

# **L'IMAGIER EN PETITE SECTION**

**En quoi l'imagier peut-il être un outil  
pertinent de l'apprentissage du  
lexique en Petite Section ?**

Catherine GONIN  
AGEEM 3601

# Les Programmes de 2008

- Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle.
  - L'objectif essentiel de l'école maternelle est l'acquisition d'un langage oral riche , organisé et compréhensible par tous ...
  - Il (l'enfant) acquiert quotidiennement de nouveaux mots dont le sens est précisé ...
  - Chaque jour ... les enfants entendent des mots nouveaux , mais cette simple exposition ne suffit pas pour qu'ils les mémorisent.
- « *L'acquisition du vocabulaire exige des séquences spécifiques, des activités régulières de classification, mémorisation des mots, de réutilisation du vocabulaire acquis* »

# QU'EST-CE QU'UN MOT ?

- Un mot est un son ou une combinaison de sons qui forment un élément signifiant du mot

( Kyra KARMILOFF et Annette KARMILOFF-SMITH)

- Séquence organisée de phonèmes qui code *arbitrairement* une représentation mentale qui elle-même correspond à une catégorie ou une classe d'objets ou d'évènements

( J.A. RONDAL)

- C'est l'association syntaxique du mot avec d'autres mots en particulier les déterminants, qui contribue à la découverte de l'unité « mot » : les enfants sont alors amenés à extraire cette notion . (Viviane BOUYSSÉ)

# APPRENDRE UN MOT

Agnès Florin

- Appréhender globalement l'association entre un morceau de réalité concrète et une enveloppe sonore particulière
- Prononcer correctement la séquence de phonèmes
- Enrichir le signifié des mots avec tous les éléments de signification qui les constituent (les sèmes)

# DEVELOPPEMENT LEXICAL et

Développement catégoriel

Interactions verbales

Contraintes lexicales

Mise en mémoire

# QUELLES ACTIVITES PROGRAMMER POUR DEVELOPPER LE LEXIQUE ?

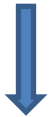
- Coins-jeux et situations de classes vécues
- Albums-échos
- **Les imagiers**
- Les albums
- Des jeux au service du lexique

# LES IMAGIERS DU COMMERCE

## Albums imagiers



- À disposition permanente
- Aide à l'évaluation
- Vocabulaire de base



- Utilisation individuelle
- On feuillette, on pointe, on nomme
- on ne peut pas manipuler les images
- aspect figé, immuable

## Jeux de cartes



- Manipulation aisée
- Travail en groupe
- Peut se détourner



- Objectif limité à celui du jeu
- Pas ou peu de catégorisation possible

## Catégo



- Grande variété des champs lexicaux
- Manipulation aisée
- Travail sur la catégorisation



- Pas de mot écrit
- La catégorisation est privilégiée à la dimension linguistique
- Nombre de mots restreint par catégorie

# L'IMAGIER DE LA CLASSE

Des cartes 12cm x 8 cm plastifiées pour manipuler

2 jeux identiques différenciables par le verso

Le mot est écrit sous chaque photo, sans déterminant et majuscules et minuscules d'imprimerie

Multiples représentations pour le même mot

Utilisation en groupe restreint





# PROGRESSION RITUELS DU TEMPS en TPS/PS

OBJECTIFS	Construire la notion de semaine comme succession de jours avec une fin et une reprise. Aujourd'hui, demain, hier, avant, après			
	Construire le lexique des vêtements	Construire le lexique des animaux	Construire le schéma corporel	Construire une Chronologie d'histoire
Période 1	La mascotte s'habille au fil des jours pour être prête en fin de semaine pour aller en week-end chez un enfant. Les vêtements sont accrochés dans le calendrier.			
Période 2	Idem + images des vêtements comme mémoire. Pour chaque jour, un vêtement et sa photo sont accrochés.			
Période 3	Catégorisation des vêtements qui sont rangés dans la commode de la mascotte 'sous-vêtements, vêtements du haut, du bas, pour aller dehors) (4 tiroirs, 4 jours). A chaque jour, correspond une pochette. Dans chaque pochette une enveloppe contenant une photo du vêtement, le nom du vêtement, et 3 gommettes audios à utiliser avec le stylo numérique : -1) le nom (pour valider) -2) un descriptif 3) une définition proche de celle du dictionnaire	Les animaux de l'album « Les 3 chiens » =>=>=>	En lien avec l'album « Les 3 chiens », construire le schéma corporel d'un animal (3 tailles- petit, moyen, grand- pour 3 semaines). Le lexique du corps -lundi : la tête et tous ses éléments -mardi : le corps -jeudi : les pattes -vendredi : la queue	
Période 4	Le lundi, au retour de la mascotte, un groupe de 4 enfants est chargé de l'habiller avec les vêtements figurant sur 4 ou 5 cartes. A chacun de trouver dans quel tiroir il faut chercher et de verbaliser ce qu'il lui faut (évaluation). En fin de semaine, le même groupe sélectionne les vêtements pour le lundi suivant et le groupe suivant.	Les animaux des albums et leur équivalent dans le monde du vivant. (album « Championne »). Le lundi, une banque d'animaux sous forme de photos est visualisée au coin regroupement. La maîtresse choisit secrètement un animal qu'il faut deviner. Pour chaque jour, un indice de tri pour éliminer les animaux qui ne correspondent pas au critère du jour. En fin de semaine, il ne restera que l'image de l'animal sélectionné par la maîtresse. On contrôle avec la fiche de l'animal (imagier sonore) qui reprend toutes les caractéristiques de l'animal découvertes dans la semaine)		
Période 5				Chronologie d'histoire à partir de l'album « Le code de la route ». Travail sur la syntaxe : « Le petit chaperon rouge rencontre... puis il rencontre... »

**Le reste du  
document est à  
votre disposition  
dans l'espace  
adhérents.**