

2 Apprendre

C) Les conditions des apprentissages scolaires

⊙ La motivation

On distingue :

- **la motivation intrinsèque** : le sujet agit pour l'intérêt qu'il trouve dans la situation (satisfaction personnelle). Exemple : Je fais ce blog pour le plaisir de vous faire aider !
- **La motivation extrinsèque** : L'intérêt pour l'activité est dû aux intérêts qui en découlent. Exemple : Je révise les cours du CRPE même pendant les vacances d'été car je sais qu'en l'obtenant je deviendrai professeur des écoles !

La non motivation, que l'on appelle aussi l'amotivation est souvent invoquée de deux façons opposées lorsque l'élève ne réussit pas :

- **C'est une cause de difficulté** : elle renvoie à un état de la personne (motivée ou non) et résulte de l'histoire personnelle du sujet, du contexte socioculturel et familial, des connaissances préalables ...
- **C'est une conséquence de la difficulté** : c'est un élément externe à l'individu. Il en résulte des caractéristiques des situations d'apprentissage, du contexte et du mode d'intervention de l'enseignant.

On sait que la motivation prend sa source dans :

- la perception de l'effort investi qui conduira à la réussite de la tâche
- la perception que le but visé par la tâche permettra d'atteindre le but visé par l'apprenant
- la valeur et l'importance accordée au but visé en question

Les capacités d'un apprenant à s'investir dans une tâche dépendent des représentations que le sujet s'est construit des situations d'apprentissages. L'élève doit trouver du sens dans la tâche proposée et croire en sa possibilité de réussite.

⊙ Les rythmes scolaires

Des recherches sur la chronobiologie de l'enfant débutent en 1980 et permettent de se questionner sur les rythmes scolaires à imposer aux enfants. Ces travaux montrent l'importance des rythmes biologiques (alternance de veille et de temps de sommeil), de la dimension personnelle de ces rythmes et de la fatigue comme signal d'alerte.

Le débat sur les rythmes scolaires influe alors sur :

- **le calendrier scolaire** : alternance 7 semaines de classe et 2 semaines de vacances, réduction des congés d'été et semaine de 4 jours et demi.
- **Rythme hebdomadaire** : en maternelle les lundis matins et vendredis après-midi sont sensibles. En effet, le lundi l'enfant doit retrouver ses repères la fatigue entrave les efforts cognitifs. Il faut donc répartir de manière harmonieuse l'EPS, l'art et les disciplines notionnelles.
- **La journée de classe** : respecter les besoins physiologiques pour de meilleurs apprentissages. En début de matinée et début d'après midi il faut éviter les efforts cognitifs car ce sont des moments peu propices. Il est aussi important d'alterner temps collectif, individuel, oral, écrit ...

