

**J'apprends à poser une
soustraction**

Comment s'appelle le résultat d'une soustraction?

Termine la phrase:

Quand je pose une soustraction, je calcule ...

Quand je pose une soustraction, je calcule **une différence**.

Le résultat d'une soustraction est une différence.

Quand ai-je besoin de faire une soustraction?

Termine la phrase:

Je pose une soustraction pour ...

Je pose une soustraction ...

*... pour **comparer**:*

- *deux nombres*
- *deux grandeurs*
- *ou deux quantités.*

Quel exemple avons-nous utilisé en classe pour aborder la soustraction?

Rappelle-toi:

En classe nous avons **comparé la taille de deux camarades.**

D'abord nous les avons fait mettre côte à côte.
Puis nous avons voulu **connaître la valeur en centimètres** de leur différence de taille.

Pour calculer la valeur en centimètres de leur différence de taille:

Rappelle-toi:

D'abord, chacune d'elles s'est ...

Puis nous avons ...

Pour calculer leur différence de taille:

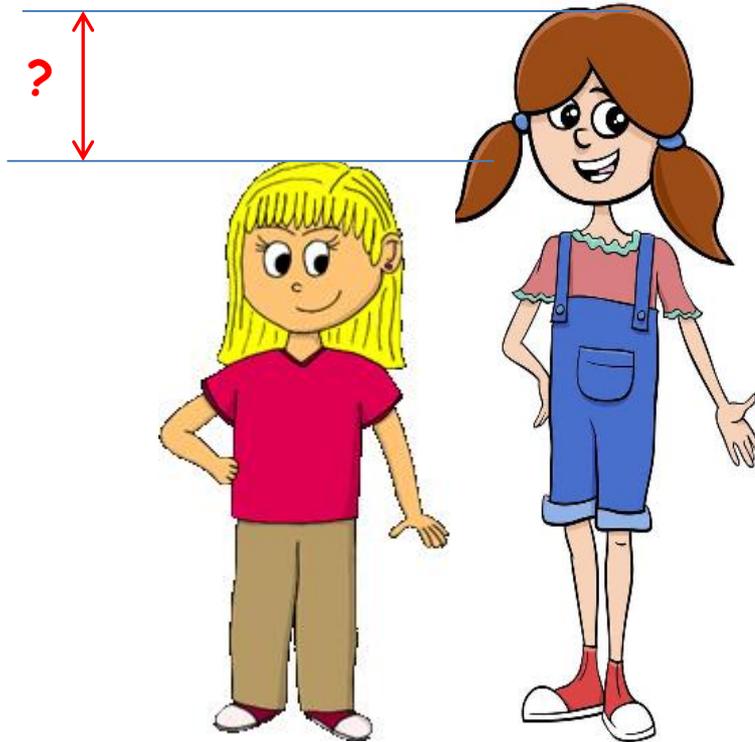
D'abord, chacune d'elles s'est mesurée avec la toise au fond de la classe pour connaître sa taille.

Puis nous avons posé la soustraction au tableau.

La flèche rouge représente la différence de taille entre mes deux copines.

156cm

139cm



Je pose la soustraction en alignant bien les chiffres:

$$\begin{array}{r} 156 \\ -139 \\ \hline \end{array}$$



Le plus grand nombre
au-dessus

Je commence par le rang des unités:

$$\begin{array}{r} 156 \\ -139 \\ \hline \end{array}$$

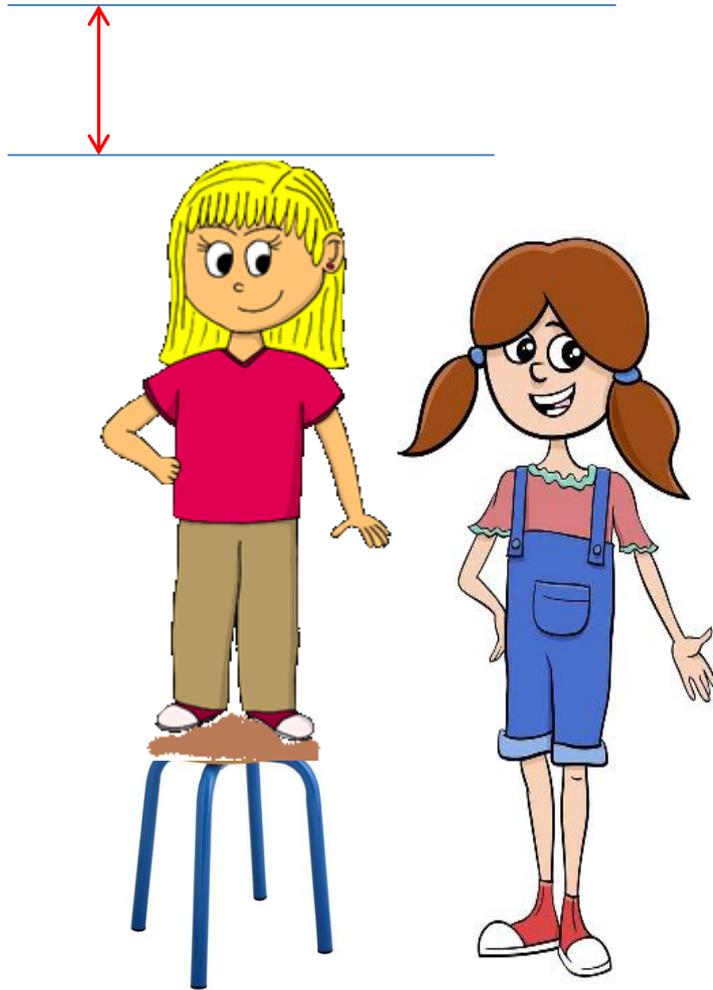
6 < 9 alors je ne peux pas calculer 6 moins 9:

$$\begin{array}{r} 156 \\ -139 \\ \hline \end{array}$$

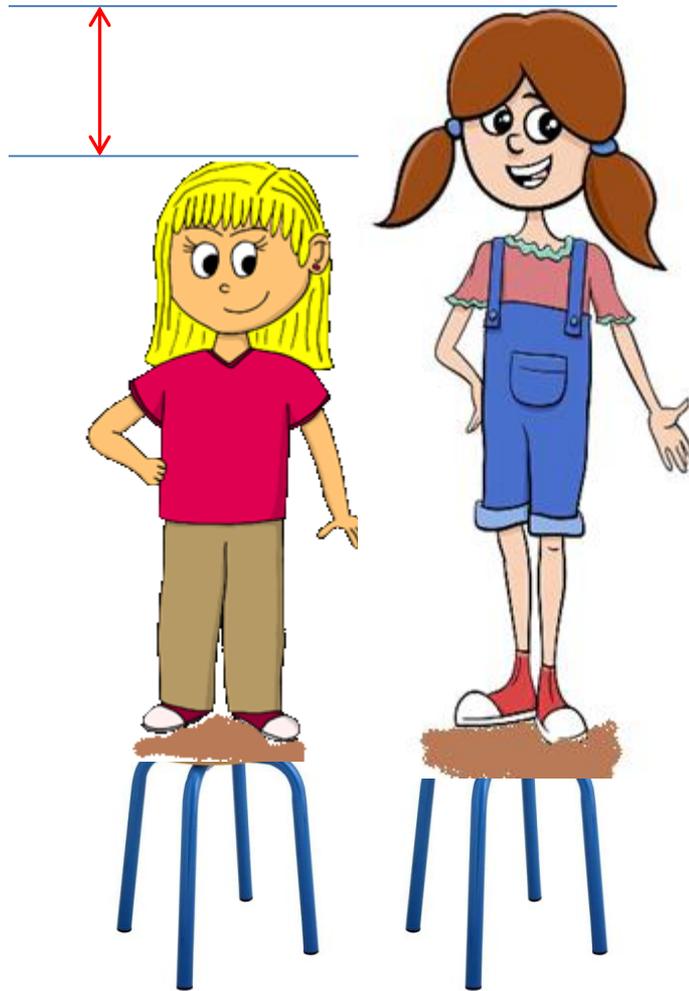
Au CE2, j'empruntais une dizaine au 5.
Mais cette technique pose des soucis de présentation
avec les grands nombres (trop de chiffres barrés).

Au CM1, on apprend une autre technique.

Pour garder **la même différence** entre les deux petites filles, si on fait monter l'une sur un tabouret, il faut aussi le faire pour l'autre.

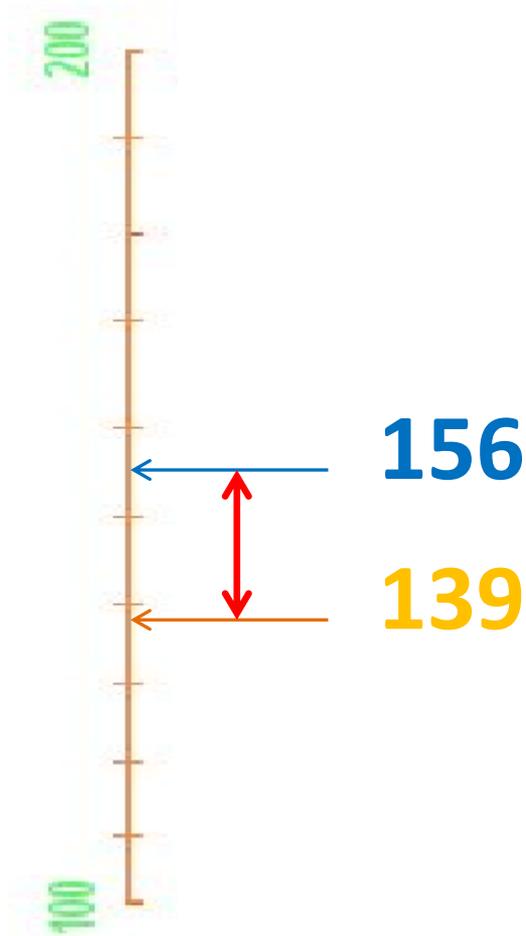


Pour garder **la même différence** entre les deux petites filles, si on fait monter l'une sur un tabouret, il faut aussi le faire pour l'autre.



Avec les nombres c'est pareil.

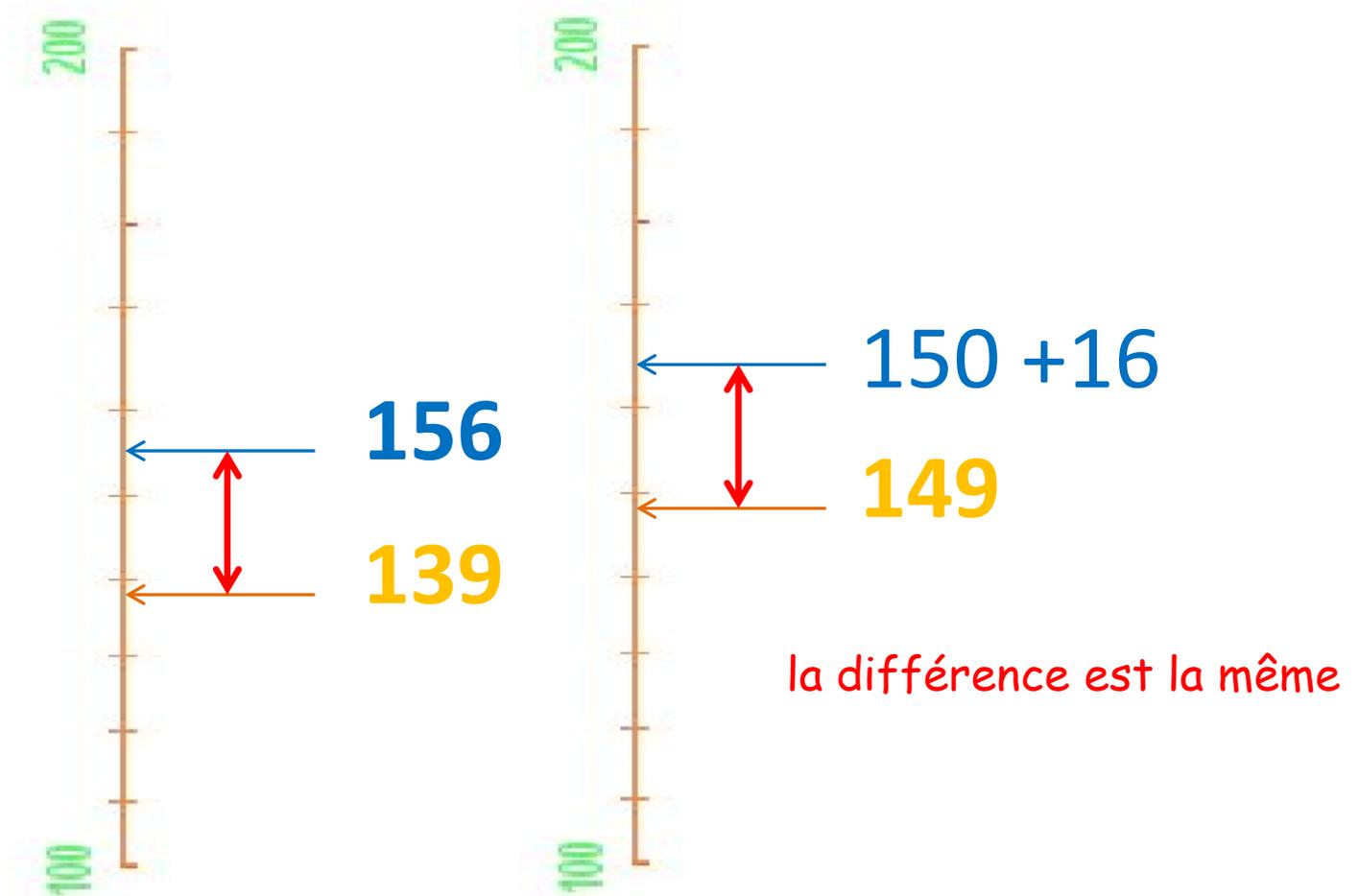
Pour que **la différence** entre les deux nombres ne change pas, si j'ajoute 10 au **nombre du haut** alors je dois ajouter 10 au **nombre du bas**.



Alors:

le 6 de 156 devient 16 ($156 \rightarrow 150 + 16$)

et 139 devient 149.



On présente la soustraction comme ceci:

$$\begin{array}{r} 15,6 \\ -13,9 \\ \hline \end{array}$$

← J'ajoute **10u**

← J'ajoute **1d**

Maintenant je peux calculer: $16-9=7$

$$\begin{array}{r} 15_1 6 \\ -13_{+1} 9 \\ \hline 7 \end{array}$$

Ensuite je passe au rang des dizaines:

$$\begin{array}{r} 15_16 \\ -1\textcircled{3}_{+1}9 \\ \hline 7 \end{array} \rightarrow 3+1=4$$

Alors je dis: $5-4=1$ (possible car $5>4$)

$$\begin{array}{r} 15.6 \\ -1\textcircled{3}9 \\ \hline 17 \end{array}$$

Et enfin au rang des centaines, je dis: $1-1=0$
Alors je n'écris rien.

$$\begin{array}{r} 15.6 \\ -13.9 \\ \hline 17 \end{array}$$

J'interprète le résultat:

$$156 - 139 = 17$$

La différence de taille entre mes copines est de 17cm.

La grande fille mesure 17cm de ... que ...

La petite fille mesure 17cm de ... que la ...

J'interprète le résultat:

$$156 - 139 = 17$$

La différence de taille entre mes copines est de 17cm.

La grande fille mesure 17cm de plus que la petite.

La petite fille mesure 17cm de moins que la grande.

A quelle opération correspond cette pyramide?

156	
139	?

$$\dots ? \dots = \dots$$

156

139

?

$$156 - 139 = ?$$

$$156 - 139 = 17$$

A quelle opération correspond cette pyramide?

156	
?	17

$$\dots ? \dots = \dots$$

156	
?	17

$$156 - 17 = ?$$

$$156 - 17 = 139$$

A quelle opération correspond cette pyramide?

?	
139	17

$$\dots ? \dots = \dots$$

?	
139	17

$$139 + 17 = ?$$

$$139 + 17 = 156$$