



## Objectif

- ✓ Savoir que les générations se succèdent.

## Connaissances

- ✓ Comprendre la notion de famille.
- ✓ Connaître le vocabulaire lié à la famille et aux générations.

## Capacités

- ✓ Lire un petit texte et en extraire les informations nécessaires.
- ✓ Distinguer les différentes personnes de la famille

## Temps

- ✓ 45 min

## Matériel

- ✓ Fiches 1 et 2
- ✓ Affiches  
personnages pour le  
tableau

## 1<sup>ère</sup> Phase : Mise en situation

- ❖ Aborder le thème de la famille avec les élèves :
  - Qu'est-ce que la famille ?
  - Comment s'appellent les différentes personnes qui forment la famille ?
  - Quelqu'un veut-il nous présenter sa famille : ses sœurs, ses frères, ses grands parents...
- ❖ Distribution de la fiche Activités 1
  - Lecture collective.
  - Vocabulaire à expliquer : élégant, coquette, paternel, maternel.
  - S'assurer que les élèves ont compris qu'il s'agit des différents membres d'une même famille.

Collectif  
10'

## 2<sup>ème</sup> Phase : Présentation de la famille d'Hubert

- ❖ Lis le texte et écris le numéro de chaque personnage dans le cercle correspondant.
- ❖ Correction

Ind. puis Coll.  
10'

## 3<sup>ème</sup> Phase : Tableaux de famille

- ❖ Place les étiquettes dans le bon cadre SANS LES COLLER.

Individuel  
5'



## 4<sup>ème</sup> Phase : synthèse

Collectif  
20'

❖ Correction et validation à l'aide de question

- Les étiquettes format A4 seront disposées par les élèves au fur et à mesure de la correction. Elles pourront ensuite être collées.

❖ Observation de l'organisation même des tableaux à l'aide de question.

- Qui se trouvent tout en haut ?
- Qui se trouvent tout en bas ?
- Où est le côté de la famille maternelle ?
- Qui fait partie de la famille paternelle ?



## Objectif

- ✓ Savoir que les générations se succèdent.

## Connaissances

- ✓ Connaître la composition de sa famille jusqu'aux arrière-grands-parents
- ✓ Distinguer différentes générations.
- ✓ Connaître des dates repères dans son histoire.
- ✓ Connaître l'histoire de sa famille.

## Capacités

- ✓ Savoir construire et lire un arbre généalogique.
- ✓ Savoir utiliser une frise du temps.

## Temps

- ✓ 40 min

## Matériel

- ✓ Fiches 2, 3 et 4
- ✓ Ma ligne de vie
- ✓ Affiches  
personnages pour le  
tableau

## 1<sup>ère</sup> Phase : Rappel

- ❖ Rappeler à l'aide de la fiche d'activité 2 la structure de la famille en faisant repérer les trois générations : grands-parents, parents et enfants.
- Qui se trouvent en bas ?
- Qui se trouvent tout de suite au-dessus ?
- Qui se trouvent en haut ?



## 2<sup>ème</sup> Phase : Présentation de la famille de Raphaël

- ❖ Questions orales :
- Comment s'appellent les parents de Raphaël ?
- A-t-il un frère ou une sœur ?
- Qui sont ses grands-parents paternels ?
- Qui est le père de Marie ?
- Qui est la mère de Thomas ?
- Quels sont les enfants de Marie ?
- Combien de générations sont représentées sur cet arbre ?





## 3<sup>ème</sup> Phase : Ligne de vie



❖ Compléter sa ligne de vie.

- CE1 : Découpe et place les étiquettes dans la bonne colonne. Colle après validation de la maîtresse.

❖ Compléter sa ligne de vie.

- CP : Découpe et colle les étiquettes dans la bonne colonne.



## 4<sup>ème</sup> Phase : Ton arbre généalogique

❖ Distribution des arbres généalogiques vierges et observation

- Combien de générations peuvent être représentées sur cet arbre ?
- Compléter la première case avec son prénom et sa date de naissance.
- Observation de la légende + colorier son étiquette.



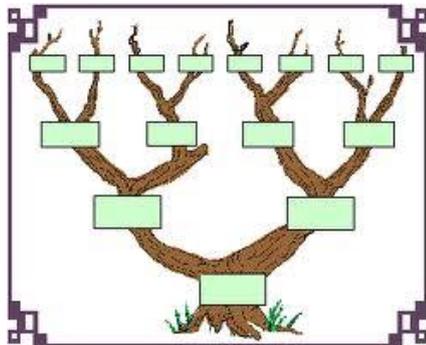
❖ A l'aide de vos parents, vous allez compléter votre arbre généalogique en inscrivant le prénom et la date de naissance des membres de votre famille.

- Compléter toutes les cases si possible. Aucun caractère obligatoire mais ce serait bien de pouvoir le faire afin que l'enfant puisse se repérer dans les différentes générations de sa famille.



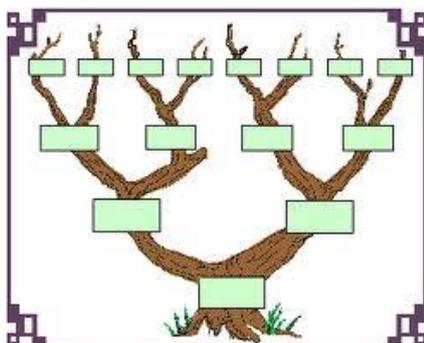
**L'arbre généalogique** permet de représenter les différentes personnes de la famille et les relations qui existent entre elles (frère, sœur, mère, père, grands-parents, arrière-grands-parents...)

Les enfants sont en bas et plus on monte, plus on retourne dans le passé.



**L'arbre généalogique** permet de représenter les différentes personnes de la famille et les relations qui existent entre elles (frère, sœur, mère, père, grands-parents, arrière-grands-parents...)

Les enfants sont en bas et plus on monte, plus on retourne dans le passé.





## Objectif

- ✓ Comprendre comment était la vie d'autrefois.

## Connaissances

- ✓ Connaître des éléments de vie des « temps plus anciens ».
- ✓ Savoir quel était le quotidien d'une personne « autrefois ».
- ✓ Comprendre que les temps changent et que les modes de vie évoluent.

## Capacités

- ✓ Savoir distinguer le temps passé et le temps présent.
- ✓ Savoir décrire un temps plus ancien.

## Temps

- ✓ 35 min

## Matériel

- ✓ Fiches : 2, 4 (pour ceux qui l'ont rempli), 5 et 6
- ✓ Questionnaire(s)

## 1<sup>ère</sup> Phase : Mise en situation

- ❖ Reprendre oralement le découpage des générations
    - Un ou plusieurs enfants retracent le tableau de leur famille, en évoquant les enfants, les parents, les grands-parents, les arrière-grands-parents
  - ❖ Emettre des hypothèses sur le mode de vie d'autrefois
    - Comment vivait-on à l'époque ? Il y a 50 ans, 60 ans ?
    - Pensez-vous que vos grands-parents ou vos arrière-grands-parents vivaient comme on vit aujourd'hui ?
    - Qu'est-ce qui a changé ?
    - Y a-t-il des choses qui n'ont pas changé ?
- ⇒ Laissez les enfants émettre des hypothèses tout en orientant les questions sur l'école, les jeux, les façons de s'habiller, le quotidien...



## 2<sup>ème</sup> Phase : Observation de documents

- ❖ Observation des images
  - Document 1 : Une femme utilise une machine à laver le linge il y a 60 ans
    - Comment cette femme fait-elle sa lessive ?
    - Tes parents utilisent-ils la même machine à laver le linge aujourd'hui ? Quelles sont les différences ?





- Document 2 : Chez l'épicier il y a 70 ans
  - Dans quoi cette petite fille transporte-t-elle le lait ?
  - Qu'est-ce qui a changé par rapport à aujourd'hui ?
- Document 3 : Une classe il y a 55 ans.
  - Décris cette classe.
  - Qu'utilise les élèves pour écrire ?
  - Où est l'encre ?
  - Quels sont les points communs avec ta classe aujourd'hui ?
  - Quelles sont les différences ?
- Document 4 : Un train il y a 70 ans
  - Décris ce train.
  - Quelles sont les différences avec les trains d'aujourd'hui ?

## 3<sup>ème</sup> Phase : Questionnaire maison



- ❖ Lecture du questionnaire question par question
- Enquête à réaliser auprès d'une personne âgées de leur choix (les parents sont trop jeunes donc demander aux grands-parents, arrière-grands-parents, voisin(e) âgé(e)...)
- Possibilité de téléphoner à la personne si elle habite loin.
- Possibilité pour les CP que ce soit rédigé par la personne concernée ou par les parents
- Possibilité de coller des photos ou autres documents personnels permettant d'illustrer l'époque concernée.



## Objectif

- ✓ Comprendre comment était la vie d'autrefois.

## Connaissances

- ✓ Connaître des éléments constitutifs de l'époque de ses grands-parents
- ✓ Comparer des modes de vie à différentes époques.

## Capacités

- ✓ Savoir lire une image (photo) pour en tirer les marques du temps.
- ✓ Savoir distinguer le passé et le présent.

## Temps

- ✓ 40 min

## Matériel

- ✓ Fiches : 7 et 8
- ✓ Questionnaire(s)

## 1<sup>ère</sup> Phase : Mise en situation

- ❖ Distribution de la lettre de Mamounette.
    - Lecture collective.
    - Quels sont les objets qui n'existaient pas quand l'arrière-grand-mère de Benjamin était petite.
    - Souligne dans la lettre de Mamounette, les objets du présent en bleu et les objets du passé en rouge.
  - ❖ Description des photos jointes à la lettre.
    - Fer à repasser
    - Scène qui montre le père de Mamounette en train de laver les vêtements.
    - Scène qui montre Mamounette au téléphone.
    - Scène qui montre Mamounette devant sa radio.
- ⇒ Comparer les objets présents sur cette lettre avec les objets d'aujourd'hui.

## 2<sup>ème</sup> Phase : Les objets d'autrefois

- ❖ Découpe les images et colle-les dans le bon cadre.

## 4<sup>ème</sup> Phase : synthèse

- ❖ Correction et validation





## Objectif

- ✓ Comprendre comment était la vie d'autrefois.

## Connaissances

- ✓ Prendre conscience de l'évolution des modes de vie.
- ✓ Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le XX<sup>e</sup> siècle.

## Capacités

- ✓ Savoir lire une image (photo) pour en tirer les marques du temps.
- ✓ Savoir distinguer le passé et le présent.

## Temps

- ✓ 40 min

## Matériel

- ✓ Fiches : 9, 10 et 11
- ✓ Leçon 2
- ✓ Questionnaire(s)

## 1<sup>ère</sup> Phase : Mise en situation

### ❖ Distribution de la lettre de Marcel.

● Lecture collective. + Questions (Arbre généalogique refait au tableau en même temps que les réponses aux questions sont données.

- Où Marcel est-il né ?
- Où habite-t-il ? Village ou campagne ?
- Décrit les jeux de récréation à l'époque de Marcel.
- Que fait-il comme métier ?
- Comment s'appellent les parents de Marcel ?
- Combien a-t-il de frères et sœurs ? Comment s'appellent-ils ?
- Comment s'appelle la femme de Marcel ?
- Combien Marcel a-t-il eu d'enfants ? Comment s'appellent-ils ?
- Comment s'appelle sa petite-fille ? Son arrière-petit-fils ?



### ❖ Description des photos jointes à la lettre.

● Description du repas de la famille de Marcel : tout le monde mange en même temps, les parents sont en bout de table, on ne parle pas, pas de coudes sur la table, casquettes autorisées...

- Description du travail dans la mine
- Description des vacances à la mer

⇒ Comparer la vie d'autrefois et la vie d'aujourd'hui.



## 2ème Phase : Bilan

- ❖ Arbre généalogique de la famille de Marcel
- ❖ Reprise du questionnaire
  - Collecte et partage des informations.
  - Tableau sur la vie d'autrefois à remplir.

Ind. puis Coll.  
20'

## 3ème Phase : Leçon

- ❖ Lecture de la leçon

Collectif  
5'

Les générations  
Leçon 2

## La vie d'autrefois.



A l'époque de mes (arrière-) grands-parents, les hommes ne vivaient pas comme aujourd'hui.

Les enfants n'avaient pas les mêmes jeux que nous (saute-mouton, les osselets, rondes chantées...).

A la maison, il n'y avait pas de machine à laver le linge, de four, d'ordinateur, de téléphone portable...

Certaines personnes ont vécu pendant la guerre.

Les générations  
Leçon 2

## La vie d'autrefois.



A l'époque de mes (arrière-) grands-parents, les hommes ne vivaient pas comme aujourd'hui.

Les enfants n'avaient pas les mêmes jeux que nous (saute-mouton, les osselets, rondes chantées...).

A la maison, il n'y avait pas de machine à laver le linge, de four, d'ordinateur, de téléphone portable...

Certaines personnes ont vécu pendant la guerre.