

# Rapport d'activité



Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur ou de professeur des  
écoles maître formateur

Session 2016-2017 - académie de la Réunion

## PLAN

Introduction

1) Présentation

2) a) Parcours de formation

2) b) Les débuts

3) a) Une expérience professionnelle significative

3) b) Intérêt pour la formation

Conclusion

Rapports d'inspection

Annexes

Introduction :



d'Insertion comme responsable du suivi social et du placement. Mon rôle était de faire en sorte que les bénéficiaires (RMIstes, sortants de prisons, toxicomanes,...) élaborent un projet professionnel. Il a fallu, avec les partenaires financeurs (ANPE, FSE, missions locales, direction du travail et conseil régional), créer des parcours individuels mêlant soins, suivi social et formations qualifiantes. J'ai donc participé à l'élaboration des dossiers de formation, et mené la partie sociale de ces dossiers.

C'est à ce moment-là que devenir enseignant fut une évidence. Je travaillais en aval jusque-là alors que c'est en amont que beaucoup de choses se jouaient. J'ai donc moi aussi eu besoin de formation et j'ai alors repris mes études en licence de sciences de l'éducation en 1997 pour devenir professeur des écoles stagiaire en 1999.

## **2) b) Les débuts :**

L'école dans laquelle j'enseigne depuis 2003 est l'école [REDACTED]

Elle fait partie du réseau d'éducation prioritaire du collège de [REDACTED], classée REP depuis 2015. Elle est composée de trois classes maternelles, dont une classe de Très Petite Section (TPS), de 5 classes élémentaires et d'une classe Ulis-école. Elle accueille 189 élèves. Nous disposons d'un dispositif « Plus de maitres que de classes ». Elle existe depuis 1974 [REDACTED]

[REDACTED]. Le chômage est ainsi surreprésenté dans le quartier, de même que les problèmes d'illettrisme.

Dès mes débuts, j'ai été confronté à la violence et à la défiance des parents envers l'école, dont l'image était exécrationnelle. Le rectorat, par le truchement de l'Inspecteur d'académie-adjoint et de notre Inspecteur de circonscription, a mis l'équipe enseignante en stage de formation sur le thème de la violence. J'y ai vite compris l'importance de la relation école-familles et de la nécessité de travailler en équipe de manière stable. En effet, l'équipe hétéroclite était composée de jeunes titulaires et de collègues expérimentés, qui ne partageaient pas les mêmes projets et le même regard sur notre Ecole. Grâce à cette formation, nous avons pu mettre en place des actions réelles d'équipe (accueil des parents lors des évaluations, classes transplantées, projets à plusieurs classes) qui ont très vite changé les relations entre les parents et les enseignants, mais aussi vis-à-vis d'autres interlocuteurs tels que la mairie ou l'Intercommunalité. Je me suis investi de manière approfondie dans divers projets (défi-lecture, défi calcul mental, relation école-collège) avec le collège de l'étang et avec l'équipe de circonscription. Le climat est devenu serein, confiant et propice aux progrès.

L'école reste confrontée aux problématiques de l'éducation prioritaire et nous mettons en place des projets et dispositifs dans la volonté de faire progresser nos élèves :

- Plus de maîtres que de classes
- accueil des élèves de moins de 3 ans

- mise en place d'une garderie
- activités périscolaires artistiques et culturelles quotidiennes en lien avec la réforme des rythmes scolaires
- classes transplantées
- liaison CM2-6ème fructueuse avec projets communs entre les deux degrés.

### **3) a) Présentation d'une expérience professionnelle significative :**

Au regard du référentiel de compétences du formateur de personnels enseignants et éducatifs du 23 juillet 2015, mon expérience professionnelle concernera deux des quatre domaines de compétences :

1) mettre en œuvre - animer :

Lors de la mise en place des « nouveaux » programmes de 2002, l'équipe de cycle 2 de l'école [REDACTED] dont je faisais partie, a élaboré un écrit professionnel sur une répartition des compétences et objectifs de cycle 2. Cette répartition avait pour but de traduire les compétences en objectifs évaluables pour le CP et le CE1, à destination des collègues de la circonscription. La conseillère pédagogique en charge du cycle 2 nous a ensuite demandé de co-animer une formation sur la mise en place de ces « nouveaux » programmes.

J'en retire plusieurs constat

- Premièrement, cette animation m'a fait découvrir la formation d'adultes, c'est-à-dire conduire et participer à des actions dont l'objectif vise à faire évoluer les savoirs et les savoir-faire du professionnel à partir de ses connaissances, compétences, qualifications et besoins. Lors de cette animation, il s'est agi de faire comprendre à nos collègues notre travail et de les faire collaborer à celui-ci pour l'enrichir. Co-élaborer un écrit professionnel transférable m'a donné l'envie de poursuivre dans cette voie de la formation.

- Deuxièmement, j'ai appris à prendre en compte les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation et par conséquent la nécessaire humilité du formateur face à des personnels et aux objectifs de formation. Cette animation m'a permis d'accepter les limites de l'impact de formation et d'être confronté à l'animosité de collègues réticents.

En effet, le formateur doit prendre conscience de l'opposition ou de l'inertie possible lorsqu'il y a formation. Si l'on considère la formation telle que définie plus haut, lorsqu'il y a évolution -des savoirs et savoir faire-, il y a bien un moment d'instabilité ou de déséquilibre, susceptible de se traduire par de l'anxiété.

Enfin, cela m'a appris à ne pas considérer comme acquis l'acceptation du travail en équipe et collaboratif par la totalité des collègues. Il y a de la résistance parfois, et il s'agit alors de faire adhérer. L'adhésion vient lorsque le couple formateur-formé est dans une relation de confiance et où le formé trouve un bénéfice (performance, progrès, mieux-être).

## II) Accompagner l'individuel et le collectif :

J'ai été maître d'accueil temporaire (MAT) il y a quelques années et je le suis devenu à nouveau cette année, pour la seconde fois. Pendant les sessions d'accueil, les étudiants m'ont d'abord observé, puis ont mené des séances.

Qu'ai-je fait en tant que formateur ?

- Accompagner les individus en préparant ces séances avec l'aide du formateur, avec plus ou moins d'étayage. Il s'agit donc d'évaluer les conceptions du métier chez la personne formée et de ce qu'est l'acte d'enseigner. L'objectif visé est l'évolution de ces conceptions, tant en terme de préparation qu'en terme de rôle de l'enseignant *in situ*. Grâce à l'entretien pédagogique mené en fin de séance, le formateur permet ici de questionner le regard qu'a l'étudiant sur lui-même et sur sa pratique. C'est une sorte de déclencheur de la prise de conscience de son fonctionnement mental. Cela permet surtout, du point de vue du formateur, de mesurer l'écart entre la conception du métier qu'a l'étudiant et la conception qu'en a le formateur. Il en découle la mise en place d'un guidage plus ou moins important en fonction de cet écart.

- Installer un environnement bienveillant et sécurisant par l'acceptation de l'erreur notamment car, à l'instar des élèves, elle est une étape importante de l'apprentissage du métier d'enseignant et ne doit pas être un frein. De même que les élèves, les professeurs en devenir voient leur apprentissage passer par des moments de difficulté et doivent remplacer leur conception erronée par de nouvelles. Il s'agit alors de construire ses propres connaissances et sa professionnalité. La gestion de l'erreur par la personne formée est fondamentale. Elle ne doit pas considérer celle-ci comme culpabilisante, mais plutôt comme un indicateur de ses compétences en construction. Le formateur doit faire évoluer là aussi la conception de l'erreur chez la personne formée pour la faire parvenir à un raisonnement de ce type : Quelle est l'origine de cette erreur ? Comment la corriger ? Quels sont les apports de la recherche ou les références qui peuvent m'aider ? En quoi cette erreur influe-t-elle sur mon enseignement ? Comment remédier pour parvenir à une meilleure efficacité pédagogique ?

- Accompagner les apprenants dans leur apprentissage : évaluer la pratique en explicitant les points forts, mettre en exergue les difficultés grâce à la conduite d'entretiens post-séances et à des grilles d'observation. L'objectif visé alors est de permettre à la personne accompagnée de s'auto-informer pour lui faire prendre conscience de ses démarches, réussites et difficultés. Le formateur reconnaît avec bienveillance les points positifs mais souligne aussi les points à travailler.

- accompagner les étudiants dans leur préparation au concours, grâce à un suivi dans la durée, par un renvoi vers certains ouvrages, écrits professionnels ou documents

règlementaires, par l'aide à la préparation au concours du CRPE.

### **3) b) Intérêt pour la formation :**

- Se former : Dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la République, « *la participation [des maîtres formateurs] aux équipes de recherche des ESPE est encouragée dans des projets de type recherche-action* ». A ce titre, le formateur doit avoir une posture de chercheur c'est pourquoi je souhaite participer à de telles recherches et notamment celles qui étudient l'usage du TNI et de tablettes à l'école primaire. En effet, participer à des travaux de recherche de ce type me permettra d'accroître mes compétences dans le numérique au service des apprentissages et de mettre le pied à l'étrier pour un cursus universitaire de troisième cycle. Ces compétences une fois développées pourront être transférées dans des missions de formation.

- Former : De même que j'ai rencontré durant ma carrière des formateurs qui ont été des aides précieuses et qui m'ont fait évoluer, de même je vise à aider des collègues, en formation continue et en formation initiale. J'adhère à cette idée de transmission et de co-construction, certains m'ont accompagné dans la construction de mes compétences, et c'est aujourd'hui à moi d'apporter ma participation à la formation d'enseignants.

### **Conclusion :**

Les différentes expériences de formation que j'ai rencontrées m'ont fait évoluer dans mon métier et dans ma conception du formateur. J'y ai développé certaines compétences et j'ai vu aussi la tâche qui m'attend. J'ai pour objectif d'approfondir les questions suivantes : comment la posture de l'enseignant via le langage verbal et non verbal impacte-t-il positivement le processus de formation ? Comment le formateur peut-il utiliser ces langages pour améliorer l'efficacité de la formation dont le but est le progrès pour les personnes formées ? L'élaboration des réponses requerra de ma part un travail long, mêlant recherche et expérimentation. J'ai entamé ce travail qui sera porteur pour moi mais aussi, j'espère, pour d'autres.

Observations du jury issues du PV de l'épreuve d'admissibilité :

**OBSERVATIONS (à renseigner impérativement) :**

Des fragilités dans l'analyse des pratiques. Des  
acquis didactiques et pédagogiques sont  
à renforcer. Des difficultés à se distancier  
par rapport aux pratiques.

Un engagement, une volonté et des valeurs qui  
devraient lui permettre de poursuivre  
dans sa démarche de professionnalisation.