

PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES A L'ECOLE MATERNELLE

Avant-propos :

Les programmes 2008 font apparaître les compétences attendues à la fin de l'école maternelle. Celles-ci ne sont toutefois pas déclinées pour chaque section.

Les auteurs de ce document ont souhaité proposer des repères en terme de compétences attendues à la fin de chaque niveau afin que les équipes pédagogiques puissent établir des programmations et des progressions cohérentes et adaptées à l'âge des élèves. Ces repères ne doivent toutefois pas être considérés comme des seuils incontournables et absolus : au sein de la classe, il demeure en effet essentiel de respecter le rythme d'acquisition de chaque élève en prenant en compte le niveau de compétence déjà atteint ainsi que les possibilités de progrès identifiées.

Les auteurs : collectif des maîtres formateurs maternelle et des conseillers pédagogiques du Puy-de-Dôme + groupe maternelle du Cantal

SOMMAIRE

| | |
|--|-----------------------|
| S'APPROPRIER LE LANGAGE..... | pages 3 et 4 |
| DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT..... | pages 5 et 6 |
| DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE... | pages 7 à 9 |
| DEVENIR ELEVE..... | pages 10 et 11 |
| AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS..... | pages 12 et 13 |
| DECOUVRIR LE MONDE | pages 14 à 19 |
| PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER..... | pages 20 et 21 |

S'APPROPRIER LE LANGAGE

| | | | |
|---|---|---|---|
| Compétence fin de maternelle : | | Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Comprendre un message simple donné en situation vécue Ecouter, comprendre et répondre à une consigne simple donnée individuellement | Comprendre un message simple dans une situation non ambiguë Ecouter, comprendre et répondre à une consigne simple donnée en petit groupe | Comprendre et agir de façon pertinente selon différents types de messages simples (question, refus, explication, etc.) Ecouter, comprendre et répondre à une consigne donnée de manière collective dans le cadre des activités scolaires | Comprendre des messages complexes et agir de façon pertinente Ecouter, comprendre et répondre de manière autonome à une consigne double donnée de manière collective dans le cadre des activités scolaires |
| Compétence fin de maternelle : | | Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Nommer en situation un objet, une personne ou une action en rapport avec les activités familiales | Nommer en situation et avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec les activités scolaires | Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec une situation vécue | Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir |
| Compétence fin de maternelle : | | Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Découvrir avec l'aide du maître un lexique simple pour décrire un objet, un personnage, une image Exprimer un besoin et le reformuler sous forme de question avec l'aide du maître | Énoncer en situation quelques caractéristiques d'un objet, d'un personnage, d'une image, etc. Formuler une question simple de manière compréhensible | Décrire en situation et avec précision un objet, une image, un personnage, un ressenti, etc. Formuler une question plus complexe en s'appropriant progressivement une syntaxe correcte | Décrire avec précision un objet, une image, un personnage, un ressenti, dans une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir Formuler une question de manière pertinente en utilisant une syntaxe correcte |

S'APPROPRIER LE LANGAGE (suite)

| | | | |
|--|--|---|--|
| Compétence fin de maternelle : Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Ecouter le maître qui raconte des histoires adaptées (longueur, complexité) ou des épisodes vécus | Reformuler quelques éléments d'une histoire écoutée ou d'un épisode vécu | Raconter de manière compréhensible un épisode vécu ou une histoire inventée (avec support) en utilisant quelques enchaînements logiques et chronologiques | Raconter de manière compréhensible un épisode vécu inconnu de son interlocuteur ou une histoire inventée (avec ou sans support) en respectant les enchaînements logiques et chronologiques adaptés |
| Compétence fin de maternelle : Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Prendre l'initiative d'exprimer un besoin de la vie courante | Prendre l'initiative de poser des questions simples | Poser des questions pertinentes en fonction du contexte Exprimer son point de vue avec l'aide du maître | Poser des questions pertinentes en fonction du contexte Exprimer son point de vue de manière réfléchie |

DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT

| Compétence fin de maternelle : Identifier les principales fonctions de l'écrit | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS | |
| Découvrir et respecter l'objet livre | Manipuler correctement l'objet livre Reconnaître des supports d'écrits utilisés couramment en classe Distinguer le livre des autres supports écrits | Identifier quelques types d'écrits et avoir une première idée de leur fonction | Identifier les principaux types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne et la fonction de la plupart d'entre eux | |
| Compétence fin de maternelle : Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte | | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS | |
| Ecouter des histoires adaptées (longueur, complexité) lues par le maître | Ecouter et comprendre des histoires adaptées lues par le maître | Ecouter des textes variés lus par le maître Répondre à des questions simples pour manifester sa compréhension du texte | Ecouter des textes plus variés et plus complexes lus par le maître Répondre à des questions pour manifester sa compréhension du texte Interroger le maître sur le sens inconnu de mots ou d'expressions | |
| Compétence fin de maternelle : Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes | | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS | |
| Ecouter quelques textes simplifiés du patrimoine (comptines, chansons, jeux de doigts ou contes) racontés, lus ou dits de mémoire par le maître | Ecouter quelques textes du patrimoine (comptines, chansons, jeux de doigts ou contes) racontés, lus ou dits de mémoire par le maître | Connaître et comparer quelques textes du patrimoine qui ont des points communs | Connaître et comparer différentes versions d'un conte à partir d'une mise en réseau Connaître divers textes du patrimoine : contes, légendes, poésies, etc. | |

DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT (suite)

| Compétence fin de maternelle : Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte | | | |
|---|---|---|--|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Ecouter et regarder l'enseignant qui dit ce qu'il écrit | Ecouter et regarder l'enseignant transformer un énoncé oral produit collectivement ou individuellement en un énoncé écrit | Prendre conscience des exigences qui s'attachent à la forme de l'énoncé écrit | Transformer un énoncé oral spontané en un texte que l'enseignant écrira sous la dictée |

DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE

| Compétence fin de maternelle : Différencier les sons | | | |
|--|---|---|---|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Jouer avec les sonorités (production et écoute) | Identifier des sonorités différentes (jeux d'écoute) | Prendre conscience des sons constitutifs de la langue orale (syllabes) Identifier des sons identiques en attaque et/ou en rime | Identifier et localiser des sons constitutifs de la langue orale (syllabes puis phonèmes) dans un mot |
| Compétence fin de maternelle : Distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Répéter des mots simples | Prononcer un mot sans omettre de syllabes (3 ou 4 syllabes) | Scander les syllabes de mots Repérer des syllabes identiques dans des mots (attaque ou rime) | Dénombrer les syllabes d'un mot Reconnaître et localiser les syllabes dans un mot, Apparier des mots donnés selon une syllabe commune |
| Compétence fin de maternelle : Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Repérer l'écrit dans l'environnement de la classe | Faire correspondre à l'écrit un mot énoncé à l'oral (par exemple le prénom) | Faire correspondre à l'écrit les mots d'un court énoncé oral (2 ou 3 mots) | Faire correspondre à l'écrit les mots d'un court énoncé oral (par exemple une phrase connue) Repérer la place d'un mot énoncé dans une phrase écrite |

DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE (suite)

| | | | |
|--|---|--|---|
| Compétence fin de maternelle : | | Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Reconnaître et tracer l'initiale de son prénom en capitale d'imprimerie | Reconnaître quelques lettres en capitales d'imprimerie Ecrire quelques lettres en capitales d'imprimerie (dont quelques lettres de son prénom) | Reconnaître et nommer une dizaine de lettres de l'alphabet en capitales d'imprimerie et en script Commencer à établir les correspondances entre les 2 écritures Ecrire correctement une dizaine de lettres en capitales d'imprimerie | Reconnaître et nommer la plupart des lettres de l'alphabet dans les 3 écritures Etablir les correspondances entre les 3 écritures Aborder l'écriture cursive des lettres de l'alphabet sous la conduite de l'enseignant |
| Compétence fin de maternelle : | | Mettre en relation des sons et des lettres | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| | | Faire correspondre lettre et son pour quelques voyelles (a, o, i) quand la forme sonore est bien repérée | Faire correspondre lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes quand la forme sonore est bien repérée |
| Compétence fin de maternelle : | | Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances entre lettres et sons ont été étudiées | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Imiter et expérimenter des gestes amples dans différentes directions, avec différentes intensités, sur différents supports, avec différents outils | Imiter et réaliser des gestes amples dans différentes directions en les contrôlant Observer et écouter le maître qui écrit et qui commente son geste | S'exercer aux tracés de base de l'écriture sur le plan vertical puis horizontal, dans un espace de plus en plus contraint Observer et décrire le geste du maître qui écrit | Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples en nommant les lettres Recopier des mots connus en écriture cursive Dicter au maître le geste de l'écriture |

DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE (suite)

| Compétence fin de maternelle : | | Ecrire en écriture cursive son prénom | |
|---|---|---|--|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Tracer au moins la première lettre de son prénom en capitale d'imprimerie | Ecrire son prénom en capitale d'imprimerie en respectant l'ordre et le nombre des lettres | Ecrire son prénom en capitale d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation gauche/droite | Ecrire de mémoire son prénom en écriture cursive en respectant l'enchaînement et la taille des lettres |

DEVENIR ELEVE

| Compétence fin de maternelle : Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune | | | |
|---|--|--|---|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Accepter d'être parmi les autres Découvrir les premières règles de politesse | Trouver sa place dans le groupe Respecter les premières règles de politesse | Etablir des relations avec les autres dans la classe Intégrer et respecter les règles de la vie commune | Prendre en compte et respecter l'autre dans la classe, dans l'école Intégrer, respecter et analyser les règles de la vie commune |
| Compétence fin de maternelle : Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Apprendre à partager un espace ou un objet Manifester oralement ou physiquement une demande d'aide pour répondre à un besoin de la vie quotidienne | Accepter de jouer avec un ou deux camarades Manifester oralement une demande d'aide pour répondre à un besoin de la vie quotidienne | Aider un camarade à réaliser une tâche de la vie quotidienne Coopérer en petit groupe dans le cadre d'un jeu Demander de l'aide pour répondre à un besoin de la vie scolaire | Aider un camarade à réaliser une tâche scolaire simple Coopérer pour réaliser collectivement une activité scolaire Demander de l'aide à l'enseignant ou à un camarade pour surmonter une difficulté |
| Compétence fin de maternelle : Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Accepter la séparation avec la famille Etablir quelques relations avec les autres enfants et avec les adultes | Trouver une motivation à venir à l'école Différer la satisfaction de ses désirs immédiats | Trouver sa place à l'école en construisant progressivement son statut d'élève Modérer ses réactions émotionnelles | S'appuyer sur l'évolution de ses points forts pour asseoir la confiance en soi Relativiser l'erreur Persévérer pour progresser et éprouver la satisfaction de la réussite Contrôler ses émotions |

DEVENIR ELEVE (suite)

| Compétence fin de maternelle : | | | |
|--|--|--|--|
| Identifier les adultes et leur rôle | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Identifier l'enseignant et l'ATSEM de la classe | Identifier l'enseignant et l'ATSEM de la classe ainsi que leur rôle respectif | Identifier tous les adultes de l'école ainsi que leur rôle respectif | Respecter tous les adultes de l'école quel que soit leur rôle |
| Compétence fin de maternelle : | | | |
| Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| S'investir dans des tâches simples en présence de l'adulte | Exécuter des tâches simples en présence de l'adulte Réinvestir en autonomie certaines compétences déjà acquises | Exécuter des tâches simples en autonomie Prendre des responsabilités dans la classe | Exécuter des tâches plus complexes en autonomie Faire preuve d'initiative et assumer des responsabilités dans la classe S'engager de manière autonome dans un projet ou une activité |
| Compétence fin de maternelle : | | | |
| Dire ce qu'il apprend | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Mettre des mots sur ce qu'il fait, avec l'aide de l'enseignant. | Dire ce qu'il a fait juste après une activité ou en fin de demi-journée | Commencer à distinguer ce qu'il a fait (activité) de ce qu'il a appris ou travaillé (connaissances ou compétences). Se corriger avec l'aide de l'enseignant | Mettre en rapport une production avec les critères de réussite énoncés précédemment Commenter de manière pertinente ses réussites ou ses erreurs. Se corriger avec ou sans aide. Dire ce qu'il a appris |

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

| Compétence fin de maternelle : Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés | | | |
|---|---|--|--|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Découvrir corporellement les actions élémentaires dans un milieu aménagé et sécurisant | Réaliser les actions élémentaires dans un milieu aménagé et sécurisant | Réaliser et enchaîner les actions plus complexes dans des milieux progressivement plus inhabituels et plus contraignants | Réaliser, enchaîner et combiner les actions complexes dans des milieux inhabituels et contraignants en recherchant l'efficacité et la précision du geste |
| Compétence fin de maternelle : Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Participer à des activités collectives | <p>Identifier et tenir son rôle dans un jeu collectif simple</p> <p>Coopérer à 2 ou à 3 avec la médiation d'un matériel</p> <p>Reconnaître et respecter ses pairs</p> | <p>Identifier et tenir alternativement deux rôles différents dans un jeu collectif</p> <p>Reconnaître ses partenaires et coopérer avec eux pour atteindre un but commun (avec ou sans équipe concurrente)</p> <p>S'opposer un contre un par la médiation d'un engin puis par contact avec l'autre</p> <p>Reconnaître et respecter ses adversaires.</p> | <p>Identifier et tenir un rôle qui varie au cours d'un jeu collectif plus complexe</p> <p>Coopérer avec ses partenaires pour définir une stratégie commune (avec ou sans équipe concurrente)</p> <p>S'opposer collectivement pour conquérir des territoires ou des objets</p> <p>S'opposer un contre un dans un corps à corps (jeux d'opposition)</p> <p>Reconnaître et respecter ses adversaires.</p> |

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS (suite)

| Compétence fin de maternelle : | | | |
|--|---|--|--|
| S'exprimer sur un rythme musical ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Evoluer librement et individuellement sur un rythme musical ou non, avec ou sans matériel Imiter des personnages stéréotypés et des actions simples | Evoluer individuellement ou en petit groupe, sur un rythme musical ou non, avec ou sans matériel, en respectant une seule contrainte Mimer des personnages stéréotypés et des actions par le geste et le déplacement | Evoluer individuellement ou collectivement sur un rythme musical ou non, avec ou sans matériel, en respectant progressivement quelques contraintes chorégraphiques Mimer des sentiments et des émotions de personnages par le geste et le déplacement | Evoluer individuellement ou collectivement sur un rythme musical ou non, avec matériel ou non, en adaptant sa gestuelle à son intention ou aux contraintes chorégraphiques Exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement |
| Compétence fin de maternelle : | | | |
| Se repérer et se déplacer dans l'espace | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Se déplacer dans un espace familier, délimité et sécurisant | Se repérer et se déplacer dans un espace familier mais plus vaste, délimité et sécurisant | Se repérer et se déplacer dans un espace moins familier, élargi et sécurisé | Se repérer, se déplacer et s'orienter de manière autonome dans un espace moins familier, plus vaste mais toujours sécurisé |
| Compétence fin de maternelle : | | | |
| Décrire ou représenter un parcours simple | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Ecouter le maître nommer le matériel utilisé et les actions corporelles réalisées en situation Associer le matériel à une représentation imagée | Nommer le matériel utilisé et les actions corporelles réalisées Représenter en situation un parcours simple déjà effectué en utilisant des supports visuels (photos, objets, etc.) | Décrire oralement un parcours simple déjà réalisé Décrire un parcours à réaliser puis le constituer d'après un support visuel donné (photos, objets, etc.) Dessiner un parcours réalisé | Décrire oralement un parcours simple déjà réalisé ou à venir Coder le matériel, les actions et les déplacements Représenter un parcours simple déjà réalisé ou non en utilisant le dessin, le plan ou la maquette Décoder et réaliser un parcours |

DECOUVRIR LE MONDE

| Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages | | | |
|--|---|---|---|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| <p>Compétence fin de maternelle :</p> <p>Reconnaître des objets familiers Découvrir différentes matières par la manipulation</p> | <p>Reconnaître et nommer des objets familiers Nommer et trier les objets, les matières Repérer certaines caractéristiques des matières (couleur, forme, aspect)</p> | <p>Observer et décrire des objets par le dessin et le langage, les comparer et les classer Aborder le vocabulaire scientifique spécifique Décrire les caractéristiques visibles des matières et percevoir quelques changements d'état</p> | <p>Observer et décrire des objets par le dessin, le schéma et le langage Acquérir le vocabulaire scientifique spécifique Appréhender les caractéristiques moins visibles des matières et quelques changements d'état Comparer, classer et ranger des objets ou des matières</p> |
| Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| <p>Compétence fin de maternelle :</p> <p>A partir de situations vécues, découvrir quelques animaux et végétaux de l'environnement proche</p> | <p>A partir de situations vécues : Observer et nommer des animaux et des végétaux de l'environnement proche S'intéresser à certaines fonctions simples : locomotion, nutrition Mettre en relation les animaux et leurs petits</p> | <p>A partir de situations vécues ou de documents variés : Nommer, situer et représenter les différentes parties d'un animal ou d'un végétal Mettre en relation les animaux et les végétaux avec leurs milieux S'intéresser aux grandes fonctions (locomotion, nutrition, croissance) et au cycle de vie</p> | <p>A partir de situations vécues ou de documents variés : Identifier et représenter les grandes fonctions (locomotion, nutrition, croissance, reproduction) et le cycle de vie Etablir des classifications possibles des êtres vivants</p> |

DECOUVRIR LE MONDE (suite)

| Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction | | | |
|--|--|--|---|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| <p>Compétence fin de maternelle :</p> <p>Reconnaître différentes parties de son corps Vivre différentes expériences sensorielles</p> | <p>Reconnaître, nommer et situer les principales parties de son corps (tête, buste, bras, jambes) Représenter globalement son corps (dessin du bonhomme) Prendre conscience de ses cinq sens dans des situations variées</p> | <p>Reconnaître, nommer et situer les principales parties de son corps (membres, articulations, organes sensoriels) Affiner la représentation du corps humain avec davantage de détails Utiliser à bon escient l'organe sensoriel qui correspond à une situation donnée</p> | <p>Connaître les différentes parties de son corps et leur fonction Représenter le corps humain avec le plus d'exactitude possible Distinguer et nommer les cinq sens et leur fonction</p> |
| Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| <p>Compétence fin de maternelle :</p> <p>Découvrir quelques règles d'hygiène simples avec l'aide de l'adulte</p> | <p>Identifier certaines règles d'hygiène simples et les appliquer avec l'aide de l'adulte</p> | <p>Connaître quelques règles d'hygiène et les appliquer avec l'aide de l'adulte ou de manière autonome</p> | <p>Connaître quelques règles d'hygiène et les appliquer de manière autonome</p> |
| Repérer un danger et le prendre en compte | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| <p>Compétence fin de maternelle :</p> <p>Accepter la régulation de l'adulte pour éviter les situations de danger liés à l'environnement de l'école (objets, comportements)</p> | <p>Repérer et prendre en compte avec l'aide de l'adulte les dangers liés à l'environnement de l'école (objets, comportements)</p> | <p>Repérer, connaître et prendre en compte dans son comportement certains dangers liés à l'environnement proche</p> | <p>Repérer, connaître et prendre en compte dans son comportement les dangers liés à l'environnement proche ou plus lointain</p> |

DECOUVRIR LE MONDE (suite)

| Compétence fin de maternelle : Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année | | | |
|---|--|---|---|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Prendre quelques repères dans chaque demi-journée | Prendre et utiliser des repères dans la journée | Prendre et utiliser des repères dans la journée, la semaine, le mois | Prendre et utiliser des repères dans la journée, la semaine, le mois, les saisons, l'année |
| Compétence fin de maternelle : Situer des événements les uns par rapport aux autres | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Etablir un lien entre deux événements (je mets mon manteau pour aller en récréation) | Situer l'événement présent avec ceux de la journée (avant et après) Pressentir l'aspect cyclique de la journée | Situer quelques événements passés, présents ou à venir de manière chronologique Appréhender l'aspect cyclique de la journée et de la semaine | Repérer la simultanéité ou la succession des événements dans le temps Situer plusieurs événements les uns par rapport aux autres Comprendre l'aspect cyclique de la journée, de la semaine, des saisons |
| Compétence fin de maternelle : Dessiner un rond, un carré, un triangle | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Différencier les figures (rond, carré, triangle) en situation de manipulation | Reconnaître et nommer les différentes formes géométriques (rond, carré, triangle) Dessiner un rond et un carré en respectant globalement le tracé des figures | Identifier les propriétés simples qui permettent de distinguer le rond, le carré et le triangle Dessiner un rond et un carré en respectant globalement le tracé des figures (avec ou sans gabarit) | Dessiner les figures à main levée (rond, carré, triangle) en respectant les propriétés qui les caractérisent |

DECOUVRIR LE MONDE (suite)

| Compétence fin de maternelle : | | Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur des quantités | |
|--|---|---|--|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Comparer globalement des quantités en utilisant les notions beaucoup – pas beaucoup Résoudre des problèmes portant sur de très petites quantités en situation de manipulation (distribution d'objets) | Comparer globalement ou par correspondance terme à terme des quantités en utilisant les notions beaucoup – pas beaucoup – pareil – pas pareil Résoudre des problèmes portant sur des petites quantités en situation de manipulation (par comparaison ou par réunion) | Comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques ou numériques et utiliser correctement le vocabulaire « plus, moins, pareil » Résoudre des problèmes portant sur des quantités en situation de manipulation (par comparaison, par dénombrement, par réunion, par augmentation, par diminution) | Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques et utiliser correctement le vocabulaire « plus que, moins que, autant que » Résoudre des problèmes portant sur des quantités plus importantes en situation de manipulation ou non (par comparaison, par réunion, par dénombrement, par augmentation, par diminution, par partage équitable) |
| Compétence fin de maternelle : | | Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 3 | Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 7/8 | Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 12 | Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 |
| Compétence fin de maternelle : | | Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| | Enumérer les objets manipulables d'une petite collection, dire simultanément la suite des nombres, énoncer le dernier mot nombre d'une très petite quantité (progressivement jusqu'à 5/6) | Enumérer les objets manipulables d'une petite collection, dire simultanément la suite des nombres, énoncer le dernier mot nombre d'une petite quantité (au moins jusqu'à 10) | Enumérer les objets manipulables ou fixes d'une collection, dire simultanément la suite des nombres, énoncer le dernier mot nombre d'une quantité importante (au moins jusqu'à 20) |

DECOUVRIR LE MONDE (suite)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| Compétence fin de maternelle : | | | | | Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée | | | |
| Fin de TPS | | Fin de PS | | Fin de MS | | Fin de GS | | |
| Observer le maître qui associe le nom des nombres avec leur écriture chiffrée dans des situations fonctionnelles | | Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (progressivement jusqu'à 5/6) en utilisant la bande numérique | | Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (au moins jusqu'à 10) en utilisant la bande numérique | | Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (progressivement jusqu'à 30) en utilisant la bande numérique | | |
| Compétence fin de maternelle : | | | | | Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi | | | |
| Fin de TPS | | Fin de PS | | Fin de MS | | Fin de GS | | |
| Ecouter le maître qui verbalise la position des objets par rapport à soi (devant, derrière, à côté de) | | Répondre à des consignes simples de positionnement d'un objet par rapport à soi ou par rapport à un autre objet (sur, sous, dessus, dessous, loin, près, etc.) | | Situer des objets ou des personnes par rapport à soi ou par rapport à un autre objet (entre, avant, après, au dessus de, au dessous de, etc.) | | Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres (décentration, latéralisation) | | |
| Compétence fin de maternelle : | | | | | Se repérer dans l'espace d'une page | | | |
| Fin de TPS | | Fin de PS | | Fin de MS | | Fin de GS | | |
| Distinguer l'espace de la page du support utilisé (mur, plan incliné, tableau, table) | | Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan vertical | | Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan horizontal, Repérer le sens conventionnel de l'écriture | | Se repérer dans l'espace d'une page (haut, bas, gauche, droite, lignes, interlignes, marge) Utiliser le sens conventionnel de l'écriture | | |

DECOUVRIR LE MONDE (suite)

| Compétence fin de maternelle : Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace | | | |
|---|--|---|---|
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Ecouter des termes simples du vocabulaire du repérage spatial, et réagir à bon escient | Ecouter et dire (ou redire) des termes simples du vocabulaire du repérage spatial et temporel et réagir à bon escient (sur, sous, dessus, dessous, loin, près, maintenant, avant, après, tout à l'heure, etc.) | Utiliser un vocabulaire spatial et temporel plus étendu et réagir à bon escient (entre, au dessus de, au dessous de, aujourd'hui, demain, hier, etc.) Commencer à établir des relations dans le temps et dans l'espace | Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace |

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

| Compétence fin de maternelle : | | | |
|---|---|--|---|
| Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Découvrir et explorer des matériaux sonores et plastiques, des supports, des outils adaptés à sa préhension | Manipuler des matériaux sonores et plastiques, des supports, des outils adaptés à sa préhension Prendre conscience du geste et constater les effets produits | Choisir et utiliser des matériaux sonores et plastiques, des supports, des outils en fonction de la consigne donnée ou d'une intention de production Prendre conscience du geste et constater les effets produits | Adapter son geste aux contraintes matérielles en fonction de la consigne donnée ou d'une intention de production Analyser les effets produits |
| Compétence fin de maternelle : | | | |
| Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Découvrir le lien du geste et de la trace | Explorer le lien du geste et de la trace Dessiner des éléments picturaux simples (avec ou sans consigne) dans un but de représentation et/ou d'expression | Enrichir son dessin en empruntant des éléments de représentation repérés et observés : couleurs, formes, détails significatifs... | Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation |
| Compétence fin de maternelle : | | | |
| Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| | Découvrir des techniques simples (déchirer, coller, froisser...) Réaliser, en petit groupe, des compositions ou installations simples d'objets | Découvrir et combiner des techniques plus complexes (plier, juxtaposer...) Réaliser, en petits groupes ou individuellement, des compositions en plan et/ou en volume | Réinvestir différentes techniques et opérations plastiques (isoler, reproduire, transformer, associer) pour réaliser une composition en plan ou en volume selon une intention ou/et un désir exprimés |

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER (suite)

| | | | |
|---|---|---|--|
| Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections | | | |
| Compétence fin de maternelle : | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| | Regarder des œuvres et repérer des détails significatifs Construire des collections collectives de classe | Cibler, prélever des détails pour affiner l'observation Construire et mettre en valeur des collections collectives de classe | Observer et décrire des œuvres du patrimoine Construire et installer des collections collectives de classe |
| Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines | | | |
| Compétence fin de maternelle : | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Ecouter, imiter et mémoriser partiellement des jeux de doigts et mimer des comptines Ecouter des chants interprétés par l'enseignant | Ecouter, mimer et mémoriser des jeux de doigts et des comptines Imiter des intonations variées Chanter des chants courts et simples en collectif | Ecouter, mimer et mémoriser des comptines Interpréter des chants plus longs en groupe classe et en chorale | Proposer des interprétations variées de textes courts connus Interpréter des chants plus longs en groupe classe et en chorale |
| Ecouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions | | | |
| Compétence fin de maternelle : | | | |
| Fin de TPS | Fin de PS | Fin de MS | Fin de GS |
| Ecouter un court extrait musical (ou une production) en restant attentif | Ecouter un court extrait musical (ou une production) en restant attentif Ecouter plusieurs fois un même extrait lors d'une séquence ou d'une période et le reconnaître Réagir corporellement à un extrait musical Repérer au moins un contraste (ex intensité) et l'imiter | Ecouter un extrait musical (ou une production) plus long Identifier des sons connus de l'environnement : voix, objets sonores Réagir corporellement à un extrait musical en maîtrisant ses gestes et ses déplacements Exprimer un ressenti en y associant un geste, une illustration, une attitude, Repérer quelques contrastes : timbre, intensité et les imiter | Ecouter un extrait musical (ou une production) + long et + complexe Identifier des sons : variations de voix, objets sonores, instruments Exprimer verbalement un ressenti en y associant des images, puis en utilisant un vocabulaire qui caractérise ce ressenti Repérer quelques contrastes (timbre, intensité, tempo) les qualifier avec l'aide du maître |

