕ 60'	Jeudi 16 juin	<p style="text-align: center;">Écriture sur les panneaux</p> <p>Faire les textes rédigés entièrement et s'il y a le temps : faire le tout en panneaux sous forme de carte mentale</p>	

Bibliographie

L'eau

- L'eau, agir pour ma planète, Michèle Mira Pons, milan jeunesse
- J'aime l'eau, La petite salamandre juin-juillet novembre 2006

L'énergie

- Pourquoi notre planète a-t-elle chaud ? Youpi j'ai compris

Les déchets

- *Les déchets* (histoire, recyclage) Eco junior, septembre 2012
- *Quelles solutions pour réduire nos déchets nucléaires ?* Stéphane Gin, édition Le pommier

L'agriculture

- *Une grande histoire d'une ferme de 1915 à 2015 ?* Youpi j'ai compris

L'alimentation

- *Le défi aliment-Terre*, éco guide interactif, Les mille univers

La biodiversité

- *Animaux en danger comment les aider ?* La petite salamandre octobre novembre 2008
- *Au secours de la forêt tropicale*, les Zékolos, Bertrand Fichou

Les transports

-

Les éco-gestes (mutli-thème)

- Le DD : tout comprendre d'un coup d'œil, les incollables n°34, playbac
- *Dokéo : protéger la terre* : les grands enjeux de l'environnement, nathan, 2006
- Mon quotidien spécial nature, n°29

Albums

- *Chaude la planète*, Sandrine Dumas & Emmanuelle Houssais, Ricochet
- *Le petit homme et la mer*, Gilles Bernier, Elisabeth Piquet, Millefeuille
- *Les éoliennes d'hélène*, Sébastien Chebret, Eyrolles
- *Le rêve de l'arbre*, Christophe Gallaz, JC Götting, gallimard

Livres artistiques

- *Je serai les yeux de la terre*, Alain Seres et Zaü, + Yann Arthus Bertrand
- *Citizen*, Hervé Graumann

Les thèmes

	Thème	Contenu attendu (plan)	Groupes
1	L'eau	D'où elle vient-elle ? À quoi elle sert ? Pourquoi faut-il la protéger ? Comment peut-on la protéger ?	
2	L'énergie	Qu'est-ce que c'est ? Quels sont les types d'énergies ? <i>Les énergies renouvelables / non renouvelables</i> Pourquoi faut-il préserver cette ressource ? De quelle manière ?	
3	Les déchets	Qu'est-ce qu'un déchet ? Quelle quantité ? Qu'est-ce qu'on en fait ? Comment les réduire et les valoriser ? <i>Recycler</i> Qu'est-ce que ça apporte de positif ? <i>associations, aides</i>	
4	L'agriculture	Quelles sont les origines de l'agriculture ? Quels sont les différents types d'agri ? <i>Maraîchage / céréalier / élevage</i> Quels sont impacts de ces agricultures ? Comment peut-on améliorer ?	
5	L'alimentation	D'où vient ce que l'on mange ? (Pays) Menu de la cantine : d'où viennent les aliments d'ici ? (Faire un schéma (<i>local / France / pays étranger</i>)) Comment peut-on manger mieux ?	
6	La biodiversité	Qu'est-ce que c'est ? Les animaux : quels impacts sur eux ? <i>Espèces en voie de disparition, espèces disparues</i> Les plantes : quels sont les risques ? <i>Huile de palme, déforestation</i>	
7	Les transports	Pourquoi utilise-t-on les transports ? <i>Faire les courses, aller à l'école, au travail, les camions ?</i> Quels sont les différents types de transport ? Comment se déplace-t-on ? <i>Bus, voiture, train, avion</i> Quels impacts ? <i>Pollue avec pots d'échappements</i> Quels sont les moyens économiques ? Faire autrement des déplacements ? <i>Marche, Vélo, transport en commun, covoiturage</i>	
8	Les éco-gestes	Résumé global des thèmes, reprise sous forme de maison pop-up avec les différentes choses à penser	Tous