

L'ADDITION : stratégies de calcul et technique opératoire

Objectifs : revoir 2 stratégies de calcul : groupements par dizaine entière et utilisation des doubles ou presque-doubles

- Revoir la technique de l'addition posée : bien poser ; retenue ; mise en œuvre des stratégies ci-dessus

Déroulement :

Séance 1 : compter les points.

On commencera par un jeu très simple entre 2 joueurs, venant chacun piocher plusieurs cartes (nombre à définir, choisi de plus en plus grand) dont il faudra calculer le total.

Les cartes à découper : (on peut introduire les nombres de 10 à 19 dans un second temps)

1	1	1	2	2	2	3	3	3	4
4	4	5	5	5	6	6	6	7	7
7	8	8	8	9	9	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19			

Exemple tour 1 :

Joueur A : $5 + 12 + 6 + 6 + 4 + 1 + 9 + 8$ Groupement possible : $5 + 12 + 6 + 6 + 4 + 1 + 9 + 8$

Joueur B : $9 + 3 + 11 + 3 + 2 + 8 + 7 + 5$ Groupement possible : $9 + 3 + 11 + 3 + 2 + 8 + 7 + 5$

Etc.

Sur ardoise : calculs du type : $7+3+6$ / $9+1+18$ / $7+7+6$...

Trace écrite 1

Les doubles et presque-doubles

Le **double** d'un nombre, c'est **deux fois** ce nombre : on peut faire une addition ou une multiplication.

Je dois connaître parfaitement les doubles suivants :

nombre	double
0	$0 + 0 = 2 \times 0 =$
1	$1 + 1 = 2 \times 1 =$
2	$2 + 2 = 2 \times 2 =$
3	$3 + 3 = 2 \times 3 =$
4	$4 + 4 = 2 \times 4 =$
5	$5 + 5 = 2 \times 5 =$
6	$6 + 6 = 2 \times 6 =$
7	$7 + 7 = 2 \times 7 =$
8	$8 + 8 = 2 \times 8 =$
9	$9 + 9 = 2 \times 9 =$
10	$10 + 10 = 2 \times 10 =$
15	$15 + 15 = 2 \times 15 =$
20	$20 + 20 = 2 \times 20 =$
50	$50 + 50 = 2 \times 50 =$
100	$100 + 100 = 2 \times 100 =$

Les doubles m'aident à calculer les presque-doubles :

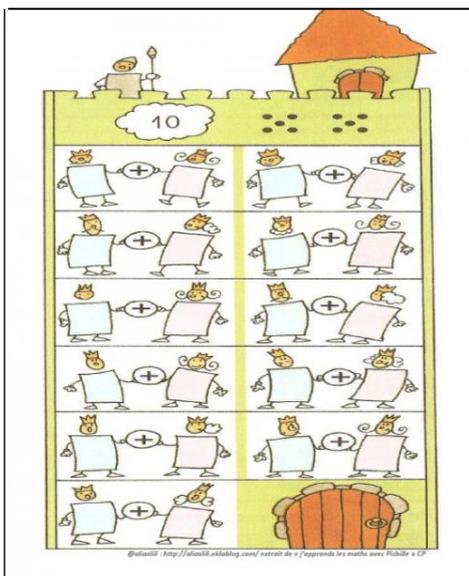
$$5 + 6 = 5 + 5 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 7 = 6 + 6 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 8 = \dots + \dots + 1 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 9 = \dots + \dots + 1 = \dots\dots\dots$$

Les compléments à 10



Grâce aux compléments à 10, je peux calculer aussi :

$$1 + 39 = \dots\dots\dots$$

$$28 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$56 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$45 \text{ pour aller à } 50 = \dots\dots\dots$$

$$27 \text{ pour aller à } 30 = \dots\dots\dots$$

Etc.

Séance 2 : passage à l'addition posée en colonne :

Ce jeu se transformera en mettant en scène 2 équipes (classe partagée en 2) : plusieurs joueurs viendront s'affronter, on notera leurs résultats partiels, puis il faudra calculer le résultat de l'équipe.

Ce sera le moment de rappeler l'importance de placer les unités sous les unités pour poser, de commencer par les unités, de ne pas oublier la retenue...

Trace écrite 2

Poser une addition

Poser et effectuer une addition

Je place les retenues dans des petits ronds.

Je commence toujours mon calcul par les unités.

Le trait est tracé à la règle.

Les chiffres mesurent 2 interlignes

J'aligne les unités, les dizaines... en m'aidant des carreaux.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 497 \\ + 75 \\ \hline 572 \end{array}$$

