

Compétences mathématiques

Code	Nom de la tâche	Objectif de la tâche	Consigne	Exemples	Critères	Réussites	Observations
Maths 1	Compter avec des incitations	L'enfant est capable de continuer à compter jusqu'à 10 quand la séquence de comptage est commencée.			1 : peut compter avec quelqu'un jusqu'à 10. 2 : peut continuer de compter jusqu'à 10 si on a commencé avec « 1, 2 »	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 2	Compter seul	L'enfant est capable de compter jusque 100.			1 : peut compter jusqu'à 10. 2 : peut compter jusqu'à 20 3 : peut compter jusqu'à 30 4 : peut compter jusqu'à n'importe quel nombre donné >30	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Maths 3	Compter des objets avec des incitations	L'enfant est capable de continuer à compter des objets jusqu'à 10 quand la séquence de comptage est commencée.			1 : peut compter avec quelqu'un jusqu'à 10 (imitation verbale). 2 : peut continuer de compter des objets jusqu'à 10 si on a commencé avec « 1, 2 »	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 4	Compter des objets	L'enfant est capable de compter le nombre d'items qu'on lui a donné.			1 : peut compter n'importe quelle quantité >5 2 : peut compter n'importe quelle quantité >10 3 : peut compter n'importe quelle quantité >20 4 : peut compter n'importe quelle quantité >100	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Maths 5	Compter des objets parmi un ensemble plus grand	L'enfant peut compter un nombre donné d'items dans un ensemble d'items plus grand.		Quand on donne 7 blocs à l'enfant et qu'on lui dit « Donne-moi 5 blocs », il en compte 5.	1 : peut compter n'importe quelle quantité >5. 2 : peut compter n'importe quelle quantité >10 3 : peut compter n'importe quelle quantité >20 4 : peut compter n'importe quelle quantité >30	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Maths 6	Nommer les chiffres en séquence	L'enfant peut nommer les chiffres sur une ligne numérique.			1 : peut nommer les chiffres sur une ligne numérique quand on l'incite verbalement « 1, 2. » en pointant les chiffres.	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	

					2 : peut nommer les chiffres de 1 à 10 sur une ligne numérique		
Maths 7	Nommer les nombres	L'enfant est capable de nommer les nombres jusqu'à 100.			1 : peut identifier les nombres jusqu'à 10. 2 : peut identifier les nombres jusqu'à 20 3 : peut identifier les nombres jusqu'à 30 4 : peut identifier les nombres jusqu'à 100	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Maths 8	Associer un nombre et une quantité d'objets	L'enfant peut associer un nombre à une quantité d'objets et vice versa.			1 : peut associer des items et des nombres jusqu'à 5. 2 : peut associer des items et des nombres jusqu'à 10 3 : peut associer des items et des nombres jusqu'à 20, 4 : peut associer des items et des nombres jusqu'à 30,	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Maths 9	Ajouter des items jusqu'à une quantité donnée.	L'enfant peut donner le nombre correct d'items à ajouter à un ensemble donné pour atteindre une quantité donnée.		Ayant 2 cuillères l'enfant en ajoute 2 si on lui demande d'en avoir 4.	1 : place physiquement des items supplémentaires pour obtenir un total d'items >5 2 : place physiquement des items supplémentaires pour obtenir un total d'items >10	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 10	Additionner des nombres	L'enfant est capable d'additionner des nombres avec des retenues.			1 : 2 nombres de 1 à 10. 2 : additionne 2 nombres de 1 à 20 sans retenue 3 : additionne 2 nombres de 1 à 20 4 : additionne 2 nombres de 1 à 99	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Maths 11	Dire l'heure	L'enfant est capable de dire l'heure à la minute près.			1 : à l'heure près. 2 : à la demi-heure près 3 : au quart d'heure près 4 : à la minute près	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	

Maths 12	Identifier les pièces par leur nom (euros, cent) ??	L'enfant peut identifier les pièces par leur nom.			1 : peut nommer les pièces Seulement 2 noms en France donc 0 ou 1	0 1 0 1 0 1 0 1	
Maths 13	Identifier les pièces par leur valeur	L'enfant peut identifier toutes les pièces par leur valeur.			1 : peut identifier 2 pièces par leur valeur. 2 : peut identifier 4 pièces par leur valeur	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 14	Echanger des pièces pour obtenir des valeurs égales	L'enfant peut échanger des pièces pour obtenir des valeurs égales.			1 : peut additionner des pièces jusqu'à 10 cents 2 : peut additionner des pièces jusqu'à 25 cents. 3 : peut additionner des pièces jusqu'à 50 cents 4 : peut additionner des pièces jusqu'à 1€	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	
Maths 15	Comprend « pareil »	L'enfant peut identifier des exemples du mot « pareil » au niveau réceptif.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 16	Etiquette « pareil »	L'enfant est capable d'étiqueter des exemples de « pareil ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 17	Comprend « différent »	L'enfant peut identifier des exemples du mot « différent » au niveau réceptif.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 18	Etiquette « différent »	L'enfant est capable d'étiqueter des exemples de « différent ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	

Maths 19	Comprend « égal »	L'enfant peut identifier des exemples du mot « égal » au niveau réceptif.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 20	Etiquette « égal »	L'enfant est capable d'étiqueter des exemples de « égal ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 21	Comprend « inégal »	L'enfant peut identifier des exemples du mot « inégal » au niveau réceptif.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 22	Etiquette « inégal »	L'enfant est capable d'étiqueter des exemples de « inégal ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 23	« Plus »	L'enfant doit être capable d'identifier des exemples du mot « plus » présentés.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 24	Etiquette « Plus »	L'enfant doit être capable d'étiqueter des exemples de « plus ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 25	« Moins »	L'enfant doit être capable d'identifier des exemples du mot « moins » présentés.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	

Maths 26	Etiquette « moins »	L'enfant doit être capable d'étiqueter des exemples de « moins ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 27	« Plus grand que »	L'enfant doit être capable d'identifier des exemples du mot « plus grand que » présentés.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 28	Etiquette « plus grand que »	L'enfant doit être capable d'étiqueter des exemples de « plus grand que ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 29	« Quelques »	L'enfant doit être capable d'identifier des exemples du mot « quelques » présentés.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 30	Etiquette « quelques »	L'enfant doit être capable d'étiqueter des exemples de « Quelques ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 31	« Tout »	L'enfant doit être capable d'identifier des exemples du mot « tout » présentés.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 32	Etiquette « tout »	L'enfant doit être capable d'étiqueter des exemples de « tout ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	

Maths 33	« Ajouter »	L'enfant doit être capable d'identifier des exemples du mot « ajouter » présentés.		On donne cinq blocs dans une assiette et met à disposition des blocs supplémentaires. On demande à l'enfant d'en ajouter deux dans l'assiette. Il ajoute deux blocs dans l'assiette.	1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 34	Etiquette « ajouter »	L'enfant doit être capable d'étiqueter des exemples de « ajouter ».		On montre que l'on met plus de haricots dans un pot et demande à l'enfant « qu'est-ce que je fais ? ». Il répond « on ajoute des haricots ».	1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 35	« Moins »	L'enfant doit être capable d'identifier des exemples du mot « moins » présentés.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 36	Etiquette « moins »	L'enfant doit être capable d'étiqueter des exemples de « moins ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 37	« Plus »	L'enfant doit être capable d'identifier des exemples du mot « Plus » présentés.			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 38	Etiquette « plus »	L'enfant doit être capable d'étiqueter des exemples de « plus ».			1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 39	« Soustraire / enlever »	L'enfant doit être capable d'identifier des exemples du mot « soustraire / enlever » présentés.		On donne cinq blocs dans une assiette et demande à l'enfant d'en « enlever deux ». Il retire deux blocs de l'assiette.	1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	

Maths 40	Etiquette « soustraire / enlever »	L'enfant doit être capable d'étiqueter des exemples de « soustraire / enlever ».		On montre que l'on retire des blocs de l'assiette et demande à l'enfant « qu'est-ce que je fais ? ». Il répond « on enlève ».	1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 41	« Zéro / nul »	L'enfant doit être capable d'identifier des exemples du mot « zéro / nul » présentés.		On montre deux bols, l'un avec des pop-corn, l'autre vide et demande à l'enfant « lequel ne contient rien ? ». Il montre le bol vide.	1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	
Maths 42	Etiquette « zéro / nul »	L'enfant doit être capable d'étiqueter des exemples de « zéro / nul ».		On montre un pot de biscuit vide et demande à l'enfant « combien y a-t-il de biscuits dans le pot ? ». Il répond « aucun ».	1 : oui 2 : non	0 1 2 0 1 2 0 1 2 0 1 2	