

L'APPROCHE CONCEPTUELLE – DOCUMENT 2

EXTRAIT DE PSYCHOLOGIE POUR L'ENSEIGNANT, DE ALAIN LIEURY

- a) Dans une recherche de Boujon et son équipe, des élèves de CM2 (10-11 ans) doivent lire une histoire dans une condition de lecture silencieuse (attention sélective) et dans trois conditions d'attention partagée. Dans l'une, les élèves entendent de la musique classique pendant leur lecture, dans l'autre, ils entendent (sans le voir) un vidéo-clip et dans la troisième condition, ils voient et entendent le vidéo-clip sur un téléviseur.

Le graphique ci-contre présente le pourcentage de déclin du score de lecture.

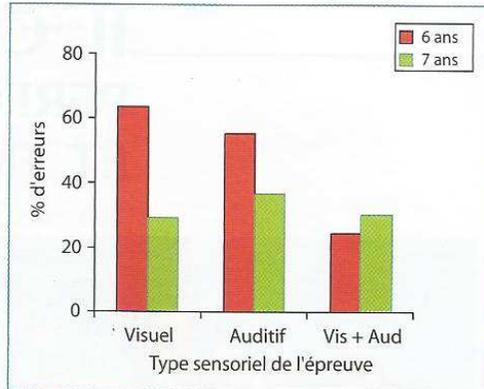


Figure 6.1 – Pourcentage d'erreurs chez des élèves de grande section (6 ans) et CP (7 ans) en fonction du type sensoriel de l'épreuve (d'après Boujon, Clemot, Dupuits et Rousseau (cit. Boujon et Quaireau, 1997)).

- b) Christophe Boujon de l'université d'Angers a réalisé avec son équipe de nombreuses expériences chez des élèves. Dans une de ses études, la sélection de l'attention se fait en fonction du type sensoriel. Dans l'épreuve visuelle, les enfants (grande section de maternelle ou CP) devaient cocher un « rigolo » (smiley) réparti 100 fois parmi 500 autres éléments. Dans l'épreuve auditive, une sonnerie de téléphone était à repérer dans une série de sonneries diverses (clochette, réveil, etc.) et enfin dans une épreuve audiovisuelle, des figurines d'animaux étaient à cocher sur une feuille en entendant leur cri. L'épreuve a été donnée à un an d'écart.

Le graphique ci-contre donne les résultats obtenus.

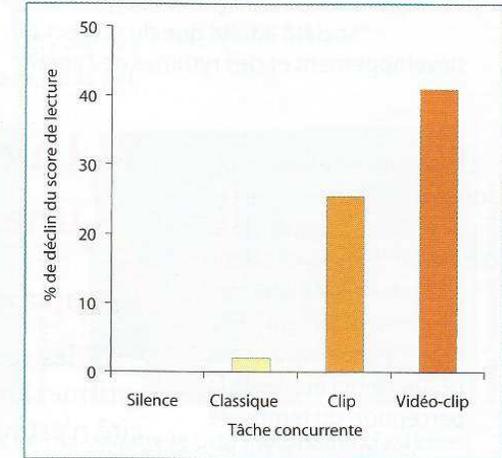


Figure 6.2 – Pourcentage de déclin du score de lecture en situation partagée par rapport à la situation attentive (lecture silencieuse) (d'après Boujon, Gillard, Mareau et Pichon, cit. Boujon et Quaireau, 1997).