

### *Soe commun*

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

### *Programmes 2016*

Identifier les constituants d'une phrase simple en relations avec sa cohérence sémantique, distinguer phrase simple et phrase complexe

### *Objectif spécifique*

Amener l'élève à identifier les verbes d'état et l'attribut su sujet dans une phrase.

### SÉANCE 1

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
individuel fiche collectif au tableau  Collectif à l'oral + tableau	<p><b><u>Activité de recherche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecture des phrases au tableau</li> <li>- encadrer les verbes et souligner les compléments du verbe</li> <li>- chercher pour chaque phrase à quoi le complément donne des informations, au verbe → COD, au sujet → attribut du sujet</li> <li>- repérer la nature des verbes qui amène un attribut du sujet → verbes d'état</li> </ul> <p><b><u>Institutionnalisation de la leçon</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construction de la leçon</li> <li>- copie de la leçon</li> </ul>

### SÉANCE 2

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Collectif à l'oral  Individuel – Cahier rouge - OPLF	<p><b><u>As-tu bien compris</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappel de la leçon</li> <li>- exercice 1 p.34 à l'oral</li> </ul> <p><b><u>Entraînement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercices 2, 3, 4 p. 35</li> </ul>

### SÉANCE 3

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Individuel – Cahier rouge - OPLF	<p><b><u>Entraînement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercices 5, 6, 8 p. 35</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b><u>Devoirs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercice 7 p. 35</li> </ul>

- 1 - Le gardien éclaira la cellule.
- 2 - Ses yeux étaient tout humides.
- 3 - Un sourire sortit de sa barbe.
- 4 - Avant de faire ce métier, il était jongleur.
- 5 - Il connaissait aussi des chansons.
- 6 - Parfois, il jouait du luth.
- 7 - L'homme était trop pauvre pour avoir un ours.
- 8 - Il semblait ému de raconter ses souvenirs.
- 9 - Il sortit de la pièce.
- 10 - Il redevint plus sérieux.
- 11 - Il accrocha la clé à sa ceinture.
- 12 - Le ciel paraissait complètement vide.

- 1 - Le gardien éclaira la cellule.
- 2 - Ses yeux étaient tout humides.
- 3 - Un sourire sortit de sa barbe.
- 4 - Avant de faire ce métier, il était jongleur.
- 5 - Il connaissait aussi des chansons.
- 6 - Parfois, il jouait du luth.
- 7 - L'homme était trop pauvre pour avoir un ours.
- 8 - Il semblait ému de raconter ses souvenirs.
- 9 - Il sortit de la pièce.
- 10 - Il redevint plus sérieux.
- 11 - Il accrocha la clé à sa ceinture.
- 12 - Le ciel paraissait complètement vide.

X

L'attribut du sujet donne une information sur le sujet. Il est relié au sujet par un verbe d'état : être, paraître, devenir, demeurer, sembler, rester.

Exemples:

X

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- Un adjectif qualificatif :

Exemples:

X

- Un nom (propre ou commun) :

Exemples:

X

- Un groupe nominal :

Exemples:

X

L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.