

# UN TEXTE PRESCRIPTIF : LA RECETTE.

## Compétences :

-Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture, le langage oral et l'étude de la langue)

□ Identification de caractéristiques propres à différents genres de textes.

□ Mise en oeuvre (guidée, puis autonome) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchainent avec cohérence, écrire ces phrases.

Séance 1	Identifier un type de texte : la recette Distinguer différents types d'écrits
Séance 2	Repérer les éléments de la recette. Appréhender le vocabulaire spécifique à la recette. Différencier la nature des ingrédients et leur quantité des ustensiles. Repérer la partie préparation.
Séance 3	Ordonner des actions. Etudier l'ordre chronologique dans le déroulement de cette préparation.
Séance 4	Temps employé dans la recette. Retrouver les verbes dans la partie préparation.
Séance 5	Utiliser des mots de liaison. Repérer les mots de liaison. Comprendre l'importance des mots de liaison dans la chronologie.
Séance 6	Rechercher un titre. Choisir un titre pour une recette.

## Séance 1 : distinguer différents types d'écrits.

Objectif : saisir les spécificités de certains types d'écrits (découverte)

Temps	modalité	déroulement	matériel
10'	Binôme, recherche	Les élèves sont répartis en groupe de 2. Ils ont le document 1 devant eux. Lire silencieusement. Des questions sont posées à chaque binôme : -quel est le thème commun à chaque document ? de quoi parlent les 3 documents ? (la pâte à crêpes). En quoi les textes sont-ils	Textes document 1

		<p>différents ? (1 la fabrication de la pâte à crêpes, 2 une activité autour des crêpes et 3 une histoire sur les crêpes). <b>S'adressent-ils à 1 ou plusieurs personnes ?</b>(seul le 2<sup>ème</sup> s'adresse à 1 seule personne).</p> <p><b>Pouvez-vous essayer de donner un nom à chaque document ?</b> (recette, lettre, conte).</p>	
10'	Oral, collectif	<p>Echange oraux sur la lecture, mise en commun des réponses.</p> <p>Par un questionnement approprié, amener les élèves à distinguer les types d'écrits et leurs différences.</p> <p>* <b>A quoi servent les lettres ?</b> (textes informatifs) à se souvenir, à échanger.</p> <p>* <b>A quoi servent les recettes (prescriptifs) ?</b> à dire comment faire quelque chose.</p> <p>* <b>A quoi servent les contes ?</b> (narratifs) à raconter.</p>	
10'	binôme. écrit	<p>Distribuer le document 2 aux élèves. Lire silencieusement puis à haute voix.</p> <p>Dire à quel type de texte ils associent ces trois documents (coller les étiquettes aux bons endroits).</p>	Document 2
5'	Oral collectif	<p>Mise en commun, synthèse.</p> <p>Insister sur ce qui caractérise chaque type de texte.</p>	
5'	Indiv écrit	<p>Colorier les phrases qui appartiennent à des recettes.</p>	Exercice 1
5'	Oral coll	<p>Correction et explication des autres phrases.</p> <p><b>A quel type de textes appartiennent-elles ?</b></p>	

Document 1 : tri de documents.

A

La pâte à crêpes

- Farine            - saladier
- Œufs             - fouet
- Lait               - poêle
- Sucre

Mélanger 200 g de farine, trois œufs, 50 g de sucre, un demi-litre de lait...

B

*Cher Alex,*

*Hier, chez mamie, nous avons  
fait de la pâte à crêpes.*

*Nous avons mélangé de la  
farine, des œufs, du sucre, du  
lait . . .*

C

*Les crêpes enchantées.*

*Il était une fois une  
princesse qui s'ennuyait à  
mourir. Dès que l'ennui la  
gagnait, elle se mettait à  
faire des crêpes, des  
dizaines de crêpes, des  
centaines de crêpes !*

*Un jour...*

## Document 2 : les types de textes.

### 1) Colle les étiquettes aux bons endroits.

A	B	C
<i>Chère Sophie, Je t'écris pour t'inviter à venir manger chez moi le 5 mars. Maman fera un bon gâteau et moi je préparerai une crème au chocolat . . .</i>	<b>Salade composée</b>  <i>Pour 4 personnes</i>  -4 tomates -2 poivrons -1 concombre -3 œufs Lave les tomates et coupe- les en rondelles...	... »on va attendre encore longtemps ? »crie le client. Avec sa cuillère, Caroline emplit à la hâte une coupe avec deux boules de glace, des morceaux de bananes écrasés et deux demi- pêches au sirop. « Je file en salle ! » clame-t-elle en saisissant la coupe.

-----

Une recette	Un conte	Une lettre
Un texte narratif (qui raconte)	Un texte prescriptif (on dit comment on fait).	Un texte informatif (on échange, se donne des nouvelles).

Exercice 1 : Voici des phrases, colorie seulement celles qui appartiennent à des recettes.

Le sucre a été découvert par des Hindous.
Ajouter 150 g de sucre.
L'excès de sucre peut provoquer des caries.
Saupoudrer de sucre vanillé.