



Objectif

- ✓ Savoir que les générations se succèdent.

Connaissances

- ✓ Comprendre la notion de famille.
- ✓ Connaître le vocabulaire lié à la famille et aux générations.

Capacités

- ✓ Lire un petit texte et en extraire les informations nécessaires.
- ✓ Distinguer les différentes personnes de la famille

Temps

- ✓ 45 min

Matériel

- ✓ Fiches 1 et 2
- ✓ Affiches
personnages pour le
tableau

1^{ère} Phase : Mise en situation

- ❖ Aborder le thème de la famille avec les élèves :
 - Qu'est-ce que la famille ?
 - Comment s'appellent les différentes personnes qui forment la famille ?
 - Quelqu'un veut-il nous présenter sa famille : ses sœurs, ses frères, ses grands parents...
- ❖ Distribution de la fiche Activités 1
 - Lecture collective.
 - Vocabulaire à expliquer : élégant, coquette, paternel, maternel.
 - S'assurer que les élèves ont compris qu'il s'agit des différents membres d'une même famille.



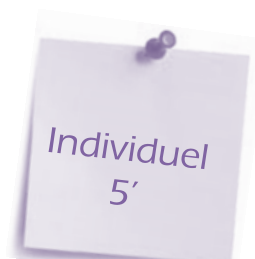
2^{ème} Phase : Présentation de la famille d'Hubert

- ❖ Lis le texte et écris le numéro de chaque personnage dans le cercle correspondant.
- ❖ Correction



3^{ème} Phase : Tableaux de famille

- ❖ Place les étiquettes dans le bon cadre SANS LES COLLER.





4^{ème} Phase : synthèse

Collectif
20'

❖ Correction et validation à l'aide de question

- Les étiquettes format A4 seront disposées par les élèves au fur et à mesure de la correction. Elles pourront ensuite être collées.

❖ Observation de l'organisation même des tableaux à l'aide de question.

- Qui se trouvent tout en haut ?
- Qui se trouvent tout en bas ?
- Où est le côté de la famille maternelle ?
- Qui fait partie de la famille paternelle ?



Objectif

- ✓ Savoir que les générations se succèdent.

Connaissances

- ✓ Connaître la composition de sa famille jusqu'aux arrière-grands-parents
- ✓ Distinguer différentes générations.
- ✓ Connaître des dates repères dans son histoire.
- ✓ Connaître l'histoire de sa famille.

Capacités

- ✓ Savoir construire et lire un arbre généalogique.
- ✓ Savoir utiliser une frise du temps.

Temps

- ✓ 40 min

Matériel

- ✓ Fiches 2, 3 et 4
- ✓ Ma ligne de vie
- ✓ Affiches
personnages pour le
tableau

1^{ère} Phase : Rappel

- ❖ Rappeler à l'aide de la fiche d'activité 2 la structure de la famille en faisant repérer les trois générations : grands-parents, parents et enfants.
- Qui se trouvent en bas ?
- Qui se trouvent tout de suite au-dessus ?
- Qui se trouvent en haut ?



2^{ème} Phase : Présentation de la famille de Raphaël

- ❖ Questions orales :
- Comment s'appellent les parents de Raphaël ?
- A-t-il un frère ou une sœur ?
- Qui sont ses grands-parents paternels ?
- Qui est le père de Marie ?
- Qui est la mère de Thomas ?
- Quels sont les enfants de Marie ?
- Combien de générations sont représentées sur cet arbre ?





3^{ème} Phase : Ligne de vie



❖ Compléter sa ligne de vie.

- CE1 : Découpe et place les étiquettes dans la bonne colonne. Colle après validation de la maîtresse.

❖ Compléter sa ligne de vie.

- CP : Découpe et colle les étiquettes dans la bonne colonne.



4^{ème} Phase : Ton arbre généalogique

❖ Distribution des arbres généalogiques vierges et observation

- Combien de générations peuvent être représentées sur cet arbre ?
- Compléter la première case avec son prénom et sa date de naissance.
- Observation de la légende + colorier son étiquette.



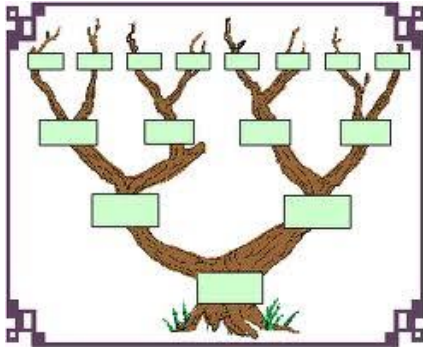
❖ A l'aide de vos parents, vous allez compléter votre arbre généalogique en inscrivant le prénom et la date de naissance des membres de votre famille.

- Compléter toutes les cases si possible. Aucun caractère obligatoire mais ce serait bien de pouvoir le faire afin que l'enfant puisse se repérer dans les différentes générations de sa famille.



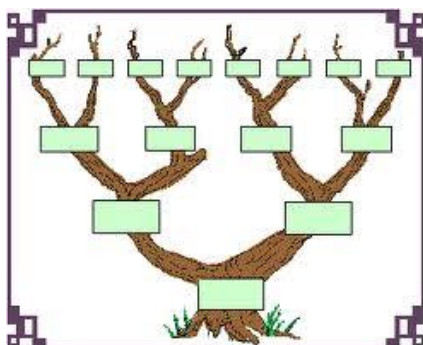
L'arbre généalogique permet de représenter les différentes personnes de la famille et les relations qui existent entre elles (frère, sœur, mère, père, grands-parents, arrière-grands-parents...)

Les enfants sont en bas et plus on monte, plus on retourne dans le passé.



L'arbre généalogique permet de représenter les différentes personnes de la famille et les relations qui existent entre elles (frère, sœur, mère, père, grands-parents, arrière-grands-parents...)

Les enfants sont en bas et plus on monte, plus on retourne dans le passé.





Objectif

- ✓ Comprendre comment était la vie d'autrefois.

Connaissances

- ✓ Connaître des éléments de vie des « temps plus anciens ».
- ✓ Savoir quel était le quotidien d'une personne « autrefois ».
- ✓ Comprendre que les temps changent et que les modes de vie évoluent.

Capacités

- ✓ Savoir distinguer le temps passé et le temps présent.
- ✓ Savoir décrire un temps plus ancien.

Temps

- ✓ 35 min

Matériel

- ✓ Fiches : 2, 4 (pour ceux qui l'ont rempli), 5 et 6
- ✓ Questionnaire(s)

1^{ère} Phase : Mise en situation

- ❖ Reprendre oralement le découpage des générations
 - Un ou plusieurs enfants retracent le tableau de leur famille, en évoquant les enfants, les parents, les grands-parents, les arrière-grands-parents
 - ❖ Emettre des hypothèses sur le mode de vie d'autrefois
 - Comment vivait-on à l'époque ? Il y a 50 ans, 60 ans ?
 - Pensez-vous que vos grands-parents ou vos arrière-grands-parents vivaient comme on vit aujourd'hui ?
 - Qu'est-ce qui a changé ?
 - Y a-t-il des choses qui n'ont pas changé ?
- ⇒ Laissez les enfants émettre des hypothèses tout en orientant les questions sur l'école, les jeux, les façons de s'habiller, le quotidien...



2^{ème} Phase : Observation de documents

- ❖ Observation des images
 - Document 1 : Une femme utilise une machine à laver le linge il y a 60 ans
 - Comment cette femme fait-elle sa lessive ?
 - Tes parents utilisent-ils la même machine à laver le linge aujourd'hui ? Quelles sont les différences ?





- Document 2 : Chez l'épicier il y a 70 ans
 - Dans quoi cette petite fille transporte-t-elle le lait ?
 - Qu'est-ce qui a changé par rapport à aujourd'hui ?
- Document 3 : Une classe il y a 55 ans.
 - Décris cette classe.
 - Qu'utilise les élèves pour écrire ?
 - Où est l'encre ?
 - Quels sont les points communs avec ta classe aujourd'hui ?
 - Quelles sont les différences ?
- Document 4 : Un train il y a 70 ans
 - Décris ce train.
 - Quelles sont les différences avec les trains d'aujourd'hui ?

3^{ème} Phase : Questionnaire maison



- ❖ Lecture du questionnaire question par question
- Enquête à réaliser auprès d'une personne âgées de leur choix (les parents sont trop jeunes donc demander aux grands-parents, arrière-grands-parents, voisin(e) âgé(e)...)
- Possibilité de téléphoner à la personne si elle habite loin.
- Possibilité pour les CP que ce soit rédigé par la personne concernée ou par les parents
- Possibilité de coller des photos ou autres documents personnels permettant d'illustrer l'époque concernée.



Objectif

- ✓ Comprendre comment était la vie d'autrefois.

Connaissances

- ✓ Connaître des éléments constitutifs de l'époque de ses grands-parents
- ✓ Comparer des modes de vie à différentes époques.

Capacités

- ✓ Savoir lire une image (photo) pour en tirer les marques du temps.
- ✓ Savoir distinguer le passé et le présent.

Temps

- ✓ 40 min

Matériel

- ✓ Fiches : 7 et 8
- ✓ Questionnaire(s)

1^{ère} Phase : Mise en situation

- ❖ Distribution de la lettre de Mamounette.
 - Lecture collective.
 - Quels sont les objets qui n'existaient pas quand l'arrière-grand-mère de Benjamin était petite.
 - Souligne dans la lettre de Mamounette, les objets du présent en bleu et les objets du passé en rouge.
 - ❖ Description des photos jointes à la lettre.
 - Fer à repasser
 - Scène qui montre le père de Mamounette en train de laver les vêtements.
 - Scène qui montre Mamounette au téléphone.
 - Scène qui montre Mamounette devant sa radio.
- ⇒ Comparer les objets présents sur cette lettre avec les objets d'aujourd'hui.

2^{ème} Phase : Les objets d'autrefois

- ❖ Découpe les images et colle-les dans le bon cadre.

4^{ème} Phase : synthèse

- ❖ Correction et validation





Objectif

- ✓ Comprendre comment était la vie d'autrefois.

Connaissances

- ✓ Prendre conscience de l'évolution des modes de vie.
- ✓ Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le XX^e siècle.

Capacités

- ✓ Savoir lire une image (photo) pour en tirer les marques du temps.
- ✓ Savoir distinguer le passé et le présent.

Temps

- ✓ 40 min

Matériel

- ✓ Fiches : 9, 10 et 11
- ✓ Leçon 2
- ✓ Questionnaire(s)

1^{ère} Phase : Mise en situation

❖ Distribution de la lettre de Marcel.

- Lecture collective. + Questions (Arbre généalogique refait au tableau en même temps que les réponses aux questions sont données.
- Où Marcel est-il né ?
- Où habite-t-il ? Village ou campagne ?
- Décrit les jeux de récréation à l'époque de Marcel.
- Que fait-il comme métier ?
- Comment s'appellent les parents de Marcel ?
- Combien a-t-il de frères et sœurs ? Comment s'appellent-ils ?
- Comment s'appelle la femme de Marcel ?
- Combien Marcel a-t-il eu d'enfants ? Comment s'appellent-ils ?
- Comment s'appelle sa petite-fille ? Son arrière-petit-fils ?

❖ Description des photos jointes à la lettre.

- Description du repas de la famille de Marcel : tout le monde mange en même temps, les parents sont en bout de table, on ne parle pas, pas de coudes sur la table, casquettes autorisées...
 - Description du travail dans la mine
 - Description des vacances à la mer
- ⇒ Comparer la vie d'autrefois et la vie d'aujourd'hui.





2ème Phase : Bilan

- ❖ Arbre généalogique de la famille de Marcel
- ❖ Reprise du questionnaire
 - Collecte et partage des informations.
 - Tableau sur la vie d'autrefois à remplir.

Ind. puis Coll.
20'

3ème Phase : Leçon

- ❖ Lecture de la leçon

Collectif
5'

Les générations
Leçon 2

La vie d'autrefois.



A l'époque de mes (arrière-) grands-parents, les hommes ne vivaient pas comme aujourd'hui.

Les enfants n'avaient pas les mêmes jeux que nous (saute-mouton, les osselets, rondes chantées...).

A la maison, il n'y avait pas de machine à laver le linge, de four, d'ordinateur, de téléphone portable...

Certaines personnes ont vécu pendant la guerre.

Les générations
Leçon 2

La vie d'autrefois.



A l'époque de mes (arrière-) grands-parents, les hommes ne vivaient pas comme aujourd'hui.

Les enfants n'avaient pas les mêmes jeux que nous (saute-mouton, les osselets, rondes chantées...).

A la maison, il n'y avait pas de machine à laver le linge, de four, d'ordinateur, de téléphone portable...

Certaines personnes ont vécu pendant la guerre.