

LE "MAD-ROC"

Le journal du RPI Petite Campagne

<http://rpi-petite-campagne.eklablog.com/>



École de Guenroc-5 rue du Margat-22350 Guenroc

École de St Maden-Le Bourg-22350 St Maden

SOMMAIRE

Les élèves de Guenroc

- Nos lectures "Le petit quotidien"P2
- Les voyages de Souricette.....P3
- L'acrostiche et le calligrammeP4

Les élèves de St Maden

- Où va l'eau de pluie ?P5
- La station d'épuration BroonsP6
- Pêche à l'épuisette à l'étang de St Maden.....P9
- Au pays de l'eau.....P10
- Recette pour faire un dessin naturel de paysageP12
- Les nouveautés du blogP12



EN CLASSE, NOUS LISONS LE JOURNAL « LE PETIT QUOTIDIEN ». VOICI CE QUE NOUS AVONS RETENU CONCERNANT QUELQUES ARTICLES :

Des écoles flottantes

Au Bangladesh, en Asie, il y a des écoles flottantes. Ce sont des bateaux-écoles qui ont été créés pour que les élèves aillent en classe toute l'année. Pendant la mousson (saison des pluies et de vents violents) une partie du pays est inondée et des enfants ne peuvent plus aller à l'école. Les bateaux naviguent et s'arrêtent pour récupérer les enfants près de chez eux.

Fanch et Eowynn

Un éléphantéau sorti sain et sauf de l'attaque d'un crocodile

Au Zimbabwe (en Afrique), un photographe se trouvait au bord de l'eau. Un éléphantéau s'est approché et s'est baissé pour boire. C'est alors qu'un crocodile s'est jeté sur lui et a pris sa trompe dans sa gueule. L'éléphantéau a crié et s'est débattu et a tiré le crocodile hors de l'eau. Alors deux éléphants adultes sont arrivés brutalement pour faire peur. Le crocodile a lâché l'éléphantéau qui a pu repartir sain et sauf !

Maloo et Eléonore

Pollution en Chine

Pékin, la capitale de la Chine est très polluée. Elle a quinze millions d'habitants. Elle se trouve dans un brouillard. Cette fumée vient surtout d'usines qui brûlent du charbon pour chauffer les maisons. Des enfants français habitant là-bas racontent leur vie :

- Ils ne peuvent pas faire de sport ni jouer dehors, les écoles ont même fermé.
- Ils n'arrivent pas bien à respirer et ils doivent mettre un masque.
- Le ciel est gris, c'est triste. La pollution fait du mal à tout le monde : aux gens, aux animaux, aux arbres...

Loïz et Lénaïg

Plusieurs régions inondées en France

Au début du mois de juin, plusieurs régions de notre pays ont été inondées. Des routes ont été fermées, des bâtiments ont été abimés, l'électricité a été coupée. Des enfants n'ont pas eu classe. Le niveau de la Seine a monté. Elle a débordé à Paris.

Haimi et Fanch

LES VOYAGES DE SOURICETTE



Cette année encore, Souricette a voyagé de maison en maison : à Saint-Maden, à Guenroc, à Plumaudan. Toutes ses aventures sont écrites dans un livre que nous gardons en classe.

Souricette est même allée chez l'opticien. Maintenant, elle porte des lunettes ! Voici la poésie que nous avons écrite :

Souricette
Est allée faire la fête
Avec Lilette.
Maintenant, elle porte des lunettes.
Elle est chouette
Notre Souricette !
Elle a mis sa salopette,
Ses chaussettes
Et sa casquette !
Pirouette, cacahouète !
Elle joue avec sa dînette
Sans oublier sa serviette !
Elle joue avec sa trottinette
Et sa brouette !
Elle est coquette.
Notre Souricette.

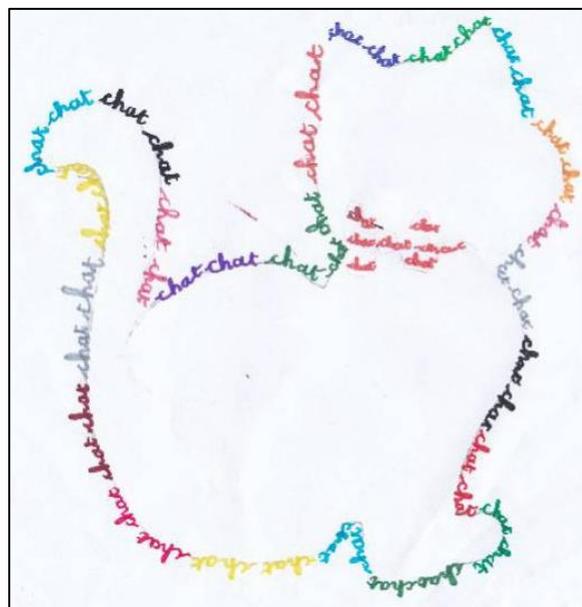
Les élèves de maternelle – C.P.

L'ACROSTICHE ET LE CALLIGRAMME

Nous avons travaillé sur des jeux d'écriture : l'acrostiche et le calligramme. Nous avons écrit un acrostiche sur Souricette. Un acrostiche est un poème où la première lettre de chaque vers forme un mot qu'on peut lire de haut en bas.

Ses moustaches
 On l'aime beaucoup.
 Une valise, elle emmène.
 Rigolote
 Imaginaire
 Coquette
 Elle est grise.
 Très belle.
 Très chouette.
 Elle a une longue queue.

Voici deux exemples de calligrammes. Un calligramme est une poésie qui forme un dessin :



Les élèves de C.P.

OÙ VA L'EAU DE PLUIE ?

L'eau de pluie vient des nuages. Elle tombe partout : sur les toits puis dans les gouttières qui descendent dans le sol.

L'eau de pluie peut être utilisée pour arroser les plantes, donner à boire aux animaux mais nous ne devons pas la boire car il pourrait y avoir de la pollution atmosphérique, bactérienne ou avec des métaux. En France il est interdit de consommer l'eau de pluie.

Certaines personnes ont des techniques pour récupérer l'eau : on perce la gouttière, on installe un tuyau dans le trou qui descend dans un bac. C'est un récupérateur d'eau de pluie.



L'eau de pluie qui n'est pas récupérée part dans le sol quand il est perméable. Cela veut dire que l'eau peut traverser le sol, par exemple la terre. Le béton et le goudron sont imperméables. L'eau coule sur le sol.



Si le sol est en pente, l'eau peut former une flaque d'eau. Grâce au soleil et au vent, l'eau s'évapore et devient un nuage. C'est le cycle naturel de l'eau. L'eau de pluie des gouttières circule dans des canalisations, puis dans les fossés, les ruisseaux, les rivières.



L'eau s'infiltre aussi dans le sol et forme une nappe phréatique.

Le long des canalisations, il y a des regards. Cela sert à vérifier qu'il n'y a pas de problèmes dans les canalisations.



L'eau du puits est puisée dans le sol, dans une nappe phréatique ou un ruisseau souterrain. Le puits fonctionne avec une manivelle qui faisait descendre ou remonter un seau.



Avant, pour avoir de l'eau propre il fallait aller la chercher dans un puits. Pour porter les seaux sans les renverser et sans se blesser, on posait le tour en métal d'un tonneau sur les seaux. Cela permettait d'équilibrer le poids de l'eau.

Les élèves de St Maden

LA STATION D'ÉPURATION DE BROONS

C'est l'endroit où arrivent les eaux sales appelées les "eaux usées" pour être nettoyées avant d'être rejetées dans le milieu naturel (la rivière, la saulaie).

À la station d'épuration de Broons, M. Didier Ramaré, nous a expliqué le fonctionnement et le rôle de la station.



M. Ramaré nous explique le plan de la station avant de commencer la visite. Il nous donne aussi les règles de sécurité à respecter.

Comment fonctionne-t-elle ?

Avant d'arriver dans le bassin, l'eau sale passe sur une grille qui récupère tous les déchets que les bactéries ne peuvent pas dégrader. On y retrouve des sacs plastiques, des serpilières, des brosses à dents, des lingettes... Si on ne retire pas ces dé-

chets, les pompes de la station peuvent se bloquer, les tuyaux peuvent se boucher. Il faut alors réparer. Les eaux subissent aussi un dégraissage.

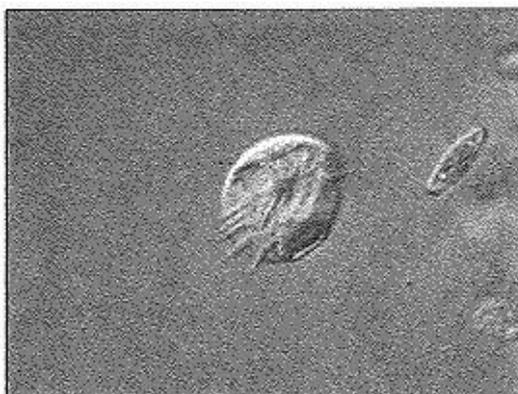
Maintenant, les eaux sales partent dans un grand bassin de décantation. Cela veut dire qu'on sépare les éléments en fonction de leur masse : les plus lourds coulent et se retrouvent dans le fond du bassin.



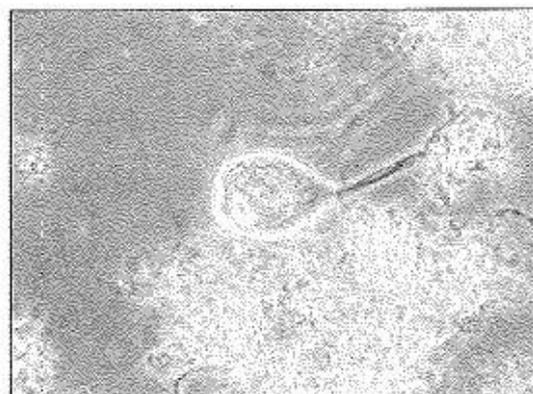
Expérience de décantation des boues.

Les boues sont traitées biologiquement. Elles sont "mangées" par les bactéries.

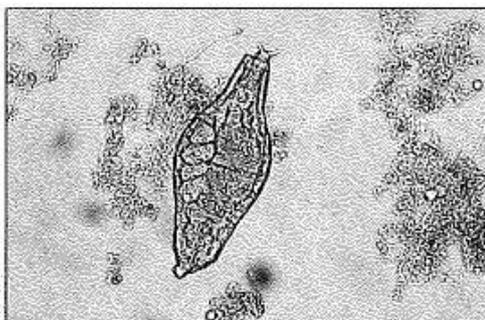
La microfaune (les animaux microscopiques) dans les boues activées.



Protozoaires ciliés :
ASPIDISCA



Protozoaire cilié fixé :
VORTICELLE



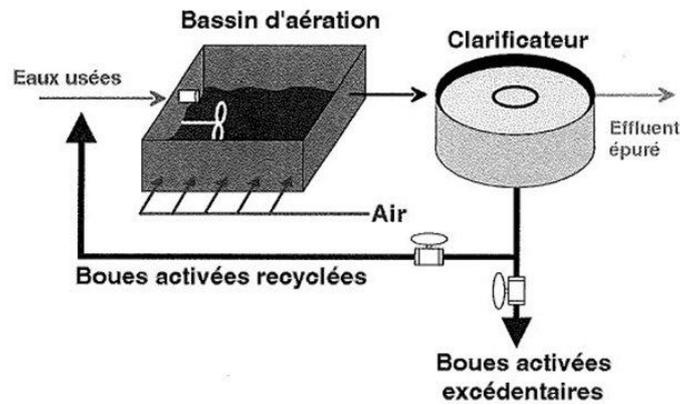
Métazoaire :
ROTIFÈRE



Métazoaire :
NÉMATODE

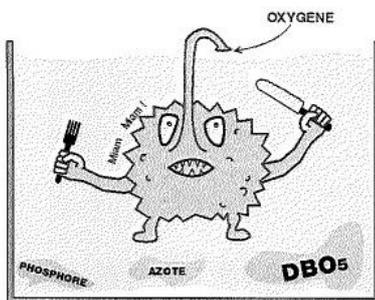
Elles ont besoin d'air. C'est pour cela que dans le bassin, régulièrement, pour l'aérer, nous mettons en marche une pompe qui fait tourner l'eau grâce à des pâles ou une hélice. C'est le bassin d'aération.

SCHEMA DE PRINCIPE D'UNE STATION D'EPURATION A BOUES ACTIVEES



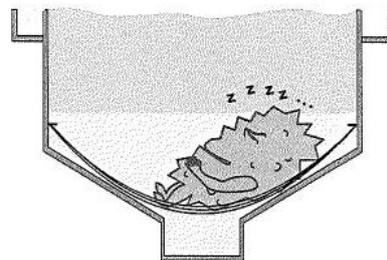
Cela permet aux bactéries de respirer, de digérer et de se reproduire en se coupant en deux.

LE BASSIN D'AERATION



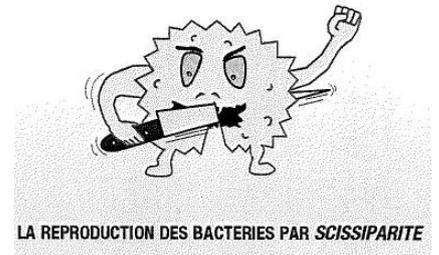
Les bactéries respirent.

LE CLARIFICATEUR



Les bactéries digèrent et se reposent.

LA REPRODUCTION DES MICRO-ORGANISMES



LA REPRODUCTION DES BACTERIES PAR SCISSIPARITE

Les bactéries se reproduisent en se coupant en deux.

Les boues vont servir d'engrais pour les cultures. C'est l'épandage. Les eaux propres sont rejetées dans les cours d'eau ou dans les plantations comme la saulaie qui se trouve à côté de la station. Lorsque les saules sont assez grands, ils sont coupés pour fabriquer des copeaux de bois qui vont servir pour les plantes.



Toutes les maisons ne sont pas raccordées au réseau d'eaux usées. Elles utilisent un autre système. La maman de Paloma nous a expliqué comment cela se passe chez elle.

Dans la maison de Paloma, il y a des toilettes sèches : on fait nos besoins dans un seau, ensuite on dépose de la siure dessus et on le vide sur le compost.

Les eaux qui viennent de la douche, du lavabo, du lave-vaisselle, du lave-linge... sont appelées des eaux grises. Elles passent par des tuyaux, les eaux sont nettoyées par les bactéries des plantes avant d'être rejetées dans le jardin. Cela s'appelle la phytoépuration.

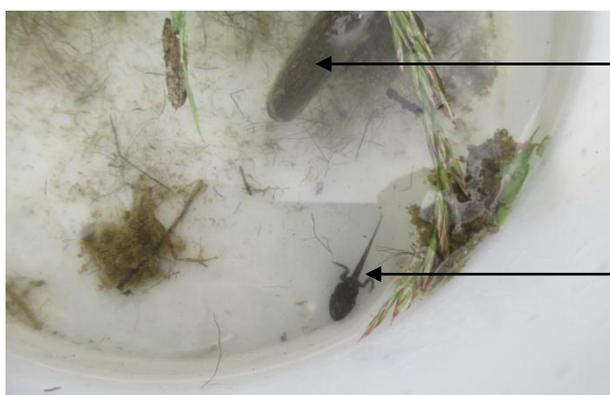
Océane A, Gwendal, Alice, Jeanne, Lauryane, CE2 ; Axel, Nolan, Philippine, Florian, Marie, Kaëlig, CM1 ; Maëlys, Liam, Lucile, Océane H, CM2

PÊCHE À L'ÉPUISETTE À L'ÉTANG DE SAINT-MADEN

On sait que l'eau des cours d'eau et des étangs, des lacs est de bonne qualité quand il y a de la vie à l'intérieur : des poissons, des grenouilles, des insectes, des algues, des plantes aquatiques... Cela veut dire que la faune (les animaux) et la flore (les plantes) sont présentes. La présence de certains animaux n'est pas forcément un indice de la qualité de l'eau. Mais quand il y a beaucoup d'espèces différentes (la biodiversité) c'est le signe que l'eau est propre.



À l'étang de Saint-Maden, nous avons pêché, observé puis relâché des animaux d'eau douce.

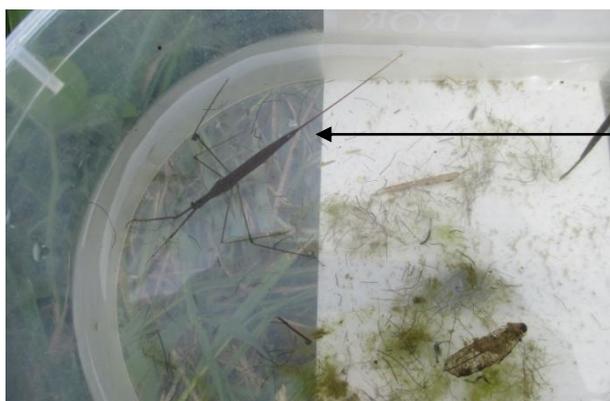


Crotte de ragondin

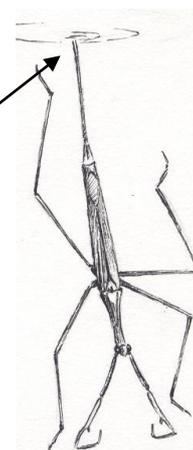
Têtard



Photo de ragondin



Ranâtre avec son "tuba"





Larve de dytique

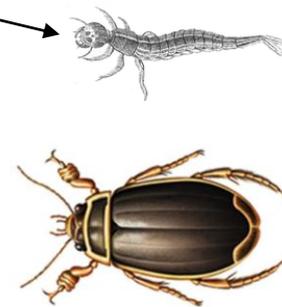


Photo de dytique

Avant de mettre les animaux dans les seaux, nous les avons remplis d'eau et mis quelques plantes aquatiques pour qu'ils puissent de cacher.

Pour fabriquer une époussette, on utilise une passoire en plastique avec un manche qui a été scotché à une tige de bambou ou une branche.

Lola, Tom, Romane, Gwendoline, Paloma, Philémon, Pauline, Lilly, Orlane, Tom, CE1 ; Océane A, Gwendal, Alice, Jeanne, Lauryane, CE2 ; Axel, Nolan, Philippine, Florian, Marie, Kaëlig, CM1 ; Maélys, Liam, Lucile, Océane H, CM2

AU PAYS DE L'EAU



Hélène nous explique le parcours de la Rance, un fleuve qui passe tout près de chez nous. Le ruisseau que nous avons vu pendant la découverte à pied de la commune est sans doute un affluent de ce fleuve, c'est-à-dire

un cours d'eau qui se jette dans un autre cours d'eau.

La Rance prend sa source à Collinée et se jette dans la Manche

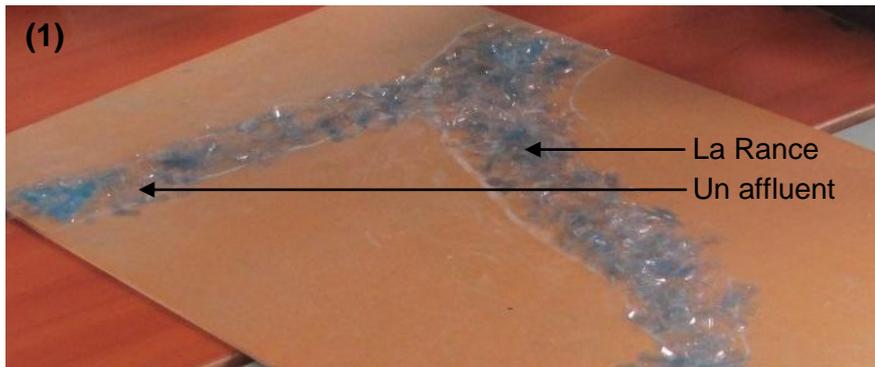
entre Saint-Malo et Cancale en formant un estuaire.



Avec la maquette "Au pays de l'eau", nous avons construit par groupe une partie du fleuve puis nous avons rejoint toutes les maquettes pour reconstituer le parcours de l'eau.



Nous avons commencé par tracer le parcours de l'eau. Un groupe avait la source, un autre groupe avait l'embouchure et les trois groupes suivants le reste du fleuve. (1)



Ensuite, nous avons placé des plaques pour représenter le paysage : les champs, la plage, les prés, les arbres, des buissons, des rochers... (2)



Nous avons placé la faune qui pouvait vivre dans ces endroits : des lapins, des oiseaux, des chevaux, des vaches, des cochons... des dauphins mais uniquement à l'embouchure quand il y a de l'eau de salée.

Nous avons modélisé la présence de l'homme en modifiant le paysage en construisant

des bâtiments comme des maisons, des fermes, des usines, mais aussi des routes, des châteaux d'eau, des ponts, des stations d'épuration.



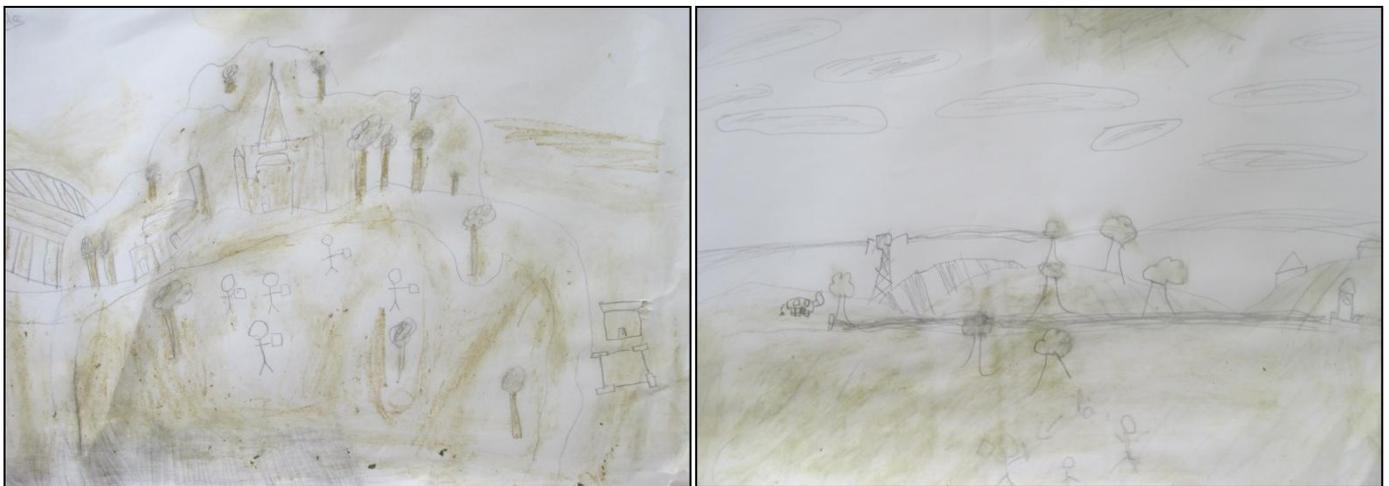
C'était intéressant car cela nous a permis de mieux comprendre la formation du paysage, le rôle de l'homme et les atouts de la Rance. Mais nous avons aussi appris que les modifications apportées par l'homme pouvaient parfois être dangereuses pour la faune et la flore.



Lola, Tom, Romane, Gwendoline, Paloma, Philémon, Pauline, Lilly, Orlane, Tom, CE1 ; Océane A, Gwendal, Alice, Jeanne, Lauryane, CE2 ; Axel, Nolan, Philippine, Florian, Marie, Kaëlig, CM1 ; Maëlys, Liam, Lucile, Océane H, CM2

RECETTE POUR FAIRE UN DESSIN NATUREL DE PAYSAGE

- Bien observer le paysage devant nous, autour de nous. Pour cela, il faut regarder attentivement en étant concentrés pour voir chaque petit détail.
- Commencer par bien regarder devant puis ensuite autour de nous. Nous devons être attentifs aux changements de couleurs, à la forme du paysage, à son relief (les collines, les vallées, les cours d'eau...)
- Prendre une feuille et un crayon à papier bien taillé.
- Dessiner au crayon à papier les grandes lignes du paysage en respectant la perspective : ce qui au premier-plan est plus grand que ce qui est à l'arrière-plan.
- Tracer les bâtiments, les délimitations des champs, les cours d'eau... On est plus précis dans le dessin.
- Colorier en utilisant des plantes comme la fleur de pissenlit pour la couleur jaune, les feuilles du pissenlit, l'herbe, le trèfle pour la couleur verte et la terre pour la couleur marron.



Deux exemples de dessins de paysage.

Lola, Tom, Romane, Gwendoline, Paloma, Philémon, Pauline, Lilly, Orlane, Tom, CE1

LES NOUVEAUTÉS DU BLOG

À CONSULTER SANS MODÉRATION.

- Les olympiades des maternelles et CP.
- Le goûter des Aînés avec les élèves de Guenroc et Saint-Maden. Venez retrouver les interviews des Aînés.
- Le zoo de Trégomeur. "Mais quel est donc ce chant que nous avons entendu pendant l'animation sur les loutres ?"
- La rencontre sportive des élèves de St Maden, Caulnes, Guitté et Plumaugat du vendredi 17 juin.
- Le film d'animation sur le décor...

BONNES VACANCES.