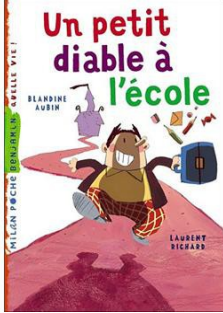


Un petit diable à l'école Couverture

Date :

Nom :

La couverture



Exercice 1 : Quel est le nom de l'histoire que tu vas lire ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Exercice 2 : À ton avis, qui va être le personnage important de cette histoire ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Exercice 3 : Quel est le nom de l'auteur de cette histoire ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Exercice 4 : Regarde l'illustration. Il y a des objets qu'on utilise pour aller à l'école.
Prédessine-les et écris leur nom dessous ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Exercice 1 : Quel est le nom du petit diable ?

Exercice 2 : De quel jour parle-t-on dans cette histoire ?

Exercice 3 : Colorie les cases vraies :

Belbézut aime se lever tôt le matin

Belbézut veut faire rater la rentrée

Belbézut est un petit diable diabolique

Belbézut a une mission à accomplir

Belbézut veut aider les enfants à aller à l'école

Exercice 4 : Répare les mots ! :

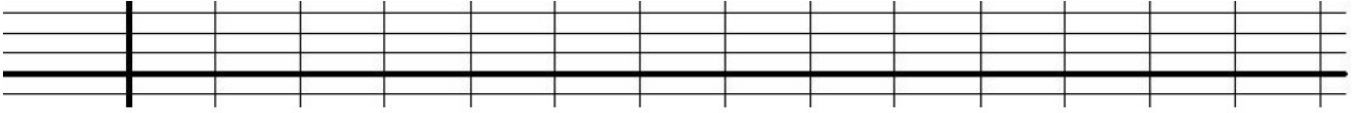
Belbézutdoitempêcherlesenfantsd'arriveràl'école .

Exercice 5 : Belbézut chante en faisant des rimes. Donne les deux mots qui riment :

_____ et _____

Exercice 6 : Que met Belbézut dans son cartable ?

Exercice 1 : Que se passe-t-il lorsque Belbézut remue le bout de son nez ?



Exercice 2 : Où arrive Belbézut ?



Exercice 3 : Quelle est la petite phrase que Belbézut aime bien répéter ?



Exercice 4 : Colorie les phrases vraies .

Belbézut culbute en avant

Belbézut trébuche en avant

Belbézut marche en avant

Belbézut tombe en avant

Exercice 5 : Donne les deux mots qui riment dans la nouvelle chanson de Belbézut :

_____ et _____

Exercice 6 : Dessine la jolie dame qui redonne son cartable à Belbézut .



Exercice 1 : Rappelle-toi, quelle est la mission de Bellézyut ?

Handwriting practice lines for Exercise 1, consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, with a vertical starting line.

Exercice 2 : Que propose-t-il aux enfants pour les empêcher d'aller à l'école ?

Handwriting practice lines for Exercise 2, consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, with a vertical starting line.

Exercice 3 : Que sort-il de son cartable ?

- _____
- _____
- _____
- _____

Exercice 4 : Dessine et colorie ces objets avec les couleurs du texte ?



Exercice 5 : As-tu avis est-ce le cartable du petit diable ?

Handwriting practice lines for Exercise 5, consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, with a vertical starting line.

Exercice 1 : Que vont suivre les enfants pour arriver à l'école ?

Handwriting practice lines for Exercise 1.

Exercice 2 : Que décide de faire Bellezut pour empêcher les enfants d'arriver à l'école ?

Handwriting practice lines for Exercise 2.

Exercice 3 : Colorie d'une même couleur les bulles qui veulent dire la même chose .

S'égarer

bafouiller

Aller plus loin

Avoir du mal à parler

Se perdre

S'éloigner

Exercice 4 : Répare les mots :

Les enfants ne trouvent plus leur chemin .

Handwriting practice lines for Exercise 4.

Exercice 5 : Écris une phrase pour illustrer ce dessin. Aide-toi de la lecture.

Handwriting practice lines for Exercise 5.



Exercice 1 : " Youpi, j'ai gagné ! ". Pourquoi Belzétut dit-il ça ?

Exercice 2 : Que lui répond la maîtresse ?

Exercice 3 : Grâce à quel objet Marie a-t-elle retrouvé l'école ?

Exercice 4 : Belzétut a-t-il réussi sa mission ?

Exercice 5 : Entoure tous les éléments de ponctuation de ce petit passage :

- Alors, la rentrée peut commencer !
annonce la maîtresse.
Tout le monde en rang par deux !
Marie, donne la main à Belzétut !

Exercice 6 : Dessine les enfants rentrant deux par deux dans la classe :