

L'enseignante explique que la lettre "j" fait tout le temps le son "jjjjjjj"

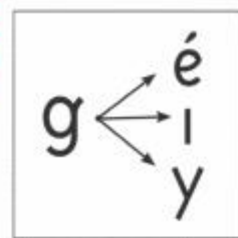


jaune

jaune

Voici le geste pour
le son "jjjjjj" :
l'index montre la
joue en appuyant
dessus

Pour le gulu, c'est plus complexe



Le gulu aime faire le guignol... Surtout pour embêter madame "é", madame "i" et monsieur "y".

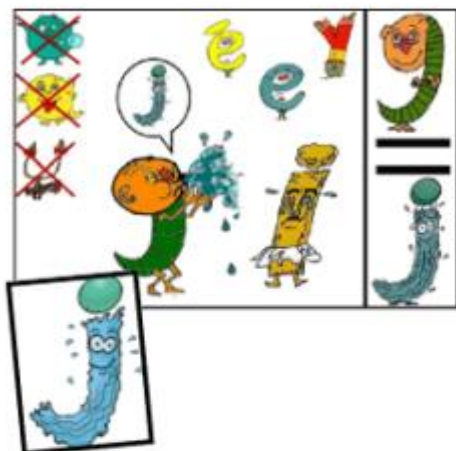
Il boit un grand verre d'eau, imite le bruit du jet d'eau et "jjjjjj" : il gicle !

Chaque fois qu'il aperçoit madame "i" qui fait la folle ou madame "é" perdue dans ses pensées, ou encore monsieur "y", concentré sur ses acrobaties, le gulu s'approche par derrière et "jjjjjj !" il les gicle !

C'est génial ! Ils sont tous trempés !

Et donc : ge=je gé=jé gê=jè gè=jè gi=ji et gy = ji

L'enseignante montre l'affiche du son "j" avec la lettre "g"



gy gé ge gi

gy gé ge gi



une girafe

une girafe

Le gulu ne peut pas gicler sur monsieur a
car il lui donnerait des coups de canne



Donc ga \neq ja

Le gulu ne peut pas gicler sur mademoiselle u
car elle lui donnerait des coups de tresse
ou son cheval donnerait des coups de sabot...

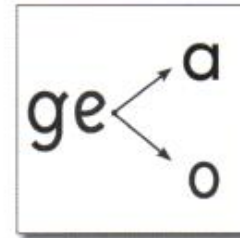


Donc gu ≠ ju

Le gulu ne peut pas gicler sur monsieur o
car il lui enverrait des bulles de savon dans les yeux



Donc go \neq jo

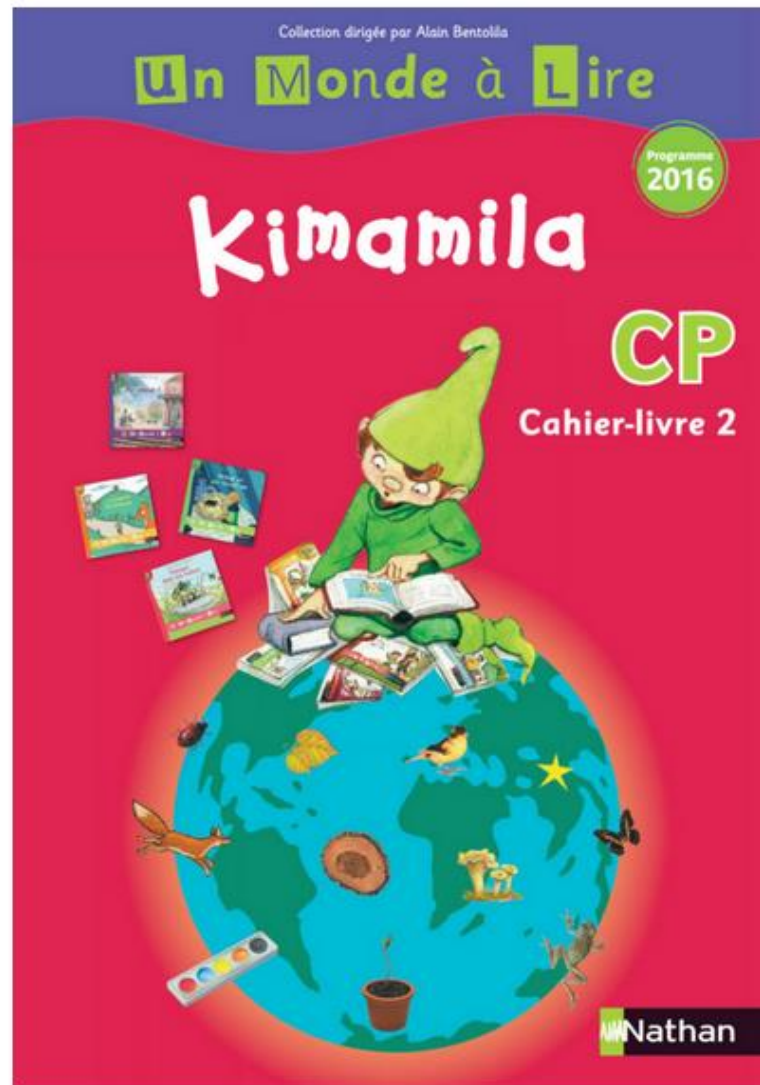


Le gulu se cache : le gulu aimerait aussi gicler sur monsieur "a" ou monsieur "o". Mais il a peur des coups de canne, ou des bulles de savon...

Donc, le gulu a une idée, il se cache derrière madame "e" et lui met la main sur la bouche pour qu'elle reste muette. Il la pousse en direction du "a" ou du "o" puis quand il arrive, il gicle !!!!

Donc : gea=ja et geo=jo

Cette page signifie que les élèves doivent prendre leur cahier-livre page 60



L'enseignante demande aux élèves de dire s'ils savent de quoi cette illustration parle.

Puis, elle leur demande de chercher tous les mots où on entend le son : *jaune, jeune garçon, pigeon, nuage, haricot magique, donjon, jambe, tige, rouge*

Jacques et
le haricot
magique

Puis, l'enseignante fait lire les mots du cadre bleu.

Des sons et des lettres

j



Trouve dans l'image des mots où tu entends j.



j J



jaune

g G



une girafe

! un pigeon
un plongeon
il nageait

Parents : faites lire 4 mots avec la lettre "j" puis 4 mots avec la lettre "g" puis faire lire tous les mots avec gea et geo Et enfin, les deux phrases.

j - g



Observe et lis.

j

jamais – le **j**ardinier – **ja**une – **ja**unir – une **j**ambe – la **j**alousie
le **j**our – une **j**ournée – le **j**ournal – bon**j**our – au**j**ourd’hui
la **j**upe – le **j**udo – la maj**u**scule – une **j**ument – des **j**umelles
le **j**eton – **j**eter – re**j**eter

g

un **g**enou – **g**eler – des **g**ens – un **g**endarme – bou**g**er – **g**ermer
une **g**age – un nu**g**e – une **tig**e – le cour**g**e – il range – il mang**e**
la mag**ie** – une **g**ifle – une **g**irouette – une bou**g**ie – c’est mag**ie**



ge $\begin{cases} a & \text{il nagea – il mangeait – il plongeait} \\ o & \text{le cageot – le bourgeon – nous nageons} \end{cases}$

- Jacques a jeté le haricot par la fenêtre.
- C’est un haricot magique.

On connaît ce type d'exercice. Il faudra écrire "oui" si on entend le son "j" ou "non" si on n'entend pas le son "j"

1-janvier 2-genou 3-chaleur 4-jambe 5-orangeade 6-donjon 7-magicien 8-cachette

Correction sur la page suivante

1 Écoute les mots. Écris oui si tu entends  et non si tu ne l'entends pas.

1

2

3

4

5

6

7

8



oui



non

CORRECTION

1 Écoute les mots. Écris oui si tu entends (j) et non si tu ne l'entends pas.

oui oui non oui oui oui oui non

1 2 3 4 5 6 7 8

2 Entoure en rouge les dessins où tu entends (j) et en bleu ceux où tu entends (ch).



j

ch

mots à dicter : rouge chameau jupe tige chemin

L'enseignante lit les consignes.

Parents, vous pouvez guider votre enfant en faisant pour chaque exercice, le premier exemple avec lui comme ici :

3 Entoure la lettre qui suit la lettre j et écris-la.

jamais a

journée =

jupon =

jeudi =

Entoure la lettre qui suit la lettre g et écris-la.

magique i

argent =

germer =

girouette =

4 Relie le mot au bon dessin.

un chou •

une joue •



des gens •

des champs •



5 Écris le mot sous l'image en t'aidant des syllabes.

be

gi

~~jour~~

ju

fe

~~ra~~

ra

pe

jam



journal

L'enseignante aide les élèves à comprendre le but de l'exercice

Parents, je vous ai détaillé, étape par étape ce que votre enfant doit faire. Il peut se servir de cet exemple pour savoir ce qu'il faut faire

6 **Continue comme le modèle :** je nage → nous nageons

je mange → _____ je plonge → _____

je range → _____ je ronge → _____

en premier
j'entoure
le verbe

je nage →

Ensuite, j'écris
"nous" et je
recopie le verbe

je nage → nous nage

Enfin, j'ajoute
"ons" pour le
"nous"

je nage → nous nageons

L'enseignante prend déjà plusieurs exemples à l'oral (passer/passage, arriver/arrivage, habiller/habillage).
Puis, elle présente l'exemple et explique la stratégie : on dit le mot à l'oral (laver/lavage), puis on prend les premières lettres du radical pour ajouter, ensuite "age". Elle fait entourer les radicaux de chaque verbe.

7 Continue comme le modèle : laver → un lavage

arroser → _____ mouler → _____

brosser → _____ monter → _____

en premier
j'entoure le
radical du verbe
(c'est à dire le
verbe sans "er")

laver →

Ensuite, je
recopie le radical
du verbe

laver → lav

Enfin, j'ajoute
"age"

laver → lavage

On récupère le cahier de dictées, on écrit la date en notant qu'on a changé de mois et donc avril est le 4ème mois de l'année.

Puis, allez voir la vidéo et quand c'est fait, revenez ici pour voir la correction sur la page suivante

Date de la dictée n°29 : 02/04/20

/5

son étudié : « j » (2 écritures possibles : j/g. La maîtresse dit quelle écriture utiliser à chaque fois) – 4 "mots" + phrase



Correction

Écris la dictée sur ton cahier du jour.

Date de la dictée n°29 : 02/04/20

/5

son étudié : « j » (2 écritures possibles : j/g. La maîtresse dit quelle écriture utiliser à chaque fois) – 4 "mots" + phrase

→

→ une page

→

→ une jupe

→

→ la magie

→

→ le jour

→

→ Je range ma cage.