

Grille de diagnostic « déchets »

Réalisé le 26 novembre 2019 par les membres du Comité de suivi.

Connaissance des déchets produits par l'établissement	OUI	NON	Commentaires	Mesures initiales
1 – Pouvez-vous évaluer le volume et/ou la masse totale de déchets produits chaque mois ou chaque année par votre établissement ?		X	- aucune pesée n'est réalisée. - participation en 2017/2018 à une campagne « anti gaspi » à la cantine organisée par le Sytec de Saint-Flour. (année de l'alimentation)	0 poubelle sur 7.
2 – Savez-vous quels types de déchets sont produits par l'établissement et dans quelle proportions ?	X		- du papier dans les classes. - des déchets alimentaires à la cantine. - des déchets dus aux goûters - des fournitures scolaires usagées - des mouchoirs papiers et les boîtes d'emballage - les proportions ne sont pas connues – aucune pesée n'est réalisée.	
3 – Savez-vous quels bâtiments et quelles activités génèrent le plus de déchets ?	X		- les déchets alimentaires de la cantine - le papier - les fournitures scolaires usagées. - les déchets plastiques non recyclables des goûters. - des emballages cartons.	
4 – Des déchets dangereux sont-ils générés par l'établissement à travers de certaines activités (engrais et pesticides pour l'entretien des espaces verts – peintures – produits d'entretien...)		X	- la mairie entretient les cours de notre école ; la municipalité est une commune « Terre saine » c'est à dire qu'elle n'utilise pas de pesticide. - Notre personnel de service utilise des produits d'entretien non choisis pour leur qualité verte.	
5 – Connaissez-vous la signification des différents logos apposés sur les emballages ?		X		0 élève sur 100

Équipements	OUI	NON	Commentaires	Mesures initiales
1 – Différents types de poubelles / bacs de collecte permettent-ils de trier efficacement les déchets ?		X	- des caisses jaunes pour le tri du papier ont été données il y a quelques années par le Sytec de Saint-Flour (3 caisses) - une seule est utilisée : dans la classe des CM	1 classe sur 5
2 – La signalétique est-elle en place, en bon état, claire ?		X		0 poubelle sur 7
3 – Y a-t-il suffisamment de poubelles à l'intérieur des bâtiments de l'établissement ?	X		- si des tris plus spécifiques sont organisés, d'autres récipients devront être installés.	
4 – Sont-elles installées au bon endroit ?	X			
5 – Y a-t-il suffisamment de poubelles à l'extérieur des bâtiments de l'établissement ?		X	- la poubelle de la cour Nord (où sont pris les goûters) était abîmée et elle a été supprimée sans être remplacée. - la seconde poubelle extérieure est à restaurer.	
6 - Sont-elles installées au bon endroit ?	X			

Le papier	OUI	NON	Commentaires	Mesures initiales
1 – Connaissez-vous les consignes spécifiques au tri et au recyclage des papiers ?		X	- Émilie (du Sytec de Saint-Flour) nous donnera des informations ce jour (1er Comité de suivi) - les éco-délégués transmettront dans leur classe respective.	0 élèves sur 100
2 – L'établissement s'approvisionne-t-il en papier recyclé ou issu de forêts gérées de manière durable ?		X	- les feuilles A4 sont désormais conditionnées en plus grande quantité dans des cartons et ne sont plus emballées dans des paquets de papier.	
3 – Les deux faces des feuilles de papier sont-elles utilisées ?	X		- dès que possible, les enseignantes utilisent les deux faces du papier. - si le papier doit être collé sur le cahier, cette démarche ne peut pas être réalisée. - les photocopies supplémentaires sont utilisées en brouillon en classe.	
4 – les archives des documents sont-elles conservées sur support informatique plutôt que sur papier ?		X	- les tickets cantine ont été remplacés par des factures (douchette et code barre)	
5 – Les personnels sont-ils formés à un usage écologique des photocopieurs / imprimantes ? (impression recto/verso par exemple)	X			

Mobilisation et information	OUI	NON	Commentaires	Mesures initiales
1 – Les différents publics de l'établissement sont-ils sensibilisés à la problématique des déchets ?	X			
2 – Sont-ils informés sur la collecte sélective ?		X	- les différents publics de l'établissement manquent d'information concernant les jours de collectes des déchets (poubelle jaune – poubelle verte)	
3 – Les poubelles et équipements de tri et de recyclage sont-ils bien identifiés par les élèves ?		X	- des améliorations sont à apporter.	
4 – Lorsque les achats sont effectués, les déchets qui sont générés sont-ils pris en compte ?		X		

Gestion des déchets	OUI	NON	Commentaires	Mesures initiales
1 – L'établissement a-t-il défini une politique claire en matière de gestion des déchets et de lutte contre le gaspillage ? Si oui, est-elle efficace ?		X	- programme « anti gaspi » suivi en 2017-2018 : les conseils sont à revoir. - le changement de cuisinier a fait que les portions sont parfois trop importantes et peuvent générer des déchets plus importants aujourd'hui. - l'agent d'entretien qui recevait les repas est partie à la retraite ; les nouveaux personnels communiquent peut-être moins sur ce qui est à envisager pour limiter le gaspillage alimentaire.	

2 – Si oui, qu'elles sont les principales mesures et sont-elles efficaces ?			Cantine : - ne pas trop se servir - dire quand on n'en veut pas. - utiliser l'eau pour arroser les plantes.	
3 – Connaissez-vous les différentes filières de récupération et/ou de recyclage ? (emballages, cartons, papiers, plastiques, métaux, verre, tubes de néons, huiles, piles, déchets électriques, cartouches d'encre, tonner, encombrants, déchets de travaux, déchets verts...)	X		- nous amenons les cartons et emballages encombrants à la déchetterie. - le papier beaucoup utilisé en brouillon : caisse de tri à installer et collecte à organiser (un bac est présent près de l'école) - une collecte de piles est organisée en collaboration avec le collège pour « piles solidaires » - le matériel scolaire usagé n'est pas encore collecté.	
4 – Savez-vous quels types de déchets vous pouvez trier et ce que vous pouvez faire des déchets triés ?	X		- se renseigner ce jour auprès d'Émilie (Sytec) pour savoir quoi faire des fournitures scolaires usagées. - les éco-délégués ou les enseignantes transmettront à leur classe respective.	
5 – Savez-vous ce que deviennent les différents types de déchets de l'établissement scolaire ?		X	- tout ce qui n'est pas trié, va au tout venant. - la plupart des élèves ne savent pas ce que deviennent les déchets.	0 élève sur 100
6 – La collecte sélective est-elle mise en œuvre conformément aux consignes de votre territoire ?	X		- peu de déchets autres que papier et alimentation (la cuisine n'est pas faite sur place) : tri sélectif du papier dans une seule classe + emballages et cartons emmenés de temps en temps à la déchetterie de Neussargues.	
7 – L'établissement valorise-t-il en interne certains déchets produits ? (compostage, réutilisation d'emballage...)	X		- lombricompost à la cantine. - compost derrière la cantine - papier utilisé en brouillon - recto-verso le plus souvent possible	
8 – Savez-vous à qui vous adresser pour être informés sur la gestion et le tri des déchets dans votre commune ?	X		- municipalité - Sytec de Saint-Flour	

Restaurant scolaire et goûter	OUI	NON	Commentaires	Mesures initiales
1 – Les différents déchets du réfectoire sont-ils triés ?		X	- les déchets sont essentiellement alimentaires (poubelles tout venant – compost ou lombricompost) - les déchets plastiques (sachets de mayonnaise, etc.) ne sont pas triés. - peu de déchets autres qu'alimentaires, la cuisine n'étant pas faite dans l'établissement)	
2 – Les déchets organiques sont-ils compostés ?	X			
3 – Pour les repas, l'établissement recourt-il à du matériel jetable (vaisselles – verres...) ?		X	- uniquement de la vaisselle durable au réfectoire. - les serviettes sont en tissus et apportées de la maison par les élèves. - des timbales en plastiques durables sont apportés par les élèves pour boire en dehors de la cantine (récréation - classe)	
4 – Des actions sont-elles entreprises pour réduire les déchets générés par les goûters des élèves ?		X		

Actions déjà menées

- lombricompost et compost
- éviter le gaspillage alimentaire
- collecte des piles pour « Piles solidaires » (en collaboration avec le collège)
- bac pour le papier en CM
- papiers utilisés en brouillon
- recto-verso privilégié par les enseignantes

Principaux constats

Le papier :

- le tri du papier n'est pas organisé dans toutes les classes
- la collecte du papier trié en classe de CM n'est pas organisée
- la quantité de papier à trier n'est pas mesurée.
- beaucoup de mouchoirs papiers sont utilisés dans l'année (une boîte par élève)

Les fournitures scolaires usagées :

- les fournitures scolaires usagées ne sont pas triées

Le goûter :

- il n'y a pas de politique de gestion des déchets pour les goûters

Le réfectoire :

- il n'y a pas de tri des déchets à la cantine : déchets plastiques et déchets alimentaires (autres que pour le lombricompost et le compost)

Signalisation :

- il n'y a pas de signalétique sur les différentes poubelles
- certaines poubelles sont à remettre en état (à l'extérieur)

Sensibilisation et mobilisation :

- les élèves nouvellement arrivés ne connaissent pas le fonctionnement du lombricompost
- les élèves ne savent pas forcément trier les matériaux
- les élèves (et le personnel éducatif) ne connaissent pas tous les dangers des déchets pour la planète
- les élèves ne connaissent pas tous la signification des logos sur les emballages.

Idées de pistes d'amélioration

Organiser le tri du papier dans toutes les classes

Supprimer les mouchoirs en papier

Organiser le tri des fournitures scolaires usagées

Arriver à un goûter 0 déchet

Améliorer le tri des déchets à la cantine

Installer une signalétique sur toutes les poubelles de l'école

Restaurer les poubelles extérieures le nécessitant

Sensibiliser au tri des déchets (8 interventions pédagogiques du Sytec à l'école – formation des plus petits par les plus grands sur l'utilisation du lombricompost – formation au tri des matériaux – dangers des déchets sur notre planète – conditions de recyclage du papier – signification des logos sur les emballages – visite du centre de tri du Sytec)