**Titre de la séquence :** **Elevage d’escargots**

**Objectifs de la séquence:** - Découvrir le corps d’un animal

* Observer les caractéristiques du vivant
* Appréhender les grandes fonctions du vivant (nutrition, locomotion, reproduction si possible)

**Date :** périodes 3- 4

**Niveau :** cycle 1

**Discipline :** Découverte du monde – le vivant

**Connaissances et capacités:** PO 2008 : Connaître les manifestations de la vie animale, les relier aux grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction

***Déroulement de la séquence***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Séance 1***  15’  10’  5’  5’ | **Objectif :** **Trouver les meilleures conditions pour élever les escargots en classe**  **Matériel**: escargots, terrarium avec planche aérée ou couvercle grillagé, éléments apportés par l’enseignant (cailloux, terre, branchages, feuilles mortes et « intrus »), vaporisateur, p120 « outils »  **Phase de mise en route :** recueil des représentations, discussion  *collectif*   * *Je vous ai apporté des petits animaux que j’ai trouvés dans mon jardin. C’est quoi ?*recueil des représentations sur son anatomie…. Les noter * *Vous voulez les garder en classe ?comment peut-on faire ?*recueil des représentations sur le milieu de vie   **Phase de recherche:** réalisation du terrarium  *collectif*   * *Dans quoi allons-nous mettre les escargots pour les garder en classe ? Qu’allons-nous mettre dans l’aquarium ? va – t- on poser les escargots directement sur le verre ?* (terre, feuille) * Aménagement : que met-on d’abord ? (cailloux, terre, feuilles, couvercle) 15° max   **Mise en commun** *collectif*  Rappel de ce qui a été utilisé pour construire le terrarium et pourquoi  **Prolongement** *individuel*   * Les élèves dessinent les différentes étapes de la fabrication du terrarium (cahier de vie) * L’enseignant fait de même et constitue l’affichage de classe (photos + légende ordinateur) |
| ***Séance 2***  15’  Sur plusieurs jours lors des rituels | **Objectif :** **Emettre des hypothèses sur l’alimentation de l’escargot   Découvrir l’alimentation et les préférences alimentaires de l’escargot**  **Matériel :** divers aliments (pommes, tomates, salade, pain, sucre, carottes, pdt, champignons…)  **Phase de mise en route :** recueil des hypothèses  *collectif*   * *Nous avons installé la maison des escargots. Sont-ils bien ? de quoi auraient-ils encore besoin ?* (eau, nourriture) * *Que mangent les escargots ?* (de la salade), *comment peut-on vérifier ?mangent-ils seulement de la salade ?* (récolter les hypothèses) * *Comment l’escargot boit-il ?* (un bol avec de l’eau ? il n’y en pas dans la nature), *alors où trouvent-ils à boire ?* (eau de pluie), *dans le terrarium on va utiliser un vaporisateur*.   **Phase de recherche:** tâtonnement expérimental  *collectif*   * Les aliments choisis par les élèves lors de l’émission des hypothèses sont apportés en classe par l’enseignant. * Ils déposent à chaque séance 2 ou 3 aliments. La séance suivante, ils vérifient si les escargots ont mangé ou non les aliments proposés. * Une affiche posé à côté du terrarium est complétée par les élèves (un cœur si il a mangé…)   **Mise en commun** *collectif*   * *Pourquoi avons-nous donné plusieurs aliments aux escargots ?* * Verbalisation su l’affiche remplie   L’affiche est photocopiée par l’enseignant et sert de trace écrite. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Séance 3***  5’  20’  5’ | **Objectif :** **Découvrir les différentes parties du corps et les fonctions des organes extérieurs de l’escargot 1 – la locomotion**  **Matériel**: escargots, plaque de verre, salade  **Phase de mise en route :** recueil des représentations  *collectif*   * *Nous allons essayer de comprendre comment l’escargot se déplace. A votre avis ?*   **Phase de recherche:** expérimentation  *collectif*   * *Prenez les escargots dans vos mains. Essayer de comprendre comment il se déplace.* * *Que sentez-vous dans les mains ? comment est le corps de l’escargot ? comment il se déplace ? que voit-on sous le verre quand il se déplace* ? introduire la notion de mucus (quand c’est mouillé il avance plus vite, on peut faire l’expérience) * *Test*: essai sur papier, aluminium, plastique, tissu * **Mise en commun** *collectif*   Rappel de la façon dont se déplacent les escargots et du vocabulaire associer (glisser, ramper, mucus) et remplir la fiche du test.  L’affiche est photocopiée par l’enseignant et sert de trace écrite. |
| ***Séance 4***  10’  15’  10’ | **Objectif :** **Découvrir les différentes parties du corps et les fonctions des organes extérieurs de l’escargot 2 – les cornes**  **Matériel :** divers aliments (pommes, tomates, salade, pain, sucre, carottes, pdt, champignons…)  **Phase de mise en route :** recueil des hypothèses  *collectif*   * *Prenez les loupes et regarder les cornes des escargots. Est-ce qu’elles sont toutes pareilles ?* * *A votre avis, à quoi servent les grandes cornes ?*recueil au tableau des hypothèses. *Et les petites ?*   **Phase de recherche:** tâtonnement expérimental  *collectif*   * Par rapport aux hypothèses énoncées, faire des tests :   \*L’enseignant donne de la salade à l’escargot : on constate que les deux grandes cornes s’inclinent et se dirigent vers la salade : elles servent à voir  \*les petites cornes, elles, rentrent, se rétractent et à nouveau ressortent : elles servent à sentir.  **Mise en commun** *collectif*   * *Qu’avez-vous découvert aujourd’hui ?* * Une partie de l’affichage collectif est remplie avec ce que l’on a découvert |
| ***Séance 5***  5’  20’  5’ | **Objectif :** **Découvrir les différentes parties du corps et les fonctions des organes extérieurs de l’escargot 3 – le rôle de la coquille et de la bouche**  **Matériel**: escargots, plaque de verre, salade  **Phase de mise en route :** recueil des représentations  *collectif*   * *A quoi sert la coquille de l’escargot ?* * *Avec quoi l’escargot mange t-il ?*   **Phase de recherche:** expérimentation  *collectif*   * *Tapotez l’escargot sur le ventre plusieurs fois. Que se passe t-il ?* il rentre dans sa coquille * *Pourquoi ?*cela lui fait mal, il rentre dans se coquille pour se protéger * *Observez à la loupe un escargot manger de la salade* (on voit un petit trou) *et sur les autres aliments qu’on lui a donné ?*(on voit des petites traces comme si c’était râpé : la bouche de l’escargot est constitué d’une lèvre et d’une langue râpeuse qui sert à couper les végétaux.   **Mise en commun** *collectif*  L’affiche collective est complétée en commun |
| ***Séance 6*** | Fiche élève 6 : affiche reproduite sur ordinateur : les parties de l’anatomie de l’escargot sont complétées avec leur fonction  Etiquettes pour les PS et MS, les GS recopient  Nb : faire photocopiée pages sur la reproduction au cas ou. |