

Vous avez sûrement entendu parler des **résultats des évaluations TIMSS 2015 et Pisa**, notamment en mathématiques. Dans les évaluations TIMSS 2015, les élèves français sont classés bons derniers en mathématiques et en sciences. [http://www.lepoint.fr/societe/timss-2015-la-france-n-est-pas-bonne-en-maths-29-11-2016-2086494\\_23.php](http://www.lepoint.fr/societe/timss-2015-la-france-n-est-pas-bonne-en-maths-29-11-2016-2086494_23.php)

Le CNESCO (Conseil national de l'évaluation scolaire) vient de publier le **contenu de certains exercices des évaluations PISA/TIMSS, notamment pour le niveau CM1**. On y trouve une analyse des résultats. [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/11/161129\\_RapportPISATIMSSvolume2\\_final.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/11/161129_RapportPISATIMSSvolume2_final.pdf)

Le document peut sembler long mais vous avez un sommaire au début qui permet de voir les différents types d'exercices. C'est très intéressant pour nous enseignants.

Le CNESCO dresse des constats (à partir des comparaisons internationales) et formule des recommandations dans ce document : [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/12/161206\\_Note\\_PISA.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/12/161206_Note_PISA.pdf)

En voici quelques unes :

### **Des politiques intégrant fortement les résultats de la recherche**

Les pays performants aux enquêtes internationales partagent le fait d'incorporer à tous les stades des politiques scolaires les résultats de la recherche sur les apprentissages des élèves, notamment dans la production des programmes scolaires et la formation continue des enseignants.

En tête de tous les palmarès PISA et TIMSS, **Singapour a misé sur la recherche pour faire progresser les élèves**. Un centre commun, le National Institute of Education, développe la recherche en éducation et forme les enseignants. Ce centre étant chargé de la formation des enseignants, celles-ci sont toujours composées de résultats étayés scientifiquement. La singularité de cette institution permet de plus une réelle collaboration entre le monde de la recherche et les politiques publiques engagées. **Il existe un dialogue fort entre les décideurs politiques, les chercheurs et les praticiens**. Cela a notamment abouti à la transformation du système singapourien d'un modèle éducatif fondé exclusivement sur la transmission de connaissances à un modèle plus axé sur la créativité et l'apprentissage autonome ; cela a conduit aussi à l'observation des pratiques dans la classe et leur évaluation en vue d'adapter les politiques publiques. Cela implique que les pouvoirs publics donnent les moyens aux praticiens d'appliquer les réformes qui sont mises en place : aucune politique publique n'est lancée sans un plan prévoyant la façon dont elle sera mise en œuvre. En aval, le gouvernement veille particulièrement à l'alignement des politiques publiques et des pratiques, via l'évaluation des mises en œuvre notamment.

### **Des matériaux pédagogiques très développés et fondés sur la recherche**

Sans imposer de contraintes supplémentaires, des matériaux pédagogiques détaillés présentant des résultats en didactique des disciplines, en particulier sur les points qui font difficulté aux élèves, permettent aux enseignants de disposer de ressources pour leur enseignement dont la qualité est validée.

**Le Japon propose aux enseignants des programmes scolaires et des documents d'accompagnement très détaillés** tout au long des années du primaire et du collège.

**En Angleterre, le programme Numeracy and literacy strategies**, mis en place depuis 1997, **est fondé sur des travaux de recherche** et sur des résultats d'évaluations nationales et internationales (notamment TIMSS). Par exemple, en mathématiques, il repose sur quatre principes : **séances de mathématiques quotidiennes**, « **enseignement direct** », **différenciation pédagogique et calcul mental**. Il a ainsi permis d'accompagner les enseignants dans leur travail, en les guidant dans les leçons, structurées par un cadre national très précis comprenant un planning de progression. Il a aussi proposé des formes de pratiques et de consolidation, avec notamment des rappels en début de chaque séance, aides ou petits défis pour les élèves. **Des « référents » en mathématiques ont été désignés au sein de chaque école, localité et région**. Les enseignants ont également pu assister à des démonstrations de « bonnes pratiques » et profiter de nombreuses ressources mises à leur disposition.

### **La différenciation pédagogique au cœur des classes**

Suivre plus efficacement chacun des élèves dans le primaire et le secondaire obligatoire, dans l'équivalent du collège unique, est central, et peut prendre des formes variées. Ces pédagogies fondées sur la différenciation pédagogique sont systématiquement enseignées en formations initiale et continue.

**À Singapour, les efforts se concentrent sur les élèves susceptibles de présenter dès le début du primaire des difficultés d'apprentissage en mathématiques** (programme Learning Support for Maths (LSM)). Ces élèves sont identifiés à travers un test spécifique au début de l'équivalent du CP. Ils reçoivent un soutien spécifique d'enseignants spécialisés lors de 4 à 8 sessions par semaine selon leurs difficultés scolaires. Ces enseignants LSM sont affectés à chaque école. Ils ont reçu une formation spécifique ainsi que des ressources pédagogiques destinées aux élèves en difficulté. En 2013, ce programme a été étendu, au-delà du primaire. Il couvre désormais l'ensemble de la scolarité obligatoire.

Enfin, les journalistes ont commencé à s'intéresser de près à la **méthode de Singapour** (car une nouvelle fois, les élèves de Singapour sont arrivés en tête de ces évaluations) :

[if !supportLists]- [endif]Article dans le journal LE POINT

[http://www.lepoint.fr/societe/la-methode-de-singapour-est-elle-le-graal-pour-apprendre-les-maths-29-11-2016-2086534\\_23.php](http://www.lepoint.fr/societe/la-methode-de-singapour-est-elle-le-graal-pour-apprendre-les-maths-29-11-2016-2086534_23.php)

[if !supportLists]- [endif]Reportage de France Inter dans une classe où l'enseignante met en œuvre cette méthode :

<https://www.franceinter.fr/emissions/le-zoom-de-la-redaction/le-zoom-de-la-redaction-06-decembre-2016>

Jean Nemo, l'éditeur de cette méthode, a également publié un document intéressant à lire : [http://www.lalibrairiedesecoles.com/landingpage/timss-il-est-temps-dagir-pour-redresser-le-niveau-aucunement-maths/?utm\\_source=La+Lettre+p%C3%A9dagogique+de+La+Librairie+des+Ecoles&utm\\_campaign=df241a0574-pisatimsspr&utm\\_medium=email&utm\\_t](http://www.lalibrairiedesecoles.com/landingpage/timss-il-est-temps-dagir-pour-redresser-le-niveau-aucunement-maths/?utm_source=La+Lettre+p%C3%A9dagogique+de+La+Librairie+des+Ecoles&utm_campaign=df241a0574-pisatimsspr&utm_medium=email&utm_t)

Bonne lecture à celles et ceux qui souhaitent creuser ces questions J

Guillaume Hamon (CE2-CM1)