

Plan n°2 (du 24 septembre au 12 octobre)

FRANÇAIS

Situation d'écriture : rédiger une phrase-réponse

Etude de la langue	Connaître la forme négative d'une phrase	F1	F2	F3	
	Trouver l'infinitif d'un verbe	F4	F5	F6	F7
	Reconnaître les verbes et les noms	F8	F9	F10	F11
	Classer des mots dans l'ordre alphabétique	V1	V2	V3	
Lecture Rédact°	Choisir, construire et rédiger des phrases Textes : <i>le Petit Chaperon Rouge</i> (de Grimm), (et d'autres versions du conte)	L1	L2	L3	L4
		L5	L6	L7	L8
Poésie	Illustrer et réciter la poésie choisie (thème de l'automne)	P2			
Graph	Revoir les minuscules et transformer en cursive	E2			
Ortho	Dictée des mots appris en classe				

MATHEMATIQUES

Nomb	Ordonner et comparer les nombres → 999	N1	N2	N3	N4
	Compter les c, d, et u dans les nombres → 999	N5	N6	N7	N8
	L'addition (1)	O1	O2	O3	O4
C	Ajouter un nombre d'un chiffre, ajouter 10 et 100	C4	C5		
Géom	Utiliser le compas (2)	G2	G3		

Un conseil des maîtresses :

.....

Signature parentale :

Plan de travail 2

Répondre par une phrase à un questionnaire sur un texte littéraire

Lecture-écriture :

Objectif en production : **proposer une réponse écrite, explicite, et énoncée dans une forme correcte** (IO)

Objectif en lecture : **répondre à des questions sur un texte** (IO)

1) **Test de départ** : un questionnaire sur le début du PCR de Perrault, connu des élèves (litt. du plan 1)

5 points : ½ point par phrase si la réponse est exacte, ½ point pour la correction syntaxique de la phrase (selon les critères attendus)

Réponds à chaque question par une phrase.

- 1) Qu'y a-t-il dans le panier du Chaperon rouge ?
- 2) Quel chemin choisit le loup ? Pourquoi ?
- 3) Que fait le loup en arrivant chez la grand-mère ?
- 4) Qui sont les personnages du conte ?
- 5) L'histoire de Perrault finit-elle bien ? Pourquoi ?

2) **Recherches des critères** formels de rédaction d'une phrase-réponse à partir des erreurs fréquentes des élèves

Q1 : Qu'y a-t-il dans le panier du Chaperon rouge ? *une galette et un pot de beurre* → phrase avec majuscule, point et verbe

Q2 : Quel chemin choisit le loup ? Pourquoi ? *Il choisit le chemin le plus court car il veut arriver le premier chez la grand-mère pour la manger et aussi manger la petite fille car ça fait trois jours qu'il a faim.*

→ il faut utiliser des marques de ponctuation (relire sa phrase en l'oralisant).

Q3 : Que fait le loup en arrivant chez la grand-mère ?

Le loup se fait passer pour la petite fille, le loup mange la grand-mère et le loup se déguise. → utiliser des pronoms sujets.

Q4 : Qui sont les personnages du conte ? *Il y a le loup, le petit Chaperon rouge et la grand-mère.* → la réponse doit être la plus complète possible

Q5 : L'histoire de Perrault finit-elle bien ? Pourquoi ?

Oui elle se fini ben car un chasseur va arriver.

→ on relit plusieurs fois la question pour être sûr de l'avoir bien comprise.

→ il faut s'aider des mots de la question et du texte pour orthographier sa phrase.

3) **Je lis, je comprends** : où trouver les réponses ?

→ Recherche des stratégies mises en place pour chercher des réponses, à partir de *Je lis, je comprends* (GDPI36).

Le petit texte *Demi-Lune* est donné aux enfants, puis le questionnaire avec, cette fois, les bonnes réponses.

Trois stratégies principales seront dégagées :

- Trouver la réponse écrite dans le texte : Recopier un morceau du texte ou reformuler des morceaux du texte
- à partir d'indices écrits dans le texte (inférences)
- utiliser des connaissances que j'avais déjà (ce que l'on sait).

4) Littérature : il s'agira de retrouver les éléments communs aux différents textes.

- ***le Petit Chaperon Rouge***, de Grimm : lecture « orientée » (même démarche que pour le plan 1) et comparaison avec le texte de Perrault (recherche des différences)
- Version chinoise : **la grand-mère loup**
- Version africaine : **Aïssa et son grand-père Bouissa** (une autre version, très éloignée, du PCR)

5) Fiches de lecture L1 à L8 : au rythme de chacun, avec auto correction systématique

6) Evaluation des progrès : questionnaire sur version de Grimm (ou sur un autre texte de *Je lis je comprends*)

Réponds à chaque question par une phrase.

- 1) Qu'y a-t-il dans le panier du Chaperon rouge ?
- 2) Que fait la petite fille au lieu d'aller directement chez sa grand-mère ?
- 3) Pourquoi le chasseur entend-il le loup ?
- 4) Qui sont les personnages du conte ?
- 5) L'histoire de Grimm finit-elle bien ? Pourquoi ?

Quelques-unes des fiches d'entraînement

L1 : associer une image à une phrase. Fiche photocopiée.

L2 : identifier et reconstituer des phrases

① Parmi ces groupes de mots, ne **recopie** que les **phrases** :

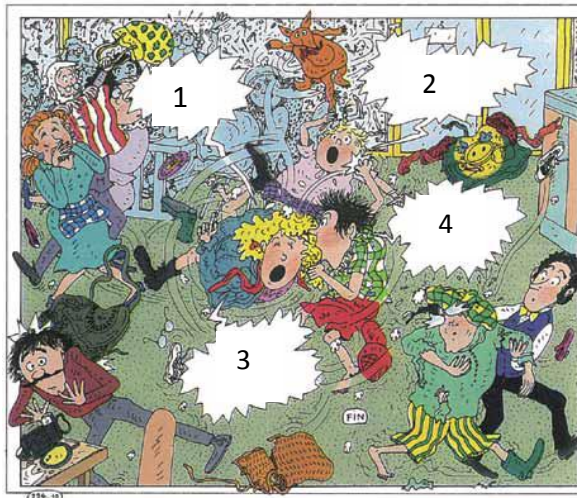
- Calmez-vous immédiatement !
- La cuisine est en désordre.
- La mère a
- Qui fait du bruit ?
- parce que les enfants l'ont renversé.
- les enfants
- Le père s'énerve.

② Ne **recopie** que les **phrases correctes** et tu reconstitueras une petite histoire.

Ce matin les enfants s'ennuient. Alors ils décident de. Ils ne savent pas quoi faire. les casseroles. Ils finissent par jouer à chat dans la cuisine. sur la table. Ils font tout tomber. Ils depuis longtemps. Les parents n'en peuvent plus. C'est

③ Remets les mots **dans l'ordre** pour retrouver les phrases que disent les enfants (et recopie les dans ton cahier)

- 1 • ça ! – Lâche
- 2 • suis – Je – la – petite ! – plus
- 3 • Je – plus – suis – la – grande !
- 4 • suis – le – Je – plus – fort !



(Fiche inspirée du manuel *Archilecture* Ce2 : chapitre « la phrase »)

L3 : associer questions et réponses

P2 L3	Conte de Grimm
-----------------	----------------

Colorie d'une même couleur la question et la réponse qui correspond.

Pourquoi la petite fille va-t-elle chez sa grand-mère ?	Il se déguise en grand-mère.
Que fait le petit chaperon rouge en chemin après avoir rencontré le loup ?	Elle y va parce que sa grand-mère est malade.
Que dit la grand-mère pour faire entrer le loup ?	« Tu n'as qu'à tirer le loquet, et la porte s'ouvrira. »
Que fit le loup pour tromper la petite fille ?	Elle est sauvée par un chasseur.
Quelle est la réaction de la fillette en entrant dans la chambre de sa grand-mère ?	Elle cueille des fleurs pour sa grand-mère.
Par qui la fillette est-elle sauvée ?	A cause des pierres qu'il a dans le ventre.
Comment le loup meurt-il ?	Elle trouve que tout est bizarre.
Qu'apprend la petite fille à la fin de son aventure ?	Elle se promet de toujours obéir à sa mère.

Complète les réponses en réutilisant les mots de la question.

Quel cadeau important la grand-mère offre-t-elle un jour à sa petite fille ?

Elle lui un petit chaperon de velours rouge.

Depuis ce jour, comment appelle-t-on la fillette ?

On l'..... le Petit Chaperon rouge.

Qu'apporte le Petit Chaperon à sa grand-mère ?

Elle lui une galette et une bouteille de vin.

Sur le chemin, la fillette écoute-t-elle les conseils de sa mère ?

Non, elle ne les pas, car elle quitte le pour cueillir des fleurs.

Où habite la grand-mère : dans la forêt ou dans un autre village ?

Elle dans

Dans la version de Grimm, le Petit Chaperon rouge parle-t-elle des oreilles du loup ?

Oui, elle de ses

Pourquoi le chasseur entre-t-il dans la maison de la vieille femme ?

Il dans sa parce qu'il trouve qu'elle ronfle trop fort.

Quelle est la récompense du chasseur à la fin de l'histoire ?

A la, le récupère la peau du loup.

Quelle version de l'histoire préfères-tu : celle de Perrault, ou celle de Grimm ?

Je la de