

# Parler

## SÉANCE 1 : recherche

### Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

### Objectif

**Faire émerger des mots du champ lexical de PARLER, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.**

### 1. Grand déballage

- Écrire au tableau le mot PARLER.
- Annoncer aux élèves «*Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à PARLER.*» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

#### idées de mots

parole, parlant, locuteur, interlocuteur, élocution, muet, mutisme, accent, taire, propos, causer, dialoguer, dialogue, discours, monologue, dire, converser, conversation, téléphone, de vive voix, répondre, affirmer, murmurer, crier, reprendre, répéter, bavarder, discourir, discuter, s'adresser, langue, langage, bouche, entendre, oreilles, signes...

#### idées d'expressions

donner sa langue au chat, parler pour ne rien dire, tirer les vers du nez, raconter des salades, passer du coq à l'âne, mettre les pieds dans le plat, être muet comme une carpe, clouer le bec, crier au loup, avoir la langue bien pendue, avoir une langue de vipère...

### 2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion.
- Recopie de la trace écrite.

#### idée de classement

- **qui parle ?**  
locuteur, interlocuteur
- **façons de parler**  
répondre, affirmer, murmurer, crier...
- **types de paroles**  
débat, dialogue, monologue...
- **contraire**  
se taire, muet...

# SÉANCE 2 : leçon sur les synonymes

## Compétence

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;

## Objectif

Permettre aux élèves de comprendre la notion de synonymie.

### Introduction

Activation des prérequis	Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Nous avons écrit des mots qui nous ont été évoqués par le mot PARLER. Ensuite, nous avons rangé ces mots dans des différentes catégories.
Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons apprendre que tous les mots de cette catégorie s'appellent <b>des synonymes</b> du mot PARLER.

### Explication

#### → EXPLICATION / MODÉLISATION

Le synonyme d'un mot sert à dire presque la même chose. On les utilise pour éviter les répétitions. C'est très utile d'utiliser des synonymes quand on écrit un texte, pour ne pas répéter les mêmes mots tout le temps et ennuyer les lecteurs, cela permet aussi d'être précis.

Les synonymes sont toujours de même nature. C'est-à-dire que le synonyme d'un nom sera toujours un nom, le synonyme d'une verbe sera toujours un verbe, etc.

Ex : laid, affreux, moche, hideux sont des synonymes. (On remarque que ce sont tous des adjectifs).

Ex : avoir, détenir, obtenir, posséder sont des synonymes. (Ce sont tous des verbes).

#### → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Que sont des synonymes ?*
- *Quand utilise-t-on des synonymes ?*
- *De quelle nature doit être le synonyme d'un nom ? d'un verbe ? d'un adjectif ?*

### Pratique guidée

#### 1. Remplace les mots en gras par les mots proposés :

« La **parole** est propre à l'espèce humaine. On ne peut pas lui faire confiance, il ne respecte jamais sa **parole**. J'aime beaucoup les **paroles** de cette chanson. Le directeur a eu une **parole** gentille pour tous les élèves. »

langage

texte

promesse

mot

#### 2. Classe ces adjectifs en trois groupes selon leur sens :

Le discours est très bon.	Le discours est convenable.	Le discours est mauvais.

Mots proposés : intéressant – pénible - correct – bien écrit – honnête - nul – passable – captivant – mauvais - ordinaire – instructif – remarquable – désolant – minable – moyen – passionnant – affligeant – médiocre – banal – désastreux - acceptable

#### → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?*

### Pratique autonome

Les élèves réalisent la vocabulle n°4b.

Ils copient la leçon «texte» ou réalisent la leçon à manipuler.

## Les synonymes

*On utilise le synonyme d'un mot pour dire presque la même chose mais en apportant des nuances. Cela permet d'éviter des répétitions.*

*Exemples : laid, affreux, moche, hideux...*

*terminer, finir, conclure, clore...*

*Les synonymes sont toujours de la même nature.*

<b>Compétence</b>	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
<b>Objectif</b>	<b>Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.</b>

### SÉANCE 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir du verbe PARLER. »
- Écrire au tableau une phrase minimale comme «A parle.» et demander aux élèves de l'allonger (ajouter COD et COI).
- Demander ensuite aux élèves de changer des éléments.
- Remplacer «parle» par des synonymes, comparer l'intensité de ces synonymes.
- Exercice individuel : les élèves doivent créer trois phrases en utilisant trois synonymes du verbe parler. Les phrases les plus riches possibles.