

# L'autonomie

Nom et Prénom : ..... Date : .....

Face aux objets		
Situation	Indicateurs	Observations
Vie quotidienne	<u>Capacité à faire seul les gestes de la vie quotidienne</u> : mettre et fermer son manteau, s'habiller après la piscine, faire ses lacets, couper ses aliments, manger seul, se servir dans le self...	
Hygiène	<u>Capacité à prendre soin de soi-même</u> : se laver les mains, se moucher, aller aux toilettes, ne pas se salir...	
Outils scolaire	<u>Capacité à repérer et utiliser « les outils » scolaires</u> : savoir découper, coller, tenir un crayon, ranger dans un classeur, son casier, son cartable, allumer l'ordinateur...	
Face aux personnes		
Situation	Indicateurs	Observations
Enseignant de la classe	<u>Capacité à entrer en relation</u> : solliciter l'adulte, lui répondre, le reconnaître comme figure d'autorité... <u>Capacité à se détacher de l'adulte</u> : prendre des initiatives, accepter qu'on puisse s'intéresser à quelqu'un d'autre...	
Enseignants et personnel de l'école	<u>Capacité à repérer les personnes et leurs fonctions</u> : savoir qui fait quoi... <u>Capacité à entrer en relation</u> : solliciter l'adulte, lui répondre, le reconnaître comme figure d'autorité, s'adapter à des fonctionnements différents...	
Autres élèves	<u>Capacité à entrer en relation</u> : échanger, regarder, écouter, jouer, s'isoler...nature des comportements (agression, soumission, domination, relations exclusives...)	
Face aux lieux		
Situation	Indicateurs	Observations
Classe	<u>Capacité à se repérer dans la classe</u> : connaître sa place, connaître et utiliser les coins, ranger le matériel	
Cour	<u>Capacité à évoluer dans la cour</u> : s'y déplacer, respecter les règles, repérer le trajet depuis la classe, le lieu de regroupement...	
Ecole	<u>Capacité à se déplacer dans l'école</u> : connaître les consignes d'évacuation et de déplacement (rang, temps d'arrêt...), éviter le danger, utiliser l'ascenseur, associer lieux et fonctions, repérer des trajets...	
Milieu ouvert	<u>Capacité à se déplacer hors de l'école</u> : transférer les comportements appris à l'école à l'extérieur, éviter le danger, anticiper son déplacement (tenue adaptée, passage aux toilettes...), adapter son comportement aux lieux (voix, respect des personnes et des règles spécifiques...)...	

Face au temps qui passe		
Situation	Indicateurs	Observation
L'emploi du temps	<p><u>Capacité à se repérer dans la journée</u> : savoir si c'est le matin ou l'après-midi, lire l'emploi du temps, repérer ses moments de prise en charge...</p> <p><u>Capacité à se repérer dans la semaine ou le mois</u> : prévoir son matériel en cas d'activités extérieures, anticiper ses interventions au conseil de classe...</p>	
Le temps de travail	<u>Capacité à gérer les temps de travail et les temps libres</u> : respecter les consignes de temps, programmer son travail (contrats), savoir quoi faire quand on a terminé un travail, gérer son temps libre (pas d'énerverment, choisir une activité, respecter ceux qui n'ont pas fini...)	
Le temps collectif	<u>Capacité à adapter son rythme à celui du groupe</u> : se ranger dès que ça sonne, aller aux toilettes pendant la récréation...	
Face aux tâches scolaires et aux apprentissages		
Situation	Indicateurs	Observation
Gestion du travail scolaire	<u>Capacité à faire ce qui est demandé</u> : être attentif la demande, comprendre la consigne, se lancer, se concentrer, adopter une posture adaptée...	
	<u>Capacité à organiser son travail</u> : agencer son espace de travail, choisir les bons outils, soigner la présentation...	
	<u>Capacité à mener une recherche</u> : accepter de tâtonner, d'utiliser le matériel, de faire des schémas...	
	<u>Capacité à surmonter une difficulté</u> : persévérer, utiliser des outils d'aide, demander de l'aide, accepter de se corriger...	
	<u>Capacité à s'adapter aux modalités de travail</u> : travailler en autonomie, en groupe, avec un autre adulte référent...	
	<u>Capacité à repérer ce qu'on a appris</u> : dire ce qu'on a fait, ce qu'on a appris, à quoi ça sert, quand on peut le réutiliser, faire du lien avec d'autres activités...	
Transfert des capacités	<u>Capacité à appliquer le fonctionnement de la classe en cas d'absence de l'enseignant</u> : pouvoir expliquer le fonctionnement au remplaçant, être flexible et s'adapter à d'autres fonctionnements...	

Noter dans cette grille ce que l'on observe, indiquer éventuellement le moment, la fréquence, l'intensité