

# Le lion de Némée

## COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

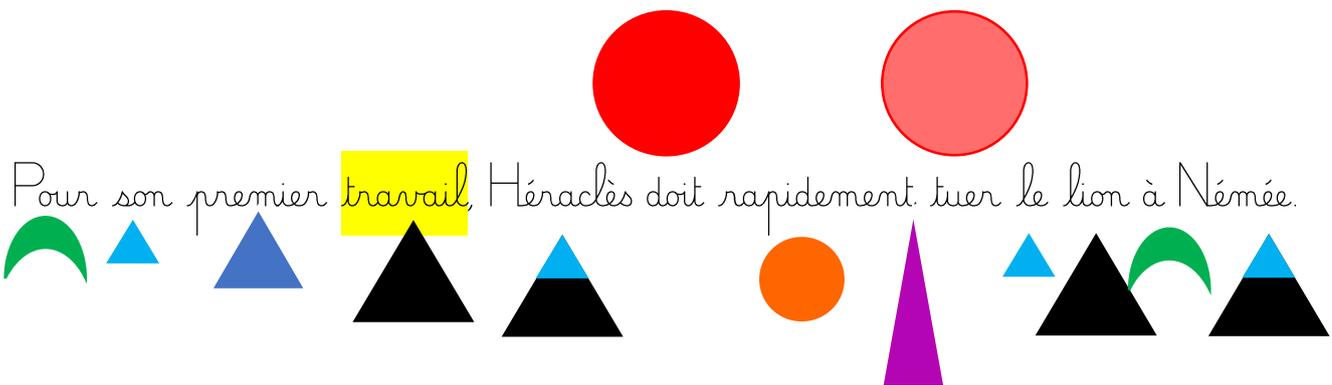
- Interpréter les substituts pour comprendre un texte
- Comprendre le sens d'un mot en utilisant la notion de famille de mots et le sens d'un préfixe
- Résoudre des problèmes d'accord dans le groupe nominal : accord de l'adjectif
- Identifier les constituants de la phrase simple
- Développer son lexique : donner des synonymes de mots nouvellement appris
- Mémoriser des formes verbales courantes : revoir la conjugaison au présent : le verbe DEVOIR
- Identifier la fonction des compléments de phrases (groupes non essentiels) : première approche des compléments circonstanciels (lieu, temps, manière)

### 1- Jour 1

#### a. Dictée « flash »

##### Objectifs de la dictée du jour :

- Différencier noms propres et noms communs
- Revoir l'écriture du son -ail au masculin et au féminin
- Conjuguer le verbe devoir au présent
- Mémoriser le mot « travail »
- Différenciation + : Revoir la notion d'adverbe



- Analyse grammaticale avec les symboles Montessori : nature
- Correction avec le porte-clef « Champion de dictée »
- Analyse des fonctions

Distribuer la leçon sur le verbe devoir + exercice sur le son -ail

## Texte support

### Le lion de Némée

A cette époque, le terrible lion de Némée **sème la terreur** dans le royaume du roi Eurysthée. **Il** décide donc d'imposer au fils de Zeus la difficile tâche de tuer ce lion mais **il le met en garde** : « Ne te laisse pas **abuser** par l'apparente **facilité** de cette tâche ! Aucune arme ne peut transpercer le **cuir** de ce fauve. »

Pour trouver le lion, Héraclès suit les empreintes laissées par l'animal dans le sol **argileux**. Sur le chemin, les habitants sont terrorisés.

Quand **le demi-dieu se retrouve nez-à-nez** avec le lion, **il** jette sa lance qui rebondit sur la fourrure de l'animal sans même **l'égratigner**. Héraclès attrape donc une lourde **massue** et frappe le lion de sa force **herculéenne**. Le fauve **titube** jusque dans sa **tanière**. Le héros le suit, le saisit **à mains nues** et l'étouffe comme il l'avait fait jadis avec les serpents d'Héra. Enfin, **il** utilise les griffes de l'animal pour le **dépecer** et repart **victorieux**, la peau du lion sur le dos, vers Tirynthe.

**Texte adapté** *Version syllabes colorées***Le lion de Némée**

A cette époque, le terrible lion de Némée sème la terreur dans le royaume du roi Eurysthée. Il décide donc d'imposer au fils de Zeus la difficile tâche de tuer ce lion mais il le met en garde : « Ne te laisse pas abuser par l'apparente facilité de cette tâche ! Aucune arme ne peut transpercer le cuir de ce fauve. »

Pour trouver le lion, Héraclès suit les empreintes laissées par l'animal dans le sol argileux. Sur le chemin, les habitants sont terrorisés.

Quand le demi-dieu se retrouve nez-à-nez avec le lion, il jette sa lance qui rebondit sur la fourrure de l'animal sans même l'égratigner. Héraclès attrape donc une lourde massue et frappe le lion de sa force herculéenne. Le fauve titube jusque dans sa tanière. Le héros le suit, le saisit à mains nues et l'étouffe comme il l'avait fait jadis avec les serpents d'Héra. Enfin, il utilise les griffes de l'animal pour le dépecer et repart victorieux, la peau du lion sur le dos, vers Tirynthe.

**Texte adapté** *Version graphèmes complexes colorés***Le lion de Némée**

A cette époque, le terrible lion de Némée sème la terreur dans le royaume du roi Eurysthée. Il décide donc d'imposer au fils de Zeus la difficile tâche de tuer ce lion mais il le met en garde : « Ne te laisse pas abuser par l'apparente facilité de cette tâche ! Aucune arme ne peut transpercer le cuir de ce fauve. »

Pour trouver le lion, Héraclès suit les empreintes laissées par l'animal dans le sol argileux. Sur le chemin, les habitants sont terrorisés.

Quand le demi-dieu se retrouve nez-à-nez avec le lion, il jette sa lance qui rebondit sur la fourrure de l'animal sans même l'égratigner. Héraclès attrape donc une lourde massue et frappe le lion de sa force herculéenne. Le fauve titube jusque dans sa tanière. Le héros le suit, le saisit à mains nus et l'étouffe comme il l'avait fait jadis avec les serpents d'Héra. Enfin, il utilise les griffes de l'animal pour le dépecer et repart victorieux, la peau du lion sur le dos, vers Tirynthe.

**b. Lecture du texte**

- Raconter les 3 épisodes de mythologie travaillés précédemment
- Expliquer les mots et expressions du texte surlignées en jaune.
- Chercher des synonymes : jadis, mettre en garde, le cuir, nez-à-nez, victorieux
- **Chasse au trésor**
  - o Trouver, dans le texte, un mot de la famille de : roi, abus, percer, facile, argile, terreur, peau, victoire

*Pour motiver les élèves, théâtraliser l'activité en distribuant des pièces à chaque bonne réponse. Possibilité de jouer en équipe pour aider les élèves en difficulté de lecture.*

**Je complète avec ail ou aille.**

un trav.....

une p.....

une f.....

un vitr.....

une bat.....

un cor.....

un r.....

une can.....

**Je complète avec ail ou aille.**

un trav.....

une p.....

une f.....

un vitr.....

une bat.....

un cor.....

un r.....

une can.....

## Le verbe DEVOIR au présent

je                    doi **s**

tu                    doi **s**

il, elle, on        doi **t**

nous                dev **ons**

vous                dev **ez**

ils, elles         doiv **ent**

## Le verbe AVOIR au futur

j'                    aur    **ai**

tu                    aur    **as**

il, elle, on        aur    **a**

nous                aur    **ons**

vous                aur    **ez**

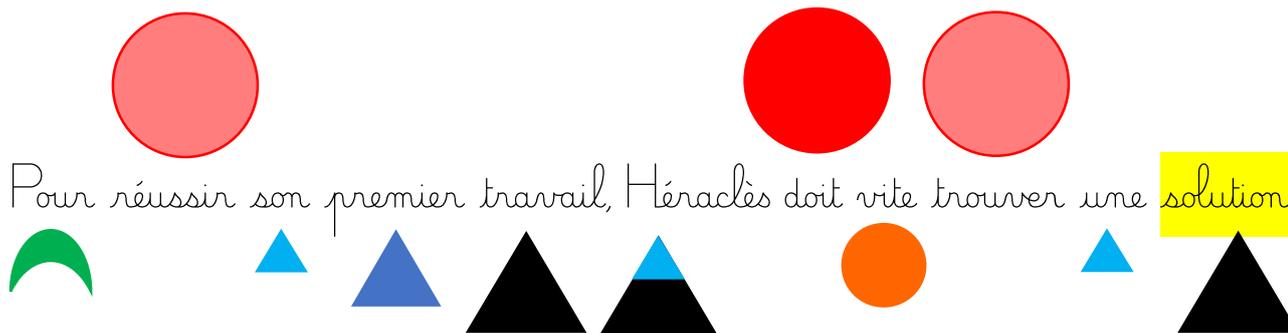
ils, elles         aur    **ont**

## 2- Jour 2

## a. Dictée « flash »

## Objectifs de la dictée du jour :

- Revoir le mot « travail » et mémoriser le mot « solution »
- Revoir le verbe « devoir » au présent
- Différenciation + : Revoir la notion d'adverbe



- Analyse grammaticale avec les symboles Montessori
- Correction avec le porte-clef « Champion de dictée »
- **Analyse des fonctions**

## b. Manipulation des phrases

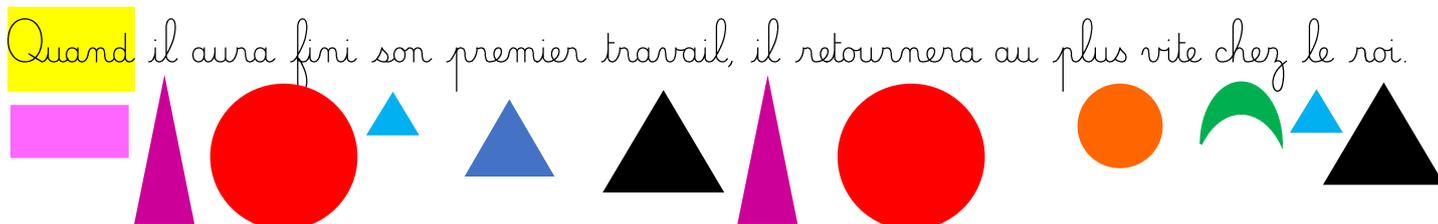
- Reconstituer plusieurs phrases à partir des groupes des phrases de dictée : mettre en évidence le caractère déplaçable des groupes de phrases.
- Déterminer les groupes essentiels : reconstituer la plus petite phrase possible

## 3- Jour 3

## a. Dictée « flash »

## Objectifs de la dictée du jour :

- Mémoriser « quand » et revoir les mots « travail » et « chez » (vu dans le module 2 d'orthographe graphémique)
- Revoir le verbe avoir et les verbes en ER au futur



Pour réussir son premier travail	Héraclès	doit tuer	rapidement	le lion	à Némée
Pour réussir son premier travail	Héraclès	doit tuer	rapidement	le lion	à Némée
Pour réussir son premier travail	Héraclès	doit tuer	rapidement	le lion	à Némée
Pour réussir son premier travail	Héraclès	doit tuer	rapidement	le lion	à Némée
Pour réussir son premier travail	Héraclès	doit tuer	rapidement	le lion	à Némée

Pour réussir son premier travail	Héraclès	doit trouver	vite	une solution
Pour réussir son premier travail	Héraclès	doit trouver	vite	une solution
Pour réussir son premier travail	Héraclès	doit trouver	vite	une solution
Pour réussir son premier travail	Héraclès	doit trouver	vite	une solution
Pour réussir son premier travail	Héraclès	doit trouver	vite	une solution

**Je trouve le verbe puis je transpose la phrase au futur.**

Il rentre chez lui.

.....

Nous sommes terrorisés.

.....

**b. Grammaire du verbe**

- Atelier « passé-présent-futur » : un-tour-en-ulis
  - o Identifier si une phrase est au passé, au présent ou au futur
  - o Transposer aux deux autres temps
- **Revoir la formation du futur + futur du verbe être**
- Exercice à l'écrit

**c. Les niveaux de langue**

- Ateliers sur les niveaux de langue

**d. Bilan de la semaine** : distribution du plan de travail pour la semaine suivante et des leçons

**4- Préparation de la dictée pour la semaine suivante**

Dans cette dictée, les élèves verront plusieurs leçons abordées dans ce module ainsi que dans les précédents. Les difficultés orthographiques faisant appel à ces leçons sont indiquées en rouge dans le texte de la dictée.

Mots à apprendre :

quand, solution, travail

Mots à revoir :

aujourd'hui, chez, prochain

Dictée à préparer :

Aujourd'hui, Héraclès va à Némée. Il doit trouver une solution pour tuer un lion. Quand il aura réussi, il rentrera chez le roi. Il découvrira son prochain travail.

Dictée adaptée :

Aujourd'hui	Héraclès	vas	à	Némée.	il	doi	trouver	une	solusion	pour
aujourd'hui		va	a		Il	dois			solussion	
Aujourdhui		vat				doit			solution	

tuer	un	lion	quan	il	aura	réussi,	il	rentrera	ché	le	roi.	il
		lions.	Quan		aurat	réussi,		rentreras	chez		rois.	Il
			Quand		auras			rentrerat				
			quand									

découvrira	son	prochain	travail.
découvriras		prochin	travaille.
découvrirat			



## BILAN DE LA SEMAINE

En GRAMMAIRE DU VERBE, nous avons :

- appris à conjuguer le verbe DEVOIR au présent.
- appris à conjuguer les verbes réguliers et le verbe AVOIR au futur

En GRAMMAIRE, nous avons :

- identifié le nom, le verbe, le déterminant, l'adjectif, l'adverbe dans les phrases
- avons déterminé la fonction des groupes dans la phrase

En LEXIQUE, nous avons :

- appris la signification de nouveaux mots et expressions :
- donné des synonymes des mots appris
- revu la notion de famille de mots

EN ORTHOGRAPHE LEXICALE, nous avons :

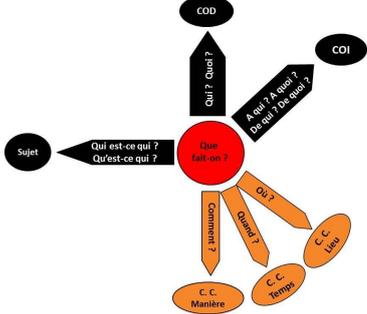
- appris à écrire de nouveaux mots
- revu le son -ail et appris à choisir entre -ail et -aille

En LECTURE-COMPREHENSION, nous nous sommes entraînés :

- à comprendre des mots inconnus en étudiant leur formation

# Plan de travail n°4

## ETUDE DE LA LANGUE

Les mots de la même famille	Le futur simple	Passé, présent, futur									
<p style="text-align: center;">☆☆</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>chocolaté chocolatée</td> <td>une collation</td> <td>la chocolaterie</td> </tr> <tr> <td>choquant</td> <td> <b>CHOCOLAT</b></td> <td>un chaudron</td> </tr> <tr> <td>la chocolatière</td> <td>un choc</td> <td>le chocolatier</td> </tr> </table> <p><u>Source</u> : Ecole de crevette</p>	chocolaté chocolatée	une collation	la chocolaterie	choquant	 <b>CHOCOLAT</b>	un chaudron	la chocolatière	un choc	le chocolatier	<p style="text-align: center;">☆☆</p> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Demain, nous ..... (aller)</p> <p>au zoo.</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Demain, j' ..... (aller)</p> <p>chez le dentiste.</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Bientôt, les extraterrestres ..... la Terre. (envahir)</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Si nous ne faisons pas nos devoirs, la maîtresse ..... en colère. (être)</p>  </div> </div> <p><u>Source</u> : un-tour-en-ulis.eklablog.fr</p>	<p style="text-align: center;">☆☆</p>  <p><u>Source</u> : un-tour-en-ulis.eklablog.fr</p>
chocolaté chocolatée	une collation	la chocolaterie									
choquant	 <b>CHOCOLAT</b>	un chaudron									
la chocolatière	un choc	le chocolatier									
Les niveaux de langue_1	Valeur de la lettre « g »	Les fonctions des groupes de phrase									
<p style="text-align: center;">☆☆</p>  <p><u>Source</u> : Rigolett</p>	<p style="text-align: center;">☆☆</p>  <p><u>Source</u> : Classe et grimaces</p>	<p style="text-align: center;">☆☆</p>  <p><u>Source</u> : Nathalie Loustics</p>									

Pour son premier travail, Héraclès doit rapidement tuer le lion à Némée.

Pour réussir son premier travail, Héraclès doit vite trouver une solution.

Pour son premier travail, Héraclès doit rapidement tuer le lion à Némée.

Pour réussir son premier travail, Héraclès doit vite trouver une solution.

Pour son premier travail, Héraclès doit rapidement tuer le lion à Némée.

Pour réussir son premier travail, Héraclès doit vite trouver une solution.