

# La croissance urbaine et la ville industrielle

## L'âge industriel

### Objectifs :

- Comprendre l'expansion urbaine et la naissance de la ville industrielle au 19<sup>ème</sup> siècle.
- Découvrir la transformation des villes au 19<sup>ème</sup> siècle.

Durée	Déroulement	Matériel
5'	<b>Rappel / recueil des représentations initiales :</b> - Demander aux élèves : « <b>Qui pourrait me faire un résumé de tout ce que l'on a appris sur l'industrie, les usines, les ouvriers ? Où vivaient les ouvriers ?</b> ».	
Collectif oral	<b>Annonce des objectifs :</b> <b>Aujourd'hui, nous allons travailler sur l'expansion urbaine, la naissance des villes et leurs transformations.</b>	
15'	<b>Recherches :</b> - Le PE distribue les documents supports de façon aléatoire. De cette manière, chaque élève sera acteur de ses apprentissages. - Expliquer aux élèves que chacun devra répondre aux questions relatives à son document.	
Individuel écrit	<b>Document 1 : la naissance de la ville du Creusot</b> a) Sur cette gravure, repère l'ancien village ( <i>petites maisons</i> ), l'usine avec ses grandes cheminées, la voie de chemin de fer (avec un train qui part), les nouveaux quartiers construits pour les ouvriers. b) Pourquoi la ville se développe-t-elle autour de l'usine ? <i>Elle emploie des ouvriers qui ont besoin de trouver des logements. La plupart de ces ouvriers venaient à l'origine des campagnes.</i>	- Cahier de brouillon - Supports docs
	<b>Document 2 : un chantier de raccordement aux égouts</b> a) Pourquoi raccordait-on les maisons au réseau d'égouts ? <i>Pour des raisons d'hygiène.</i> b) Imagine la vie en ville quand il n'y avait pas d'égouts. c) Imagine la vie quotidienne quand il n'y avait pas encore l'eau dans les maisons.	
	<b>Document 3 : un allumeur de réverbère</b> a) Imagine la vie en ville quand les rues n'étaient pas éclairées la nuit ? b) De nos jours, quelle énergie permet d'éclairer les rues ? c) Quels autres travaux a-t-on pu faire au XIX <sup>ème</sup> siècle dans les villes pour les améliorer ?	
15'	<b>Mise en commun :</b> - Projeter les documents puis écouter les réponses des élèves qui doivent argumenter leurs propos et ajoute des notions.	
Collectif oral	<b>Doc 1 :</b> <i>Les ouvriers venaient dans l'espoir de trouver une vie meilleure. C'est ce que l'on appelle l'exode rural. Pour les loger, les industriels ont alors fait construire des habitations près des usines. Les anciennes villes se sont agrandies de nouveaux quartiers : les banlieues. De nouvelles villes ont été créées autour des usines.</i> - Expliquer aux élèves qu'au début du XIX <sup>ème</sup> siècle, les villes comportaient des quartiers insalubres, avec des maisons minuscules, sans lumière et sans égout : on jetait les déchets et les eaux sales dans les rues.	
	<b>Doc 2 :</b> <i>Les rues étaient très sale, pleines de poubelles mais aussi d'excréments, d'urine, cela sentait très mauvais et cela entraînait des maladies. La toilette « de chat », le ménage « à l'économie », les allées et venues de la file d'attente pour prendre de l'eau à la fontaine.</i>	

<p>5' Collectif oral</p> <p>15' Individuel écrit</p>	<p><u>Doc 3</u> : Auparavant, les rues étaient totalement sombres. Des employés de la ville allumaient un à un les réverbères à gaz et les éteignaient le matin. Sans lumière, on ne pouvait pas circuler ou alors il fallait une lanterne. On risquait de tomber, de marcher dans les saletés et de faire de mauvaises rencontres (ex : vol). Aujourd'hui, on éclaire les rues avec de l'électricité automatiquement selon l'intensité de la lumière du jour.</p> <p><u>Autres travaux</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rénovation ou destruction des vieux quartiers pour faire de grands immeubles</li> <li>→ Rues larges et boulevards pour faciliter les déplacements</li> <li>→ Création des trottoirs</li> <li>→ Mise en place des transports en commun (tramway, métro)</li> <li>→ Apport de l'eau potable et du gaz dans les habitations.</li> <li>→ Invention de la poubelle</li> <li>→ Construction de monuments.</li> <li>→ Plantation d'arbres, création de jardins.</li> </ul> <p><u>Synthèse orale</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? Pourquoi les villes se sont-elles agrandies au 19<sup>ème</sup> ? Comment se sont-elles modifiées ?</b></li> <li>- Le PE note les mots-clés au tableau pour élaborer ensuite la trace écrite.</li> </ul> <p><u>Trace écrite</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avec le guide du PE et des mots clés, les élèves élaborent des phrases.</li> <li>- Le PE écrit ces phrases que les élèves recopient dans leur cahier d'histoire.</li> </ul>	<p>- Cahier d'histoire</p>
--	--	----------------------------