

Texte 1 : le renard

Le renard

La nuit, Ruset le renard roux va chasser. Chaque matin, il rapporte un lièvre ou un oiseau aux renardeaux. Il regarde les jeunes renards manger puis **il** s'endort. Vers midi, Ruset sort du terrier. Les renardeaux **le** suivent. **Ils** courent et ils sautent autour du terrier. Leur père **les** surveille.

Le renard a un museau allongé, les oreilles pointues et la queue touffue. Il a un pelage roux dessus, blanchâtre dessous. Il a un terrier avec plusieurs galeries. Le renard marche beaucoup à travers la forêt. Il trotte, saute ou nage sans problème. La nuit, il va près des maisons. Parfois même, il entre en ville.



Que fait le renard la nuit ? Pourquoi ?

Séance 1 : compréhension du texte

Que se passe-t-il vers midi ?

Texte

Quelles informations sont données sur le renard ?

Quelles sont les deux parties du texte ?

Nombre de lignes :

Nombre de phrases dans chaque paragraphe :

Le texte est au présent.

Quels mots indiquent quand se passent les différentes actions ?

Quels mots disent où se passent les différentes actions ?

Qui désignent les mots écrits en gras ?

Transposer le texte avec « Les renards Ruset et Rusette » :



Exercice 1 : Recopie la première phrase du texte en parlant de Ruset et Rusette.

La nuit, Ruset le renard roux va chasser.

Exercice 1 : Transpose le texte suivant en parlant de deux chiens.

Le chien a faim. Il va vers sa gamelle. Il mange tout rapidement.



Lis les phrases :

Le renard revient de la chasse. Son petit renardeau lui demande :

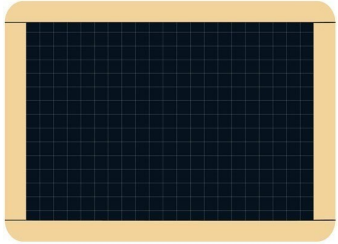
« Qu'as-tu rapporté ?

- Un lièvre, un oiseau, des petits rongeurs...

- Nous avons très faim !

- Mangez ! »

Ecris sur ton ardoise :



Le renard rentre de la chasse

CE1



Ajouter le point qui convient à la fin de chaque phrase.

Qui a mangé tous les bonbons

Comment t'appelles-tu

Je suis extrêmement fâché

Papa a perdu son portemonnaie

Taisez-vous

Quel âge a ta sœur

Que c'est beau

CE2



Ajouter la ponctuation.

L'école autrefois

Jules questionne son arrière-grand-père :

« Est-ce que ton maître était sévère quand tu étais à l'école »

– Oh, oui, il était extrêmement sévère Quand un élève avait les mains sales le maître lui donnait des coups de règle sur les doigts »

Et quand l'un de nous travaillait mal il nous mettait le bonnet d'âne sur la tête »

Ecrire et compléter les phrases.

À quoi jouaient les enfants à la récréation

Certains enfants aimaient jouer au ballon à saute-mouton aux billes





Séance 3 : Traces écrites


CE1



CE1

Il y a obligatoirement un point à la fin de la phrase.

Le point  termine une phrase qui sert à raconter.

Le point d'interrogation  termine une phrase qui sert à poser une question.

Le point d'exclamation  termine une phrase qui sert à exprimer une émotion, un sentiment ou à donner un ordre.

Dans les dialogues, on utilise les guillemets  et les tirets .

Le renard revient de la chasse. Son petit renardeau lui demande :


« Qu'as-tu rapporté ?


- Un lièvre, un oiseau, des petits rongeurs...
- Nous avons très faim !
- Mangez ! »


CE2


CE2



Il y a obligatoirement un point à la fin de la phrase.

Le point  termine une phrase qui sert à raconter.



Le point d'interrogation  termine une phrase qui sert à poser une question.

Le point d'exclamation  termine une phrase qui sert à exprimer une émotion, un sentiment ou à donner un ordre.

Les points de suspension  terminent une phrase qui n'est pas achevée, qui restent en suspens.

Dans les dialogues, on utilise les guillemets  et les tirets .

A l'intérieur d'une phrase :

- La virgule  sépare des groupes de mots.
- Les deux-points  servent souvent à présenter une liste ou une explication.

Le renard revient de la chasse. Son petit renardeau lui demande :

« Qu'as-tu rapporté ?

- Un lièvre, un oiseau, des petits rongeurs...
- Nous avons très faim !
- Mangez ! »



