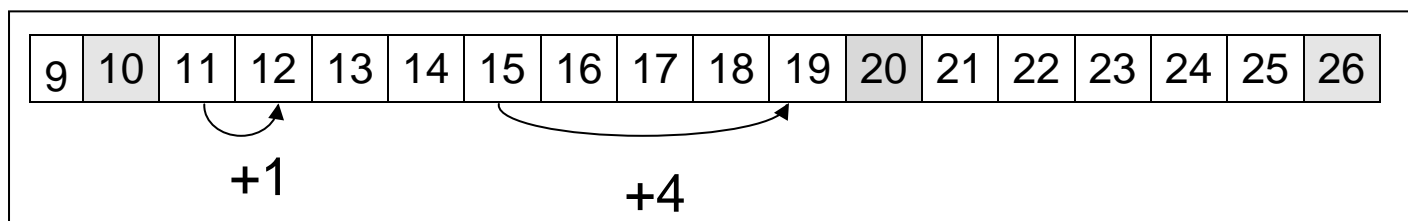


Sommaire

Additionner et soustraire avec une frise	3
Nombres pairs et nombres impairs.....	3
La table d'addition	4
Calculer en passant par 10	5
Ecrire des nombres en lettres.....	6
Les dizaines et unités.....	7
Décomposer en dizaines et unités.....	8
Comparer des nombres.....	9
Ranger des nombres.....	10
Encadrer des nombres	10
Ajouter 10 et enlever 10	11
Ajouter 11 et ajouter 9.....	12
Enlever 11 et enlever 9	13
Compléter à 10.....	14
Trouver la dizaine supérieure.....	15
Compléter à la dizaine supérieure.....	16
Compléter à 100 (1)	16
Compléter à 100 (2)	17
L'addition en ligne	18
La soustraction en ligne	19
Calculer des doubles.....	20
Calculer des doubles plus difficiles.....	20
Calculer des moitiés	21
Calculer des moitiés plus difficiles.....	21
La table de 2	22
La table de 5	22
La table de 10	22
La table de 3	23
La table de 4	23
La table de multiplication ou table de PYTHAGORE	24
Multiplier par 10, 100,	26
Multiplier par 20, 50,	27
Décomposer un nombre en écriture mixte.....	28
Ajouter 10, 20, 30... – Enlever 10, 20, 30...	29
Partager en 5	30
Poser une addition sans retenue.....	31
Poser une addition avec retenue (V1)	31
Poser une addition avec retenue (V2)	32
Poser une soustraction sans retenue	33

Poser une soustraction avec retenue <i>méthode par cassage</i>	34
Poser une soustraction avec retenue <i>méthode par ajouts simultanés</i>	35
Poser une multiplication avec 1 chiffre au multiplicateur	36

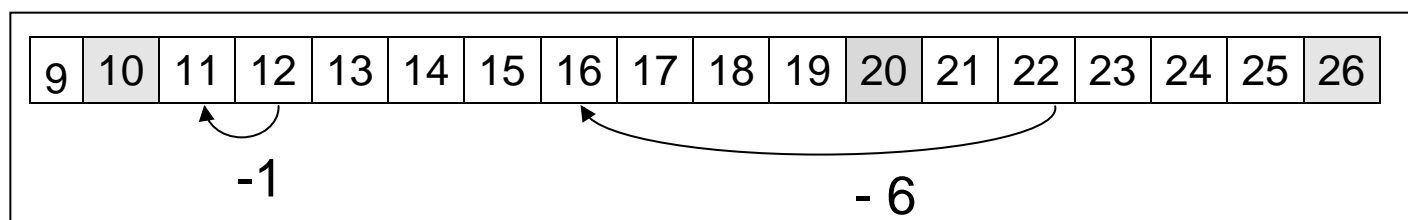
Additionner et soustraire avec une frise



Pour ajouter, on **avance** vers la **droite** de la frise.

Exemple : $11 + 1 = \underline{\quad}$

$15 + 4 = \underline{\quad}$



Pour enlever (ou soustraire), on **recule** vers la **gauche** de la frise.

Exemple : $12 - 1 = \underline{\quad}$

$22 - 6 = \underline{\quad}$

Nombres pairs et nombres impairs

1) Les nombres pairs se terminent par :

$0 - 2 - 4 - 6 - 8$.

Ex : 8, 16, 32, _____

2) Les nombres impairs se terminent par :

$1 - 3 - 5 - 7 - 9$.

Ex : 5, 17, 29, _____

Seuls les nombres pairs ont une moitié !!!

	La table d'addition
--	----------------------------

Tu dois maintenant savoir lire et connaître par cœur tous les résultats dans l'ordre et dans le désordre.

Si cela n'est pas acquis, tu seras en difficulté en calcul.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Calculer en passant par 10

1) Je place les jetons en utilisant 2 couleurs.

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{10} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
2 3 10 4

2) Je place les nombres au bon endroit.

3) Je calcule pour faire 10 et je garde le reste.

4) Je calcule 10 plus le reste.

Exemple : je fais $8 + 7$ tout seul :

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \boxed{10} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
2 3 10 4

	Ecrire des nombres en lettres
--	--------------------------------------

Voici les nombres écrits en lettres :

0 → Zéro

10 → Dix

1 → Un

11 → Onze

2 → Deux

12 → Douze

3 → Trois

13 → Treize

4 → Quatre

14 → Quatorze

5 → Cinq

15 → Quinze

6 → Six

16 → Seize

7 → Sept

8 → Huit

20 → Vingt

9 → Neuf

30 → Trente

100 → Cent

40 → Quarante

50 → Cinquante

60 → Soixante

Les nouvelles règles d'écriture des nombres demandent de mettre un **tiret** entre chaque mot d'un même nombre.

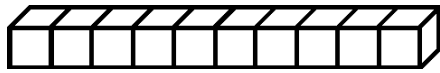
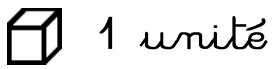
Exemple : 25 : deux-cent-cinquante-six

Exemple : 78 : _____

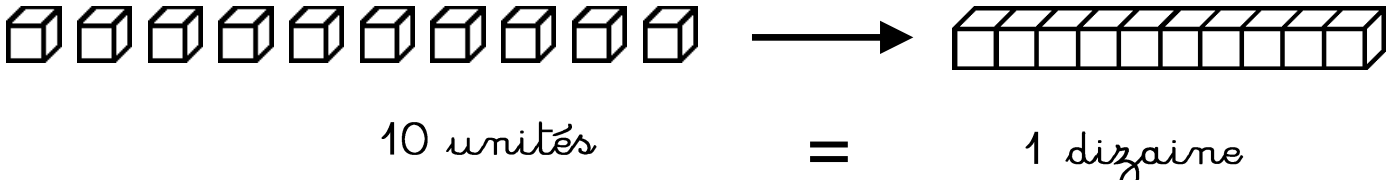
Les mots « **vingt** » et « **cent** » prennent un « s » seulement s'il n'y a pas d'autre mot nombre à la suite.

Exemple : quatre-vingt-six MAIS quatre-vingts.

Les dizaines et unités



Pour avoir 1 dizaine, il faut échanger 10 unités :



Exemple 1 :

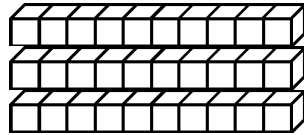


7u

d	u
0	7

7

Exemple 2 :

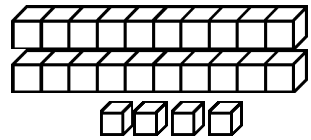


3d

d	u
3	0

30

Exemple 3 :



2d 4u

d	u
2	4

24

Exercice :

	Tableau	Dessin	__d __u				
36	<table border="1" style="width: 100%; height: 100px;"> <tr> <td style="text-align: center;">d</td> <td style="text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td style="height: 50px;"></td> </tr> </table>	d	u				<p>__d __u</p> <p>__d __u</p>
d	u						

Décomposer en dizaines et unités

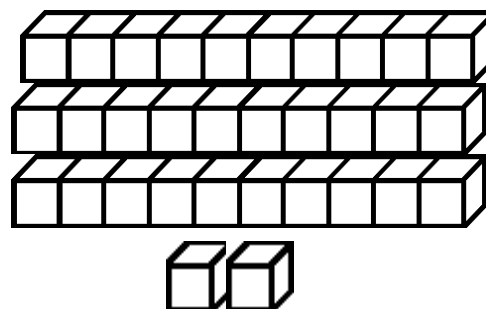
Pour décomposer un nombre, il suffit de **séparer** les dizaines et les unités.

Exemple :

$$32 = 3 \text{ dizaines} + 2 \text{ unités}$$

$$= 3 \text{ d} + 2 \text{ u}$$

$$= 30 + 2$$



Exercice :

$$18 = \dots \text{ d} + \dots \text{ u}$$
$$\dots + \dots$$

$$45 = \dots \text{ d} + \dots \text{ u}$$
$$\dots + \dots$$

$$66 = \dots \text{ d} + \dots \text{ u}$$
$$\dots + \dots$$

$$37 = \dots + \dots$$
$$\dots + \dots$$

$$24 = \dots + \dots$$
$$\dots + \dots$$

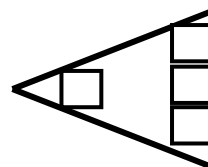
$$51 = \dots + \dots$$
$$\dots + \dots$$

Comparer des nombres

Les signes qui servent à ranger, comparer et encadrer sont :

<	Plus petit que
>	Plus grand que
=	Egal
≠	Différent

Le signe est toujours ouvert vers le nombre le plus grand.



Comparer : on peut comparer toutes sortes de choses : 2 nombres, 2 calculs, 2 masses, 2 longueurs...

Ex : $10 < 12$ $18 > 8 + 4$ $10 = 5 + 5$ $12 \neq 4 + 4...$

Pour t'aider pense au crocodile qui mange toujours le plus grand

 7	 <	 $4 + 4$	
 $7 + 4$	 >	 10	

Ranger des nombres

On utilise les signes **< et >** pour ranger des nombres.

1) On utilise **<** pour ranger du plus petit au plus grand.
On appelle cela l'ordre **croissant**

Ex : $10 < 12 < 14 < 22 < 38$

2) On utilise **>** pour ranger du plus grand au plus petit.
On appelle cela l'ordre **décroissant**

Ex : $38 > 22 > 14 > 12 > 10$

Encadrer des nombres

Pour **encadrer** un nombre, on utilise les signes **< ou >**
Encadrer, c'est **trouver un nombre plus petit et un nombre plus grand**.

Exemple 1 : on utilise les unités $12 < \underline{13} < 14$

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
---	----	----	----	-----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Exemple 2 : on utilise les dizaines $10 < \underline{13} < 20$

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
---	----	----	----	-----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	Ajouter 10 et enlever 10
--	---------------------------------

1) Pour ajouter 10, on ajoute **1 dizaine**.

Exemple : $\boxed{3}2 + \boxed{1}0 = \boxed{\quad}$

$18 + 10 = \underline{\quad}$ $19 + 10 = \underline{\quad}$ $29 + 10 = \underline{\quad}$

$3 + 10 = \underline{\quad}$ $15 + 10 = \underline{\quad}$ $40 + 10 = \underline{\quad}$

2) Pour retrancher 10, on enlève **1 dizaine**.

Exemple : $\boxed{3}2 - \boxed{1}0 = \boxed{\quad}$

$18 - 10 = \underline{\quad}$ $56 - 10 = \underline{\quad}$ $89 - 10 = \underline{\quad}$

$43 - 10 = \underline{\quad}$ $32 - 10 = \underline{\quad}$ $95 - 10 = \underline{\quad}$

	Ajouter 11 et ajouter 9
--	--------------------------------

1) Pour ajouter 11, on ajoute **1** dizaine et on ajoute **1**.

Exemple : $\boxed{3}2 + \boxed{1}1 = \boxed{\quad}$

$4 + 11 = \underline{\quad}$ $9 + 11 = \underline{\quad}$ $37 + 11 = \underline{\quad}$

$7 + 11 = \underline{\quad}$ $25 + 11 = \underline{\quad}$ $53 + 11 = \underline{\quad}$

2) Pour ajouter 9, on ajoute **1** dizaine et on enlève **1**.

Exemple : $32 + 9 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$ $9 + 9 = \underline{\quad}$ $37 + 9 = \underline{\quad}$

$7 + 9 = \underline{\quad}$ $25 + 9 = \underline{\quad}$ $53 + 9 = \underline{\quad}$

	Enlever 11 et enlever 9
--	--------------------------------

1) Pour enlever 11, on enlève 1 dizaine et on enlève 1.

Exemple : $\boxed{3}2 - \boxed{1}1 = \boxed{\quad}\underline{\quad}$

$14 - 11 = \underline{\quad}$ $29 - 11 = \underline{\quad}$ $37 - 11 = \underline{\quad}$

$17 - 11 = \underline{\quad}$ $25 - 11 = \underline{\quad}$ $53 - 11 = \underline{\quad}$

2) Pour enlever 9, on enlève 1 dizaine et on ajoute 1.

Exemple : $32 - 9 = \underline{\quad}$

$14 - 9 = \underline{\quad}$ $29 - 9 = \underline{\quad}$ $37 - 9 = \underline{\quad}$

$17 - 9 = \underline{\quad}$ $25 - 9 = \underline{\quad}$ $53 - 9 = \underline{\quad}$

	Compléter à 10
--	-----------------------

Pour compléter à 10, je dois connaître la maison du 10.

$0 + \underline{\quad}$	$10 + \underline{\quad}$
$1 + \underline{\quad}$	$9 + \underline{\quad}$
$2 + \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad}$
$3 + \underline{\quad}$	$7 + \underline{\quad}$
$4 + \underline{\quad}$	$6 + \underline{\quad}$
$5 + \underline{\quad}$	

Exemples :

$$7 + \underline{\quad} = 10 \quad 1 + \underline{\quad} = 10$$

$$4 + \underline{\quad} = 10 \quad 8 + \underline{\quad} = 10$$

$$6 + \underline{\quad} = 10 \quad 5 + \underline{\quad} = 10$$

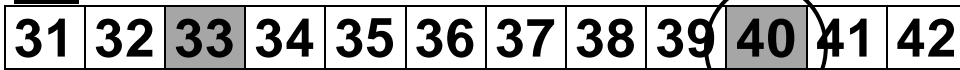
Trouver la dizaine supérieure

Pour trouver la dizaine supérieure, je peux consulter la frise et chercher le premier nombre qui vient après et qui a un 0 comme unité.

ICI



Ex : 33 → 40



38 → 40

45 →

92 →

52 →

62 →

76 →

11 →

5 →

50 →

	Compléter à la dizaine supérieure
--	--

Pour compléter à la dizaine supérieure, je dois connaître la maison du 10.

Ex : $1 + \underline{9} = 10$

$11 + \underline{9} = 20$

$21 + \underline{\quad} = 30$

$31 + \underline{\quad} = 40\dots$

$3 + 7 = 10$

$13 + \underline{\quad} = 20$

$23 + \underline{\quad} = 30$

$6 + 4 = 10$

$16 + \underline{\quad} = 20$

$26 + \underline{\quad} = 30$

$2 + 8 = 10$

$12 + \underline{\quad} = 20$

$22 + \underline{\quad} = 30$

	Compléter à 100 (1)
--	----------------------------

Pour compléter à 100, je dois connaître la maison du 10 et je dois ajouter un 0.

$70 + \underline{\quad} = 100$ $10 + \underline{\quad} = 100$

$40 + \underline{\quad} = 100$ $80 + \underline{\quad} = 100$

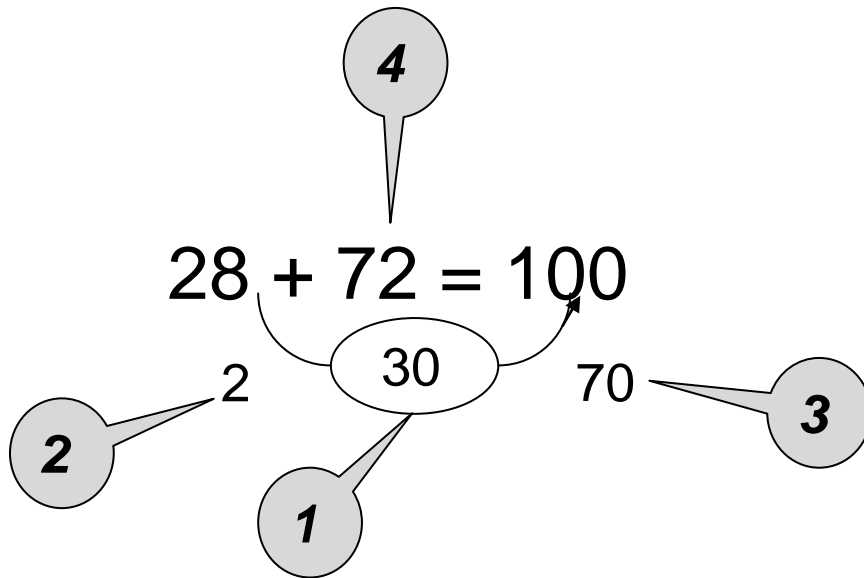
$60 + \underline{\quad} = 100$ $50 + \underline{\quad} = 100$

...

	Compléter à 100 (2)
--	----------------------------

Pour compléter à 100, je dois utiliser les leçons précédentes :

- 1) Trouver la dizaine supérieure
- 2) Compléter à la dizaine supérieure
- 3) Compléter à 100
- 4) Additionner l'étape 2 et l'étape 3.



Exemples :

$$35 + \dots = 100$$

$$46 + \dots = 100$$

$$79 + \dots = 100$$

$$83 + \dots = 100$$

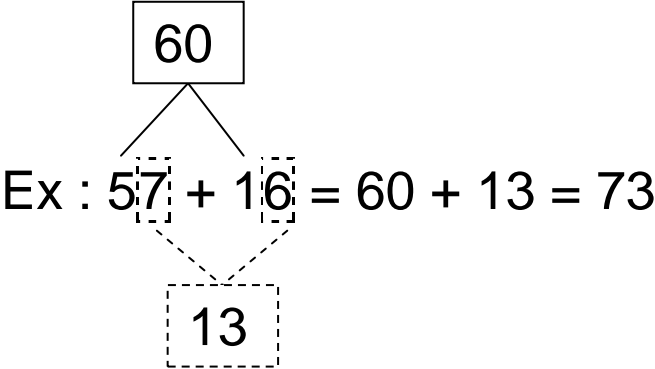
L'addition en ligne

Méthode 1

Pour calculer une addition en ligne, on repère les unités et les dizaines de chaque nombre.

On calcule d'abord les unités, puis les dizaines

Ex :

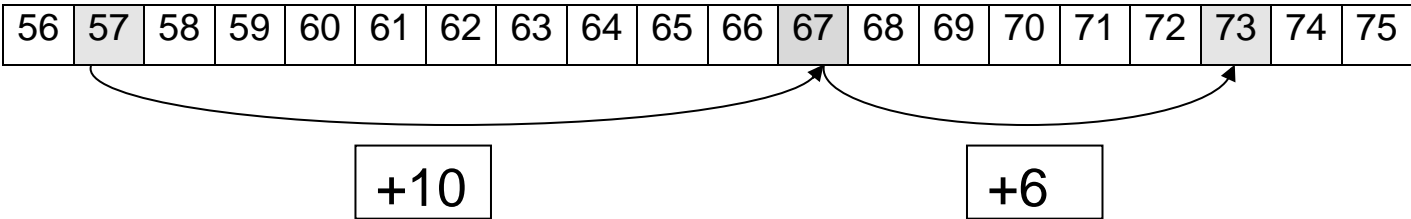


Méthode 2 :

Pour faire une addition en ligne, on peut aussi décomposer le second nombre.

On additionne ensuite chaque décomposition séparément.

Ex : $57 + 16 = 57 + 10 + 6 = 67 + 6 = 73$



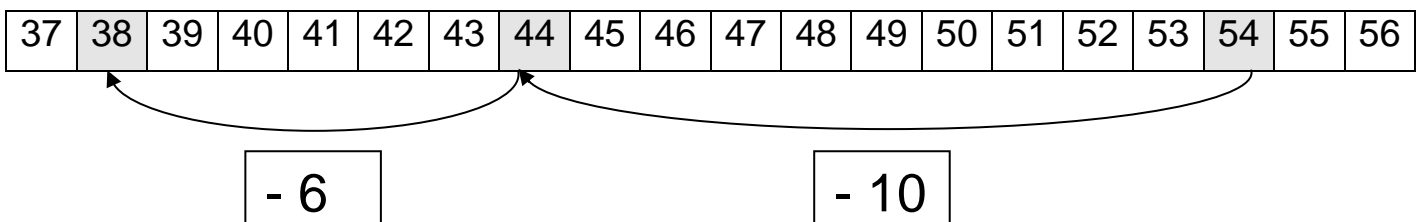
La soustraction en ligne

Pour calculer une soustraction en ligne, il faut décomposer le second nombre.

On soustrait ensuite chaque décomposition séparément.

- Exemple pour un nombre inférieur à 100 :

$$\underline{\text{Ex}} : 54 - 16 = 54 - 10 - 6 = 44 - 6 = 38$$



Calculer des doubles

Tous les nombres ont un double.

Pour avoir un double, on ajoute à un nombre le même nombre.

A savoir par cœur !!!

$0 + 0 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

Calculer des doubles plus difficiles

Je décompose ce nombre en dizaines et unités :

Pour trouver le double
de 13 :

$13 = 10 + 3$



$20 + 6 = 26$

Le double de 13 est 26

Pour trouver le double
de 28 :

$28 = 20 + 8$



$40 + 16 = 56$

Le double de 28 est 56

Calcule :

$22 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$39 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Calculer des moitiés

Seuls les **nombre pairs** ont une moitié.

Pour avoir une moitié, on **partage le nombre en 2** et il doit y avoir la **même chose des 2 côtés**.

Rappel : un nombre pair est un nombre qui se termine par : **0-2-4-6-8**.

A savoir par cœur !!!

$$2 = 1 + 1$$

$$10 = 5 + 5$$

$$18 = 9 + \underline{\quad}$$

$$4 = 2 + 2$$

$$12 = 6 + \underline{\quad}$$

$$20 = 10 + \underline{\quad}$$

$$6 = 3 + 3$$

$$14 = 7 + \underline{\quad}$$

$$8 = 4 + 4$$

$$16 = 8 + \underline{\quad}$$

Calculer des moitiés plus difficiles

Pour calculer une moitié plus difficile, je décompose ce nombre en **dizaines** et **unités** puis par exemple :

Pour trouver la moitié

de 46 :

$$46 = 40 + 6$$



$$20 + 3 = \dots\dots$$

La moitié de 46 est

Pour trouver la moitié

de 58 :

$$58 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

La moitié de 58 est

Calcule :

$$24 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$76 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

	La table de 2
--	----------------------

La table de 2, c'est la table des doubles.

$0 \times 2 = \underline{\quad}$

$4 \times 2 = \underline{\quad}$

$8 \times 2 = \underline{\quad}$

$1 \times 2 = \underline{\quad}$

$5 \times 2 = \underline{\quad}$

$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 = \underline{\quad}$

$6 \times 2 = \underline{\quad}$

$10 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$7 \times 2 = \underline{\quad}$

	La table de 5
--	----------------------

$0 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 5 = \underline{\quad}$

$8 \times 5 = \underline{\quad}$

$1 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$6 \times 5 = \underline{\quad}$

$10 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

	La table de 10
--	-----------------------

$0 \times 10 = \underline{\quad}$

$4 \times 10 = \underline{\quad}$

$8 \times 10 = \underline{\quad}$

$1 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$9 \times 10 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

$6 \times 10 = \underline{\quad}$

$10 \times 10 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

$7 \times 10 = \underline{\quad}$

	La table de 3
--	----------------------

$0 \times 3 = \underline{\quad}$

$4 \times 3 = \underline{\quad}$

$8 \times 3 = \underline{\quad}$

$1 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$9 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$6 \times 3 = \underline{\quad}$

$10 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

	La table de 4
--	----------------------

$0 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 4 = \underline{\quad}$

$8 \times 4 = \underline{\quad}$

$1 \times 4 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$9 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$6 \times 4 = \underline{\quad}$

$10 \times 4 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

$7 \times 4 = \underline{\quad}$

	La table de multiplication ou table de PYTHAGORE
--	---

- Connaître la table de « Pythagore »

Comme pour la table d'additions, tu devras savoir lire et connaître par cœur tous les résultats dans l'ordre et dans le désordre (certaines tables seront à apprendre au CE2).

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- Utiliser la table de Pythagore

Utiliser la table de Pythagore, c'est trouver un **résultat** mais aussi un des deux **multiplicateurs**.

Multiplicateur 2

Multiplicateur 1

X	3	4	5	6
5	15	20	25	30
6	18	24	30	36
7	21	28	35	42
8	24	32	40	48

Résultat

$6 \times \underline{\quad} = 24$

Je cherche 24 dans la table et je vais jusqu'au 6 qui se trouve en début de ligne. Pour trouver le multiplicateur manquant, je remonte en début de colonne : la réponse est 4.



Il y a plusieurs 24 : il faut trouver le bon.

Cherche les résultats dans la table distribuée.

$$8 \times 4 = \underline{\quad} \quad 5 \times 7 = \underline{\quad} \quad 7 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$8 \times \underline{\quad} = 40 \quad \underline{\quad} \times 7 = 28 \quad 8 \times \underline{\quad} = 48$$

$$4 \times \underline{\quad} = 16 \quad \underline{\quad} \times 6 = 42 \quad \underline{\quad} \times 6 = 54$$

	Multiplier par 10, 100, ...
--	------------------------------------

- Pour multiplier par 10, il suffit **d'ajouter un** 0 au nombre à multiplier.

Ex : $12 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

- Pour multiplier par 100, il suffit **d'ajouter deux** 0 au nombre à multiplier.

Ex : $16 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

... (ça fonctionne aussi avec plus de 0)

Autres exemples :

$18 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $15 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$ $29 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

	Multiplier par 20, 50, ...
--	-----------------------------------

- Pour multiplier par 20, il suffit de **multiplier par 2** puis **d'ajouter un 0** au nombre à multiplier.

Ex : $23 \times 20 = 46 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

- Pour multiplier par 50, il suffit de **multiplier par 5** puis **d'ajouter un 0** au nombre à multiplier.

Ex : $3 \times 50 = 15 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

...



: ce principe fonctionne avec n'importe quelle table.

$3 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$ $2 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$ $4 \times 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$ $3 \times 80 = \underline{\hspace{2cm}}$ $2 \times 90 = \underline{\hspace{2cm}}$

	Décomposer un nombre en écriture mixte
--	---

Pour décomposer un nombre, il suffit de séparer les **centaines**, les **dizaines** et les **unités**.

Exemple : 352 = 3 centaines + 5 dizaines + 2 unités

$$= 3 \text{ c} + 5 \text{ d} + 2 \text{ u}$$

$$= 300 + 50 + 2$$

$$= (3 \times 100) + (5 \times 10) + (2 \times 1)$$

426 = _____

	Ajouter 10, 20, 30... – Enlever 10, 20, 30...
--	--

- Ajouter 10, 20, 30... :

Pour ajouter 10, 20, 30..., on ajoute 1, 2, 3... **dizaines**

Exemple : $\boxed{3}2 + \boxed{3}0 = \boxed{6}2$

$18 + 20 = \underline{\quad}$ $96 + 80 = \underline{\quad}$ $275 + 40 = \underline{\quad}$

$46 + 50 = \underline{\quad}$ $57 + 50 = \underline{\quad}$ $190 + 60 = \underline{\quad}$

- Enlever 10, 20, 30... :

Pour enlever 10, 20, 30..., on enlève 1, 2, 3... **dizaines**

Exemple : $\boxed{6}2 - \boxed{5}0 = \boxed{1}2$

$76 - 40 = \underline{\quad}$ $245 - 20 = \underline{\quad}$ $254 - 70 = \underline{\quad}$

$42 - 20 = \underline{\quad}$ $157 - 50 = \underline{\quad}$ $524 - 60 = \underline{\quad}$

	Partager en 5
--	----------------------

Partager en 5, c'est la même chose que faire des paquets de 5.

Pour faire facilement des paquets de 5, je dois connaître la table de **5**.

Exemples :

- Combien de paquets de 5 puis-je faire avec 20 ?

- Combien de paquets de 5 puis-je faire avec 70 ?

→ *Pour trouver la réponse, on décompose : $20 + 50 = 70$*

Puis on cherche le nombre de paquets pour 50 (c'est _____) et le nombre de paquets pour 20 (c'est _____).

Poser une addition sans retenue

<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1	4	+	5	3				<p>1) Pour poser l'addition en colonne, on aligne les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, ...</p>
	1	4								
+	5	3								
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>7</td></tr> </table>		1	4	+	5	3			7	<p>2) On commence par les unités : $4 + 3 = 7$. On écrit 7 sous les unités.</p>
	1	4								
+	5	3								
		7								
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>		1	4	+	5	3		6	7	<p>3) On continue avec les dizaines : $1 + 5 = 6$. On écrit 6 sous les dizaines. <u>Le résultat est 67.</u></p>
	1	4								
+	5	3								
	6	7								

Poser une addition avec retenue (V1)

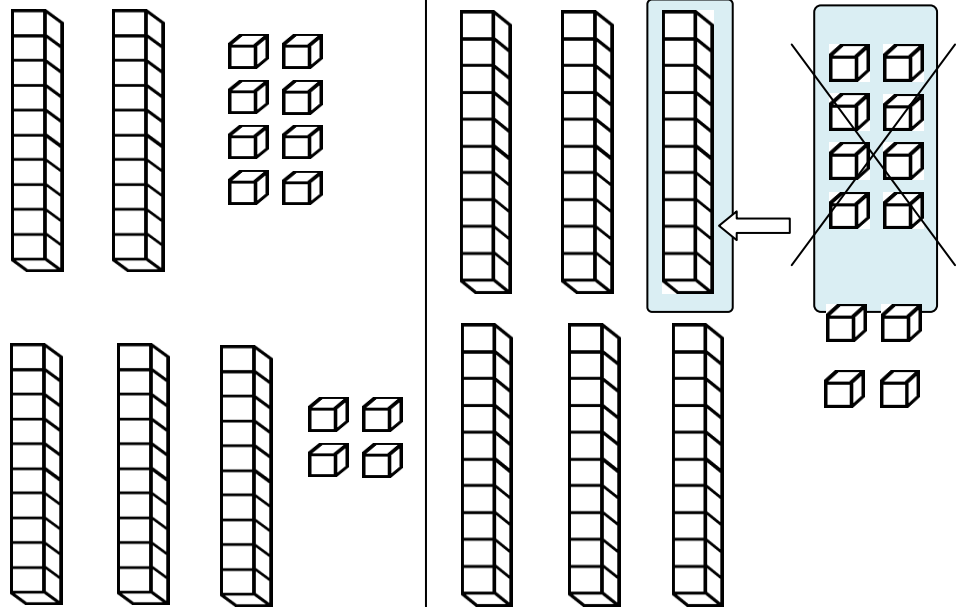
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>¹2</td><td>6</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td></tr> </table>		¹ 2	6	+	3	7			3	<p>2) On commence par les unités : $6 + 7 = 13$. On écrit le 3 des unités sous les unités. On écrit le 1 des dizaines dans la colonne des dizaines.</p>
	¹ 2	6								
+	3	7								
		3								
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td>¹2</td><td>6</td></tr> <tr><td>+</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>3</td></tr> </table>		¹ 2	6	+	3	7		6	3	<p>3) On continue avec les dizaines : $2 + 3 + 1$ (la retenue) = 6. On écrit 6 sous les dizaines. <u>Le résultat est 63.</u></p>
	¹ 2	6								
+	3	7								
	6	3								

Poser une addition avec retenue (V2)

1°) Je place les nombres en faisant bien attention de mettre _____ sous _____ .

Exemple : $28 + 34$

	2	8
+	3	4
	6	1 2



Je rassemble les unités et je fais des échanges lorsque j'en ai ____ : c'est la retenue.

2°) Je calcule : $8 + 4 = 12$.

3°) J'écris 2 et je retiens 1

4°) Je calcule : $1 + 2 + 3 = 6$

5°) Le résultat est **62**.

Poser une soustraction sans retenue

	3	5
-	2	1
<hr/>		

1) Pour poser une soustraction, on place toujours **le plus grand nombre** au-dessus.

2) On aligne les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines.

On commence par calculer les unités.

	3	5
-	2	1
<hr/>		
		4

2) On commence par les unités :

$5 - 1 = 4$. On écrit 4 sous les unités.

	3	5
-	2	1
<hr/>		
	1	4

3) On continue avec les dizaines :

$2 - 1 = 1$. On écrit 1 sous les dizaines.

Le résultat est 14.

	Poser une soustraction avec retenue <i>méthode par cassage</i>
--	--

A handwritten subtraction problem on grid paper. The problem is $83 - 47$. A red '7' is written above the '8', and a red '1' is written above the '3'. A red diagonal line is drawn through the '8' and the '1'. Below the horizontal line, the result '36' is written. The digits '4' and '7' are under the '8' and '3' respectively.

La méthode par cassage :

$3 - 7$, ce n'est pas possible.

On ajoute donc 10 unités à 3 : on a 13 unités.

10 unités = 1 dizaine.

On enlève alors 1 dizaine à 8 : il reste 7 dizaines.

$13 - 7 \rightarrow 6$	$7 - 4 \rightarrow 3$
------------------------	-----------------------

Le résultat est 36.

Poser une soustraction avec retenue méthode par ajouts simultanés

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 47 \\ \hline 36 \end{array}$$

Pour vérifier le résultat, on additionne $36 + 47 = 83$.

La méthode par ajouts simultanés :

$3 - 7$, ce n'est pas possible.

On ajoute donc 10 unités à 3 : on a 13 unités.

10 unités = 1 dizaine.

On ajoute également une dizaine supplémentaire à enlever à 4 : on a maintenant 5 dizaines.

$$\boxed{13 - 7 \rightarrow 6} \quad \boxed{8 - 5 \rightarrow 3}$$

Le résultat est 36.

Poser une multiplication avec 1 chiffre au multiplicateur

1) On pose en alignant les unités sous les unités. commence toujours par les unités !!!

	2	4
X		8
		2

2) On multiplie **d'abord les unités** par **8** :

$$8 \times 4 = 32$$

Je retiens **3 dizaines sur les doigts**  et **j'écris 2 unités.**

2) On multiplie ensuite les dizaines par **5** :

$$8 \times 2 \text{ dizaines} = 16$$

On ajoute la retenue des doigts.

$$16 + \text{👉} = 19$$

On écrit 19 et on lit le résultat : **192.**

	2	4
X		8
1	9	2