

QLM - EMC CE1 période 3

QLM Vivant CE1 : "Comment mon corps peut-il bouger ?" (2)

Objectifs : repérer et nommer les organes intervenant dans un mouvement corporel ; décrire le rôle des principaux organes mobilisés.

3. J'expérimente.

Les élèves entament un travail de recherche : ils se mettent par deux pour trouver sur leur camarade les différentes articulations possibles. Leur demander de les dessiner sur l'ardoise. On compare les silhouettes de chaque groupe et on nomme les articulations repérées. PE met en évidence les os et muscles concernés par chaque articulation. On travaille ensuite ensemble sur la fiche n°2.

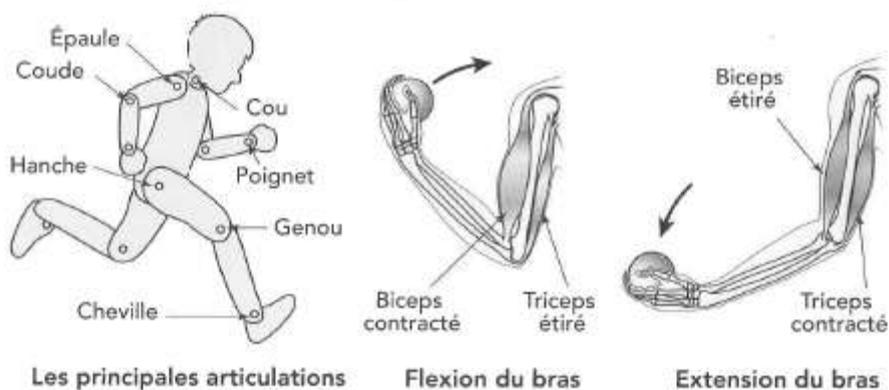
4. Je retiens :

- ➔ Notre corps peut bouger, effectuer des mouvements grâce aux os, aux muscles et aux articulations.
- ➔ Les os donnent à notre corps de la rigidité. Les muscles permettent de réaliser les mouvements. Les articulations permettent à nos os et à nos muscles de prendre de nombreuses positions.
- ➔ La cheville, le genou, la hanche, le coude, l'épaule et le poignet sont les principales articulations de notre corps.
- ➔ Les tendons attachent les muscles aux os.

Matériel : Fiche élève p.133/134 (fichier MDI 2008)

LE CORPS EN MOUVEMENT

- Notre corps peut effectuer des mouvements grâce aux os, aux muscles et aux articulations.
- Les os donnent de la rigidité.
- Les muscles permettent de réaliser les mouvements.
- Les articulations permettent de prendre de nombreuses positions.
- Lorsqu'un muscle se contracte, il se gonfle et se raccourcit en même temps. Il tire sur l'os qui peut alors se déplacer.



Mots à retenir

	Corps	Mouvement	
Os	Muscles	Articulations	Tendons
	Flexion	Extension	

QLM Vivant CE1 : "Comment mon corps peut-il bouger ?" (2)

Objectifs : repérer et nommer les organes intervenant dans un mouvement corporel ; décrire le rôle des principaux organes mobilisés.

Evaluation

Matériel : Fiche évaluation

QLM Vivant CE1 : "L'alimentation des animaux" - Séance 1 : Découverte des régimes alimentaires.

1/ Observation.

Afficher au tableau 3 images d'animaux en train de manger : une vache qui broute / un lion qui mange / un ours qui mange (du poisson et des fruits)

Quels animaux voit-on ? Que mange-t-il ? Proposer une liste d'animaux : loup, pie, lézard, couleuvre, escargot, écureuil, léopard, ours brun, panda, requin, hamster, éléphant, girafe. Demander si quelqu'un connaît le nom donné aux animaux qui se nourrissent d'herbes et/ou de végétaux.

2/ L'affichage mémoire.

Réalisation de l'affichage mémoire.

Vache	Lion	Ours
HERBIVORE	CARNIVORE	OMNIVORE

Matériel : les images des animaux, papier affiche

QLM Vivant CE1 : "L'alimentation des animaux" - Séance 2 - Les régimes alimentaires

. Rappel de la séance précédente.

. Fiche "comment se nourrissent les animaux" (1) : observer les 3 images et dire ce que mange chaque animal.

. Correction collective : sur TBI

Matériel : fiche élève n°1

QLM Vivant CE1 : "L'alimentation des animaux" - Séance 3

. Rappel de la séance précédente.

. **Fiche "comment se nourrissent les animaux" (2)** : observer les dents des herbivores (vache) et des carnivores (chat). Présenter la dent de vache et insister sur l'usure comme une râpe en faisant passer les doigts dessus.

. **Correction collective**

Matériel : fiche élève n°2

QLM Vivant CE1 : "L'alimentation des animaux" - Séance 4

. **Rappel** de la séance précédente.

. **Fiche "Régimes alimentaires : A chacun son menu" :**

Souligne :

- en vert, les noms des animaux végétariens / herbivores

- en rouge, les noms des animaux carnivores

- en marron, les noms des animaux omnivores

. **Compléter la trace écrite :**

Les animaux ont besoin de **manger** pour vivre.

Les animaux **carnivores** mangent surtout des animaux ou des aliments d'origine végétale.

Les animaux **herbivores / végétariens** se nourrissent surtout de végétaux ou d'aliments d'origine végétale.

Les animaux qui mangent plusieurs sortes d'aliments sont des **omnivores**.

. **Correction collective** : sur TBI

Matériel : fiche élève n°3 (à chacun son menu)

QLM Vivant CE1 : "L'alimentation des animaux" - Séance 5 - Evaluation

Compétence évaluée : Repérer des caractéristiques du vivant : les régimes et chaînes alimentaires.

1) Quel est le régime alimentaire de ces animaux ? Complète avec : V pour végétarien, C pour carnivore, O pour omnivore.

2) Complète avec : de la viande, des végétaux, de la viande et des végétaux :

Un carnivore est un animal qui mange.....

Un omnivore est un animal qui mange.....

Un végétarien est un animal qui mange.....

Matériel : fiche évaluation

QLM Espace CE1 : "Repérer la France sur différents supports" (1)

Objectif : Apprendre à repérer la France sur différents supports en 2D ou 3D.

Une carte géographique de la France est affichée au tableau sans aucun commentaire. Demander aux élèves ce que cela représente et où ils ont déjà vu ce type de représentation (météo à la télévision, atlas...). Inviter à dégager les critères (forme, mer, océan visibles) qui permettent de reconnaître la France. Pour les élèves qui la découvrent, les amener à bien mémoriser la forme de la France en signalant les contours les plus significatifs (pointe de la Bretagne).

Une carte de l'Europe est ensuite présentée. Ils doivent retrouver la France. Il existe deux types de "limites permettant de tracer le contour de la France :

- les côtes limites naturelles en contact avec les zones bleues (océans, mers).

- les frontières artificielles ou naturelles (fleuves, montagnes).

Matériel : Carte géographique de la France, carte de l'Europe (Retz 50 expériences Cycle 2 - 2016)

QLM Espace CE1 : "Repérer la France sur différents supports" (2)

Objectif : Apprendre à repérer la France sur différents supports en 2D ou 3D.

L'ensemble des support (cartes, images satellites, mappemondes) est réparti en classe. Par groupes de 2 ou 3, les élèves circulent dans la classe et doivent y retrouver la France. Ils ont en main, pour mémo, une carte de la France. Pour chaque support, un enfant est ensuite désigné pour y localiser la France lors de la mise en commun.

Trace écrite : Une carte de France (blanche) est distribuée à chacun. Les élèves écrivent leur nom, passent en rouge les contours et colorient les mers et l'océan en bleu.

Matériel : Carte géographique de la France, carte de l'Europe, cartes météo, images satellites...

EMC : "Le handicap" (1)

Phase orale sur ce que les élèves savent du handicap (handicap moteur, visuel, auditif, mental, psychique). Diffuser le diaporama sur les différents types de handicap. Réaliser une mise en commun sur ce que l'on a appris. Distribuer la fiche élève n°1 pour écrire la définition du handicap et retrouver le logo et les éléments en rapport avec les handicaps.

Matériel : PC + diaporama

EMC : "Le handicap" (2)

Rappel de la séance précédente, des différents handicaps vus. Expliquer qu'aujourd'hui, on va découvrir les droits de l'enfant handicapé. Lire la charte des droits de l'enfant handicapé.

Matériel : Diaporama, PC, fiche élève n°2

EMC : "Le handicap" (3)

Rappel de la séance précédente, des différents handicaps vus et des droits de l'enfant handicapé. Expliquer qu'aujourd'hui, on va découvrir le handisport. Expliquer ce que c'est avec le diaporama.

Matériel : Diaporama, PC, fiche élève n°3/4

QLM Temps CE1 : Séance 1 - Les saisons.

Découverte avec le diaporama. PE effectue le questionnement en fonction de la fiche de route

Matériel : diaporama, PC, feuille de route pour PE

QLM Temps CE1 : Séance 2 : Les saisons (2)

Distribuer aux élèves une fiche pour situer les saisons en fonction des mois de l'année.

Matériel : fiche élève + colle

QLM Temps CE1 : Séance 3: Les saisons (3)

Distribuer la trace écrite et la compléter avec les élèves.

Matériel : fiche trace écrite agrandie au tableau + une fiche trace écrite par élève.

QLM Temps CE1 : Séance 4 : Evaluation

Proposer aux élèves une évaluation sur les jours, mois et saisons.

Devoirs : REVOIR LA LECON SUR LES SAISONS (évaluation)

Matériel : fiche évaluation pour les CE1

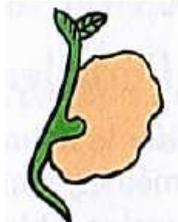
QLM VIVANT (GS-CE1) : La graine et sa germination.

Objectifs : émettre des hypothèses sur le rôle des différentes parties de la graine, à partir de son observation, pour mieux comprendre la germination ; vérifier ces hypothèses à l'aide d'une expérience.

. **Préparation :** Ouvrier en deux, les graines à l'aide d'une pointe (cutter ou couteau). Conserver la partie de la graine où est fixé l'embryon. Il est composé de 2 micro-feuilles et d'une micro-racine qui sont situées à la base de la graine. Elles représentent les futures premières feuilles et la racine de la plante.

. **Hypothèses :** Distribuer à chaque groupe de 2 élèves, une demi-graine portant l'embryon. Faire observer l'embryon. Pour que les élèves comprennent bien l'organisation, leur montrer la photo de haricot ouvert. Phase orale : les élèves constatent que cette partie ressemble à "un bébé plante" où l'on voit "des petites feuilles" et "comme une tige". Emettre l'hypothèse que les "petites feuilles" vont donner les futures feuilles et que "la petite tige" va donner une tige et la racine. Pour émettre une hypothèse sur le rôle du reste de la graine (le cotylédon), il faut guider les élèves. On sait que la plante se nourrit grâce à ses feuilles en captant la lumière du soleil. Au départ, dans la graine, il n'y a pas de feuilles vertes. On peut supposer que pour grandir, la plantule a besoin de la nourriture qu'elle trouve dans le cotylédon de la graine. Pour vérifier les hypothèses, on propose aux élèves de faire germer des graines de haricot et d'observer l'évolution des différentes parties au cours du temps.

. **Expérience :** Les élèves réalisent l'expérience par groupe de 2. Leur demander de plier en quatre 2 feuilles de papier absorbant (support de croissance). Puis ils déposent 6 graines sur le papier afin de les faire germer. Les élèves écrivent leur prénom sur une étiquette au crayon de bois qu'ils posent sur le bord de l'assiette. Faire observer l'évolution de la germination en ouvrant en 2 un grain (tous les deux jours). Après deux jours, les élèves remarquent que le volume de la graine a légèrement augmenté car elle s'est hydratée. Les futures racines et les feuilles ont "gonflé". Au fur et à mesure de la germination, ils observent que la racine et les feuilles se développent, et qu'une petite tige apparaît. Les élèves remarquent que les cotylédons se "fripent" et que leur volume diminue. Ceci est bien dû au fait que, la plante n'étant pas encore autonome, elle puise au départ sa nourriture dans les cotylédons.



. **Trace écrite :** demander aux élèves de dessiner les résultats de cette expérience : la graine initiale coupée en deux ; la graine gonflée avec l'apparition de la petite tige ; les cotylédons fripés. Ecrire collectivement une phrase de synthèse : "l'embryon est à l'origine de la nouvelle plante. Les cotylédons nourrissent la future plante."

Matériel : des graines de haricot blanc, une loupe, des barquettes plastique, du papier absorbant, photo du haricot ouvert. (Retz 50 expériences Cycle 2 - 2016)

QLM VIVANT (GS-CE1) : Que faut-il pour qu'une graine germe ?

Objectif : Découvrir les éléments nécessaires à la croissance d'une graine à travers une démarche d'investigation.

. **Hypothèses :** Demander aux élèves quels sont les éléments nécessaires, selon eux, à la germination de la graine. Après une phase orale collective, les hypothèses émises sont : "il lui faut de l'eau" ; "il lui faut de la lumière" ; "il lui faut de la chaleur". Proposer ensuite aux élèves de vérifier les hypothèses par des expériences.

. **Expériences :** Distribuer aux élèves (groupe de 2) des graines disposées dans des coupelles en plastique. Prévoir plusieurs coupelles par groupe pour réaliser les différentes expériences. Puis prévoir pour chaque groupe le tableau des expériences à réaliser. Ne pas compléter les lignes du bas car à compléter à l'issue des expériences.

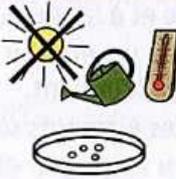
Procéder aux expériences :

1. Pour tester le besoin de lumière : placer les graines dans un endroit obscur et chaud, sans les arroser.
2. Pour tester le besoin d'eau : laisser les graines à la lumière et à la chaleur, sans les arroser.
3. Pour tester le besoin de chaleur : placer les graines dans un endroit plus froid que la température ambiante, avec de la lumière ; les arroser régulièrement.
4. L'expérience témoin où tous les éléments sont présents, pour comparer et vérifier (avec eau, chaleur, lumière).

. **Observations :** Après une à deux semaines, les résultats sont observés. Les résultats obtenus sont présentés dans le tableau du CD rom. Quand la graine ne germe pas, les élèves inscrivent un "moins" dans le tableau ; quand elle commence à germer, ils écrivent un "plus". Donner la conclusion des expériences en écrivant une phrase de synthèse (voir tableau d'exemple ci-après).

. **Conclusion :** Dire aux élèves que, pour qu'une graine germe, il lui faut de l'eau et de la chaleur, mais pas de lumière. Ces conditions sont réunies au printemps. La lumière n'est pas indispensable car la graine possède ses propres réserves et de plus, généralement, elle germe sous terre, donc à l'obscurité.

Matériel : tableau du CD rom ; des coupelles en plastique ; des graines (blé, orge...), un tableau des expériences (+ le même tableau avec des pictogrammes pour les GS). (Retz 50 expériences Cycle 2 - 2016)

Hypothèse	Nécessité de lumière	Nécessité d'eau	Nécessité de chaleur	Expérience témoin
Expérience				
Résultat	+	-	-	+
Conclusion	La graine n'a pas besoin de lumière pour germer.	La graine a besoin d'eau pour germer.	La graine a besoin de chaleur pour germer.	