



Mon relevé de progrès en mesures

Ceinture blanche : Comparer, mesurer, estimer des longueurs

Ceinture Jaune : Encadrement et conversions de longueurs

Ceinture orange : Lire l'heure

Ceinture violette : Les durées (heures, minutes, secondes)

Ceinture verte : Résoudre des problèmes de durées et de longueurs.

Ceinture bleue : Comparer, estimer, mesurer et convertir des masses (g, Kg, Tonnes)

Ceinture marron : Comparer estimer, mesurer et convertir des contenances (l, dl, Cl)

Ceinture noire : Résoudre des problèmes impliquant des masses et des contenances.

Ceinture or : Résoudre des problèmes de monnaie

Ceinture blanche de mesures

Les mesures de longueur : Comparer, Mesurer, estimer

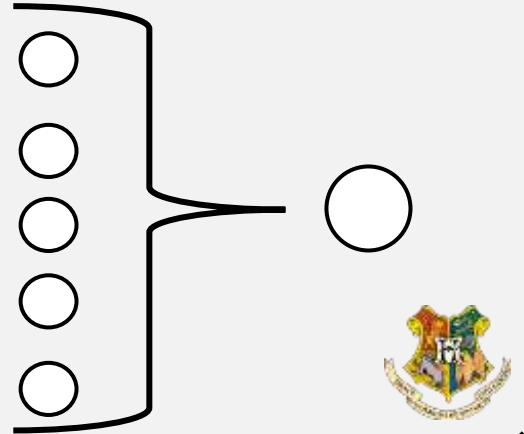


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Comparer, mesurer, estimer des longueurs et utiliser le lexique, les unités et les instruments spécifiques à ces longueurs.

1. Comparer plusieurs objets de plusieurs longueurs en utilisant le lexique spécifique adapté.
2. Comparer des longueurs par un objet intermédiaire ou par mesurage.
3. Estimer les ordres de grandeur de quelques longueurs.
4. Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.
5. Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposer : m, cm, dm, m ,km



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les unités de longueurs les plus utilisées (Km, dm, m, cm, mm).
- Je connais les unités à utiliser pour mesurer différents objets.
- Je sais choisir la bonne unité selon ce que je veux faire : utiliser des cm pour les longueurs.
- Je sais estimer la longueur d'un objet.
- Je connais les mots de vocabulaire associés aux longueurs (plus long, moins long, distance pour courte, plus longue).
- Je connais quels objets servent à mesurer quelles longueurs.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais utiliser la règle ou d'autres instruments pour comparer la longueur d'objets (en comparaison directe ou indirecte).
- Je sais placer ma règle pour mesurer un segment en cm et mm.
- Je sais lire ma règle pour mesurer un segment en cm et mm.
- Je sais mesurer une longueur en utilisant un objet intermédiaire (ficelle, bande de papier...)
- Je sais exprimer une longueur en cm et mm en lisant sur ma règle puis la coder.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais mesurer des longueurs du quotidien (en lien avec l'EPS)
- Je sais utiliser le décimètre en sport pour mesurer un saut
- Je sais mesurer ma taille et lire correctement sur le mètre.

Signature des parents



Ceinture jaune de mesures
Les mesures de longueurs :
Encadrer et convertir

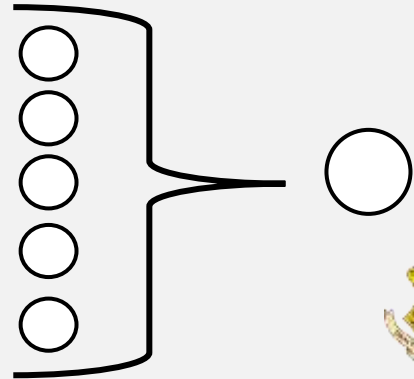


Période 1/2

Évaluation définitive en fin de période 2

Compétence(s) : Comparer, mesurer, estimer des longueurs et utiliser le lexique, les unités et les instruments spécifiques à ces longueurs.

1. Les rapports très simple de longueur.
2. Comparer des longueurs par un objet intermédiaire ou par mesurage.
3. Estimer les ordres de grandeur de quelques longueurs.
4. Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.
5. Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposer : m, cm, dm, m ,km



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les unités de longueurs les plus utilisées (Km, dm, m, cm, mm).
- Je connais les unités à utiliser pour mesurer différents objets.
- Je sais choisir la bonne unité selon ce que je veux faire : utiliser des cm pour les longueurs.
- Je sais estimer la longueur d'un objet.
- Je connais les mots de vocabulaire associés aux longueurs (plus long, moins long, distance pour courte, plus longue).
- Je connais les équivalences les plus connues (1 m c'est 100 cm, 1 km c'est 1000 m 1 cm c'est 10 mm, 1 dm c'est 10 cm)

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais utiliser la règle pour mesurer un segment.
- Je sais transformer des km en m et inversement. (S'il n'y a pas de décimal)
- Je sais convertir des m en cm et inversement. (S'il n'y a pas de décimal)
- Je sais convertir des cm en mm et inversement. (S'il n'y pas de décimal).
- Je sais exprimer une mesure par une expression complexe - en cm, m (182 cm c'est 1 m 82)
- Je sais exprimer une mesure par une expression complexe - en km,m (4254 m c'est 4 km et 254 m)
- Je sais exprimer le double ou la moitié d'une longueur dans les unités vues.
- Je sais encadrer une mesure entre deux nombres entiers d'unités (6 cm 4 mm est compris entre 6 cm et 7 cm $\rightarrow 6 \text{ cm} < 6 \text{ cm } 4 \text{ mm} < 7 \text{ cm}$)
- Je sais exprimer un encadrement pour mes mesures plus grandes (ce couloir mesure entre 6 et 7 m)

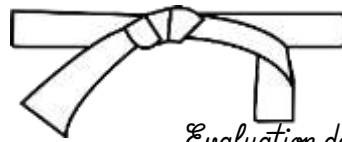
Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir en dehors de l'école)

- Je sais mesurer des longueurs du quotidien (en lien avec l'EPS)
- Je sais utiliser le décamètre en sport pour mesurer un saut et transformer la réponse en m et cm
- Je sais dire de combien de cm j'ai grandi entre deux dates données.

Signature des parents

Ceinture orange de mesures

LES MESURES de durées : Lire l'heure

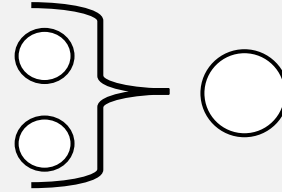


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Comparer, mesurer, estimer des durées et utiliser le lexique, les unités et les instruments spécifiques à ces longueurs.

1. Les unités de mesures usuelles des durées : jour, semaine, heure, minutes, seconde, mois, année, siècle, millénaire
2. Relations entre ces unités.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais quelle aiguille représente les heures et quelle aiguille représente les minutes
- Je sais que l'aiguille des heures avance doucement
- Je connais la signification des expressions $\frac{1}{4}$ d'heure ; $\frac{1}{2}$ heure ; $\frac{3}{4}$ d'heure
- Je sais quels instruments servent à mesurer le temps.
- Je sais que 60 min c'est 1h, que 60 secondes c'est 1 minute, de 24 h c'est une journée.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais lire l'heure
- Je sais estimer une durée.
- Je sais trouver une heure simple.
- Je sais transformer des heures en minutes.
- Je sais transformer des minutes en heure minutes.
- Je sais calculer une durée n'impliquant pas de conversions (durée d'un film si je connais le début et la fin).
- Je sais trouver une heure d'arrivée si je connais l'heure de départ et la durée (dans des cas simples)

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir ailleurs)

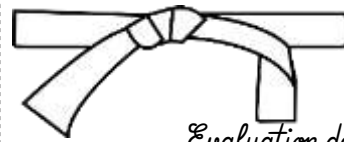
- Je sais résoudre un problème impliquant une lecture d'heure
- Je sais résoudre un problème impliquant un calcul de durée.
- Je sais dans la vie de tous les jours dire à quel je rentre, l'heure quand j'en ai besoin pour ne pas être en retard.

Signature des parents



Ceinture violette de mesures

Mesurer le temps long

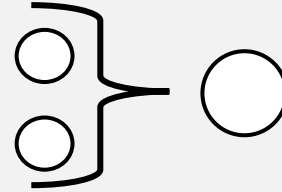


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Comparer, mesurer, estimer des durées et utiliser le lexique, les unités et les instruments spécifiques à ces longueurs.

1. Les unités de mesures usuelles des durées : jour, semaine, heure, minutes, seconde, mois, année, siècle, millénaire
2. Relations entre ces unités.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais quels instruments servent à mesurer le temps long.
- Je sais que 7 jours c'est une semaine, que 28, 29, 30, 31 jours c'est un mois, que 365 ou 366 jours c'est 1 an, que 100 ans c'est un siècle et que 1 000 ans c'est un millénaire
- Je connais comment écrire un nombre avec les chiffres romains (jusqu'à 22).

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais lire une date, un siècle
- Je sais estimer une durée.
- Je sais lire les chiffres romains de 1 à 22.
- Je sais écrire en chiffres romains jusqu'à 22.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir ailleurs)

- Je sais transformer une date en siècle et inversement dans le domaine de questionner le monde

Signature des parents



Ceinture verte de mesures

Des problèmes de longueurs et de Temps

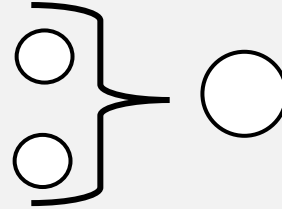


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des durées

1. Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison en utilisant des opérations sur les grandeurs et les nombres.
2. Les quatre opérations sur les mesures de grandeur.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais effectuer des calculs (je pense aux ceintures de calculs).
- Je connais les unités de mesures et les façons de les transformer.
- Je connais les unités de durées et les façons de les transformer.
- Je connais les tables et des techniques de calculs

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais effectuer un calcul simple de longueurs (quand l'unité est la même ou après conversion)
- Je sais lire une date, un siècle.
- Je sais estimer une durée.
- Je sais effectuer un calcul simple de durée (avec la technique des bons successifs)
- Je sais calculer une durée entre deux dates.
- Je sais calculer le périmètre d'un polygone.
- Je sais calculer des lignes brisées.
- Je sais utiliser des techniques de calculs dans les problèmes de longueurs.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir ailleurs)

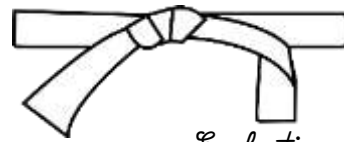
- Je sais utiliser mes connaissances pour résoudre des problèmes quotidiens (trouve l'âge de quelqu'un)

Signature des parents



Ceinture bleue de mesures

Les mesures de poids : les masses

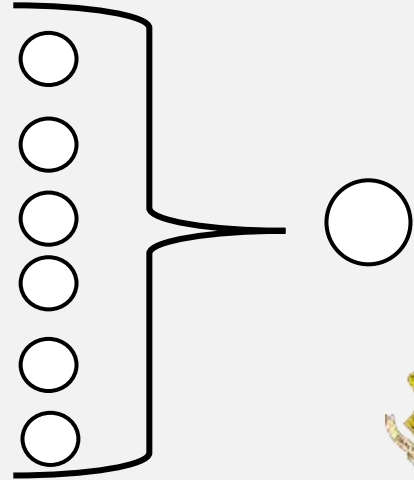


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Comparer, mesurer, estimer des masses et utiliser le lexique, les unités et les instruments spécifiques à ces mesures.

1. Comparer plusieurs objets de plusieurs masses différentes en utilisant le lexique spécifique.
2. Comparer des masses par un objet intermédiaire ou par pesée.
3. Estimer les ordres de grandeur de quelques masses.
4. Mesurer des masses et des contenances avec des instruments adaptés.
5. Exprimer un poids dans une ou plusieurs unités choisies ou imposer : g, kg, Tonnes
6. Les rapports très simples de masses : 1 tonne c'est 1 000 kg et 1 kg c'est 1 000 g.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les unités de masses les plus utilisées (Tonnes, Kg, Gramme).
- Je connais les unités à utiliser pour peser différents objets.
- Je sais choisir la bonne unité selon ce que je veux faire : utiliser des cm pour les longueurs.
- Je sais estimer la longueur d'un objet.
- Je connais les mots de vocabulaire associés aux longueurs (plus lourd, moins lourd).
- Je connais quels objets servent à mesurer quelles longueurs.
- Je connais les équivalences les plus connues.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais utiliser la balance ou d'autres instruments pour comparer le poids d'objets (en comparaison directe ou indirecte).
- Je sais lire une balance pour peser en g et kg
- Je sais transformer des kg en g et inversement. (S'il n'y a pas de décimal)
- Je sais convertir des t en kg et inversement. (S'il n'y a pas de décimal)
- Je sais exprimer une mesure par une expression complexe - en kg, g (1820 g c'est 1 kg 820 g)
- Je sais exprimer le double ou la moitié d'un poids dans les unités vues.
- Je sais encadrer un poids entre deux nombres entiers d'unités (6 kg 440 g est compris entre 6 kg et 7 kg)

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir ailleurs)

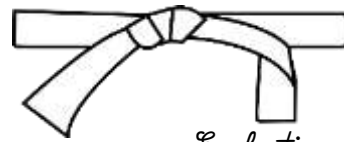
- Je sais mesurer des masses du quotidien (en lien avec l'EPS)
- Je sais dire de combien de kg j'ai grossi entre deux dates données.



Signature des parents

Ceinture marron de mesures

Les mesures de contenances

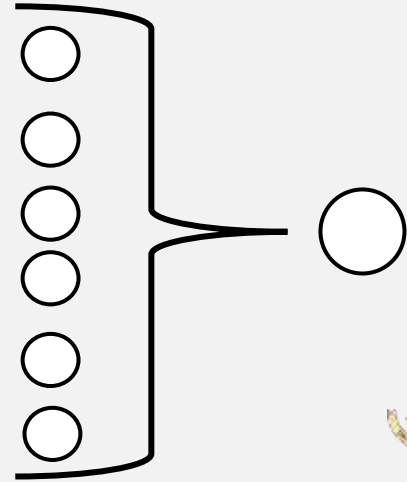


Période 2/3

Évaluation définitive en fin de période 3

Compétence(s) : Comparer, mesurer, estimer des masses et utiliser le lexique, les unités et les instruments spécifiques à ces mesures.

1. Comparer plusieurs objets de plusieurs contenances différentes en utilisant le lexique spécifique.
2. Comparer des contenances par un objet intermédiaire ou par versement.
3. Estimer les ordres de grandeur de quelques contenances.
4. Mesurer des masses et des contenances avec des instruments adaptés.
5. Exprimer une contenance dans une ou plusieurs unités choisies ou imposer : L, Dl, Cl
6. Les rapports très simples de masses : 1 Litre c'est 10 décilitres et 100 cl



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je connais les unités de contenances les plus utilisées (Litre, décilitre, centilitre).
- Je connais les unités à utiliser pour trouver la contenance de quelques objets.
- Je sais choisir la bonne unité selon ce que je veux faire :
- Je sais estimer la contenance d'un objet.
- Je connais les mots de vocabulaire associés aux contenances
- Je connais quels objets servent à mesurer quelles contenances.
- Je connais les équivalences les plus connues.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais utiliser la règle ou d'autres instruments pour comparer la longueur d'objets (en comparaison directe ou indirecte).
- Je sais lire une balance pour peser en g et kg
- Je sais transformer des L en Dl et inversement. (S'il n'y a pas de décimal)
- Je sais convertir des L en Cl et inversement. (S'il n'y a pas de décimal)
- Je sais exprimer une mesure par une expression complexe - en l, dl (182 Dl c'est 1 L 82 Dl)
- Je sais exprimer le double ou la moitié d'une contenance dans les unités vues.
- Je sais encadrer un poids entre deux nombres entiers d'unités (1 L 44 Dl est compris entre 1 L et 2 L)

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir ailleurs)

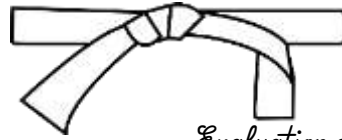
- Je sais mesurer des contenances du quotidien (en lien une activité de cuisine ou de jardinage)

Signature des parents



Ceinture noire de mesures

Résoudre des problèmes impliquant des masses et des contenances

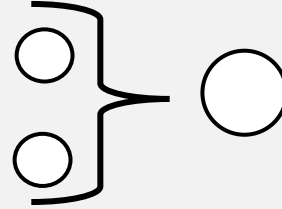


Période 4/5

Évaluation définitive en fin de période 5

Compétence(s) : Résoudre des problèmes impliquant des masses et des contenances

1. Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison en utilisant des opérations sur les grandeurs et les nombres.
2. Les quatre opérations sur les mesures des grandeurs.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais effectuer des calculs (je pense aux ceintures de calculs).
- Je connais les unités de masses et les façons de les transformer.
- Je connais les unités de contenances et les façons de les transformer.
- Je connais les tables et des techniques de calculs.

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais effectuer un calcul simple de masses (quand l'unité est la même ou après conversion)
- Je sais lire un poids, une contenance dans un verre mesureur.
- Je sais estimer une masse.
- Je sais effectuer un calcul simple de conversion (avec la technique des bons successifs)
- Je sais calculer une somme de deux masses ou de deux contenances.
- Je sais utiliser des techniques de calculs dans les problèmes de masses et de contenances.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir ailleurs)

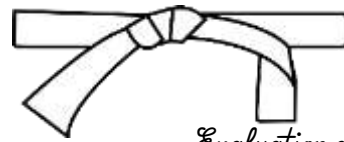
- Je sais utiliser mes connaissances pour résoudre des problèmes quotidiens (trouve le poids d'une valise, la quantité d'ingrédient dans une recette).

Signature des parents



Ceinture or de mesures

Des problèmes sur la monnaie

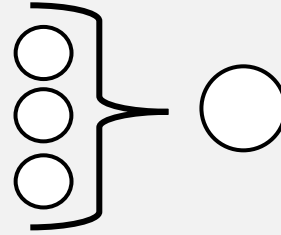


Période 4/5

Évaluation définitive en fin de période 5

Compétence(s) : Résoudre des problèmes impliquant la monnaie

1. Les principes d'utilisation de la monnaie.
2. Le lexique lié aux pratiques économiques.
3. Résoudre des problèmes impliquant des conversions d'une unité usuelle à une autre.



Les savoirs (les choses à connaître par cœur)

- Je sais effectuer des calculs (je pense aux ceintures de calculs).
- Je connais les pièces de monnaie et les billets qui existent.
- Je sais que 100 centimes c'est un euro.
- Je connais la valeur des certains objets du quotidien.
- Je connais des mots de vocabulaire en lien avec la monnaie et je sais quand les utiliser

Les savoir-faire (ce que je dois utiliser pour réussir mes exercices)

- Je sais jouer au jeu de la marchande en jouant le rôle de celui qui achète. (' »acheteur
- Je sais jouer au jeu de la marchande en jouant le rôle de celui qui rend la monnaie (la marchande)
- Je sais estimer le prix d'un objet.
- Je sais effectuer un calcul de monnaie (avec l'utilisation de pièces e des billets)
- Je sais effectuer un calcul de monnaie sans l'utilisation de pièces et de billets.
- J'utilise correctement les mots que j'ai appris quand je fais des exercices de monnaie.

Transposer des savoirs et des savoir-faire (pour m'en servir ailleurs)

- Je sais utiliser mes connaissances pour résoudre des problèmes quotidiens (acheter le pain seul, vérifier que la boulangère me rende correctement la monnaie, savoir combien j'ai d'argent dans ma tirelire et ce que je peux acheter avec...)

Signature des parents



Quand j'ai réussi une ceinture je peux être fier de moi. Ensuite je passe à la suivante. Si tu as réussi tu es devenu champion. Mais il faut continuer à t'entraîner un peu toutes les semaines car sinon tu vas tout oublier. Ce serait dommage