

Progression TPS/PS

3^{ème} période

| | <u>Echanger, s'exprimer</u> | <u>Comprendre</u> | <u>Progresser vers la maîtrise de la langue</u> |
|--------------------------------|---|---|--|
| <u>S'approprier le langage</u> | <p>→ Communiquer de manière non verbale et verbale avec l'adulte : sollicitation de l'enfant lors de l'accueil, créer un besoin, une envie pour déclencher l'envie de communiquer.</p> <p>→ Raconter un évènement vécu collectivement à partir de photos.</p> <p>→ Participer à un échange : lors des temps de langage au coin regroupement, lors d'une activité faite en classe, entre élèves.</p> <p>→ Utiliser les termes de politesse : lors de l'accueil, de la sortie des classes, le goûter. Dire bonjour, au revoir, s'il te plaît, merci.</p> <p>→ Dire ce que l'on a fait : temps collectif à la fin des ateliers.</p> <p>→ Se faire comprendre par le langage dans les besoins de la vie scolaire.</p> <p>→ Écouter quand quelqu'un parle.</p> <p>→ Dire des comptines simples, chanter devant les autres.</p> <p>→ Parler à la mascotte : s'adresser à elle, lui répondre.</p> | <p>→ Comprendre une consigne simple, usuelle de la classe : en activités collectives, en ateliers, lors des évènements de la vie quotidienne dans une situation non ambiguë.</p> <p>→ Écouter et comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant.</p> <p>→ Comprendre une histoire lue : raconter l'histoire à partir des images.</p> <p>→ Observer une image et traduire en mots ses observations.</p> <p>→ Observer des livres sur le thème de la l'Afrique, des posters et traduire en mots ses observations.</p> | <p>→ Répondre par une phrase simple : mots, puis sujet+verbe.</p> <p>→ Mémoriser des structures syntaxiques : « Bonjour X », « je suis là »</p> <p>→ Utiliser le « je »</p> <p>→ Désigner et nommer les outils et matériaux utilisés pendant les activités.</p> <p>→ Désigner et nommer les objets abordés en période précédente.</p> <p>→ Enrichir son vocabulaire autour de thèmes, de projets de classe : l'Afrique.</p> <p>→ Se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l'enseignant fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire lors de l'accueil où les relations duelles sont privilégiées.</p> <p>→ Dire ce que l'on fait pendant qu'on le fait durant les ateliers.</p> <p>→ Reconnaître et nommer les différents intervenants et lieux de l'école.</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| <u>Découvrir l'écrit</u> | <u>Se familiariser avec l'écrit</u> | | <u>Se préparer à apprendre à lire et à écrire</u> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Support du texte</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Utiliser correctement un livre. → Fréquenter le coin lecture : accueil, temps d'autonomie. → Manifester de l'intérêt pour les livres. → Nommer les différents supports de l'écrit. • <u>Initiation orale à la langue écrite</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Se créer une culture littéraire : autour d'un thème récurrent. → Écouter une histoire racontée ou lue par la PE (rester assis et écouter). Commencer à la raconter. → Distinguer les personnages, les objets dans un album, un imagier. → Lecture de livres sur le thème de l'Afrique, des animaux, carnaval... • <u>Identification des formes écrites</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Reconnaître et accrocher son étiquette prénom qui présente son nom en capitale d'imprimerie. → Distinguer les lettres de son prénom. | | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Distinguer les sons de la parole</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Répéter des syllabes, des bruits divers. → Écouter et pratiquer de petites comptines très simples qui favorisent l'acquisition de sons. → Redire sur le modèle de l'enseignant des formulettes, des mots de trois ou quatre syllabes. • <u>Se préparer à apprendre à lire</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Développer sa discrimination visuelle : jeu de loto, reconnaissance... • <u>Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : le contrôle des gestes</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Affiner le geste graphique : coller des gommettes, exercer ses mouvements (déchirer, étaler de la colle, jouer avec la pâte à modeler, faire des boulettes...), exercer sa préhension (tenir différents outils), enfiler des perles. → Avoir une bonne posture. → Contrôler son geste : poser son crayon dans des endroits précis. → Travailler l'alignement. → Faire des traits verticaux avec les doigts (peinture, sable...) et avec un outil scripteur. | |
| <u>Découvrir le monde</u> | <u>Découvrir les objets, la matière, le vivant</u> | <u>Découvrir les formes et les grandeurs</u> | <u>Approcher les quantités et les nombres</u> | <u>Se repérer dans l'espace et le temps</u> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Découvrir les objets</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Découvrir un objet du quotidien : les outils de la classe. • <u>Découvrir le vivant</u> : | <ul style="list-style-type: none"> → <u>Trier</u> : activités de rangement lors de l'accueil. → <u>Faire des empilements</u> : jeux divers, moments de manipulation et de | <ul style="list-style-type: none"> → Apprendre la comptine numérique jusqu'à 3. → <u>Dénombrer</u> une collection de 1 à 2 objets (en pointant du doigt et | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Se repérer dans le temps</u> : <ul style="list-style-type: none"> → Prendre des repères dans la journée : Temps fort du matin, à savoir motricité, goûter, récréation. On se base sur des photos que l'on |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> → Satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène (se laver les mains, se reposer...) → Connaître, utiliser et développer les 5 sens : le toucher dans la manipulation d'objets, jeux de Kim. → Découvrir les animaux d'Afrique. → Mise en place du schéma corporel | <p>découverte.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Faire des encastresments : jeux divers, moments de manipulation et de découverte. → Faire des puzzles : De 1 à 4 formes à encastresment. | <p>en utilisant le mot nombre)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Reconnaître une collection de 2. → Appareiller des collections. | <p>montre avant chaque temps forts, on verbalise et on fait répéter.</p> <p>Imprégnation.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Exprimer la notion « maintenant ». → Appréhender la notion de date (jours de la semaine). <p>• <u>Se repérer dans l'espace :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Se repérer dans l'école et dans la cour : situer les toilettes, la salle de motricité, la cours. Y aller seul ou en groupe. → Connaître le vocabulaire topographique : distinguer dedans/dehors. → Se repérer dans l'espace -feuille: occuper l'espace. |
| <p><u>Devenir élève</u></p> | <p><u>Vivre ensemble</u></p> | | <p><u>Coopérer et devenir autonome</u></p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> → Respecter les règles de la classe : rappels fréquents. → Reconnaître la présence de l'autre : accepter le contact, aller vers autrui. → Accepter de partager : prêter, ne pas prendre des mains. → Utiliser les termes de politesse : à l'accueil, au goûter. → Respecter le matériel : ne pas le mettre à la bouche, le casser. → Connaître le rôle et le nom de chacun. → Connaître le prénom de ses camarades. → Se percevoir comme membre du groupe classe : accepter de travailler et coopérer. | <ul style="list-style-type: none"> → Se séparer des parents : lors de l'accueil le matin ou lors de la sieste. → Participer à un projet, une activité collective : lors des ateliers, accepter de faire, être à l'écoute. → Dire ce que l'on veut faire : par geste et par mot si certains le peuvent. → Demander de l'aide. → Réaliser seul des actions du quotidien : enlever son manteau, l'accrocher, aller le chercher, mettre ses chaussons, ses chaussures, aller chercher un mouchoir, travailler seul (en autonomie) | | |

| <u>Agir et s'exprimer avec son corps</u> | <u>Activités physiques libres ou guidées</u> | <u>Activités qui comportent des règles</u> | <u>Activités d'expression à visée artistique</u> |
|---|--|--|---|
| <u>Percevoir, sentir, imaginer, créer</u> | → Se déplacer en transportant des objets | Participer à des jeux à règle : la piscine à balle ... | |
| | <u>Le dessin et les compositions plastiques</u> → Découvrir de nouveaux outils. → Découvrir de nouveaux médiums. → Découvrir de nouveaux supports : travail sur différents formats : support cylindrique, en volume et travail sur le carton. → Découvrir une nouvelle technique : coller, déchirer, faire des boulettes. → Réaliser des compositions plastiques en utilisant ces techniques. | | <u>La voix et l'écoute</u> → Acquérir un répertoire de comptines et de chansons. → Explorer les capacités sonores d'un instrument : manipulation libre. → Jouer avec sa voix (plus ou moins fort/ crier et chuchoter/ chanter vite et lentement...). → Marquer la pulsation. → Écouter une œuvre musicale. → Reconnaître des bruits du quotidien. |