

AGEEM 7602

Mercredi 10 avril 2013, théâtre Montdory, Barentin

JOURNEE ACADEMIQUE AGEEM 2013

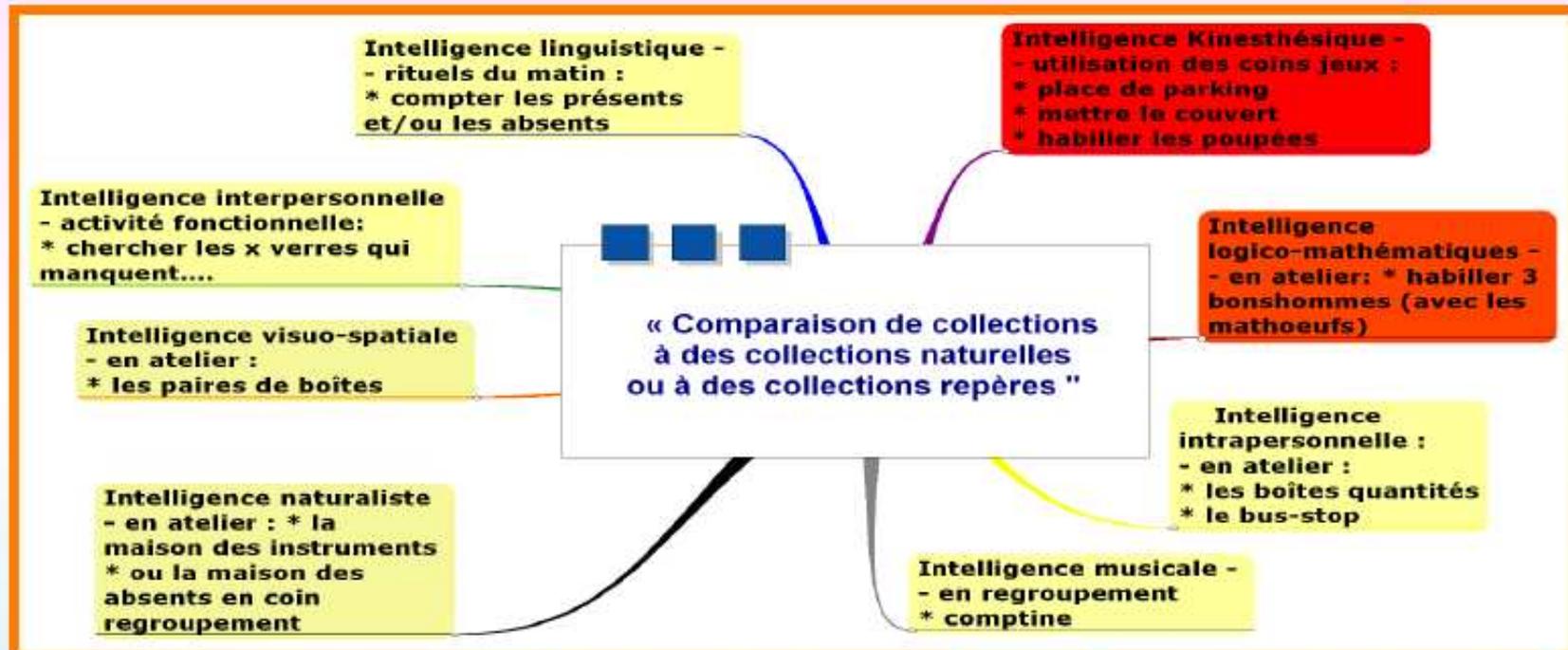
LES INTELLIGENCES MULTIPLES DANS L'ENSEIGNEMENT DIVERSIFIER POUR MIEUX DIFFERENCIER ! 4^{ème} partie



UN MODULE PLUS DETAILLE

Mathématiques

Domaine : Découvrir le monde



Comparaison de collections à des collections naturelles



En images...



Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

Intelligence kinesthésique-corporelle

Utilisation des coins jeux AVEC ATSEM

(Groupe de 3 enfants)

GARAGE : 1- « Vous allez ranger les voitures dans les places de parking. Une seule voiture peut rentrer dans une place de parking. »

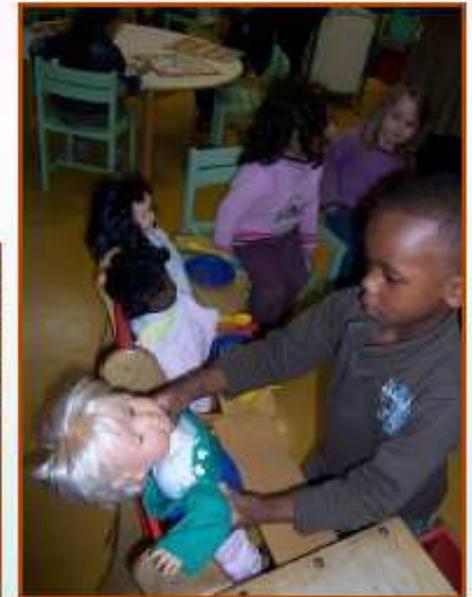


CUISINE : « Vous allez mettre le couvert pour chaque poupée. »



Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

***COIN POUPEES:** 1- Se préparer pour le repas : « Vous allez habiller les 3 poupées pour le repas. Les habits sont dans les tiroirs. Lorsqu'elles sont habillées, vous les mettez sur la chaise-haute. »



Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

- Intelligence intrapersonnelle

Activité en atelier

(Groupe de 4 enfants)

AVEC ATSEM

(coin graphisme)

Les boîtes-quantités

« Mets juste ce qu'il faut de bouchons dans la boîte selon le nombre de gommettes collées sur le couvercle »



MS

- Kinesthésique / intrapersonnelle :

Les passagers : « Mets juste ce qu'il faut de bonshommes pour que toutes les places soient occupées »

Pompiers : 5 places avec 8 bonshommes

Gros bus jaune : 7 places avec 9 bonshommes

Bus rouge et voiture : 10 places (5 x2) avec 12 bonshommes



41

Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

Intelligence visuelle-spatiale

Activité fonctionnelle :

l'anniversaire

Compléter une collection pré-établie : gobelets, assiettes, cuillères, serviettes, bonbons.

- varier le nombre d'objets mis
- varier la disposition



Intelligence interpersonnelle

Activité fonctionnelle :
l'anniversaire



GS

Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

Intelligence verbale-linguistique

Activité rituelle du matin

Collectif

Vérifier le nombre d'absents par rapport aux étiquettes restantes.



Intelligence naturaliste

Activité en atelier

Réaliser une collection

Comparer 2 ou plusieurs collections

« **Je réalise une collection et je trouve celles qui ont la même quantité.** »



Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

Intelligence logico- mathématique

Activité en atelier

(Groupe de 6 enfants)

(Groupe de 4 enfants)

Le bus-stop :

« Je complète mon bus pour qu'il soit complet, en plusieurs fois ou en une seule fois. Je prends le nombre de voyageurs dont j'ai besoin. »

Situation auto-validante.



- Intelligence intrapersonnelle

Activité en atelier

(Groupe de 4 enfants)

Le bus-stop

Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 1)



Intelligence logico-mathématique

Activité en atelier (Groupe de 6 enfants)

Les mathoeufs : habiller 3 bonshommes.

« Vous devez habiller 3 bonshommes. Vous devez aller chercher le nombre de cheveux, de pantalons, de chaussures et de nœuds papillons qu'il vous faut. »



4PS

Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

Intelligence musicale-rythmique

Activité en regroupement :

comptine

Collectif

Mémoriser les quantités par la comptine musicale

LES SOURIS



Intelligence kinesthésique-corporelle

Utilisation des coins jeux

❖ Pour le cardinal : les intelligences à développer sont plutôt visuelle-spatiale et logico-mathématique pour les élèves, le verbal-linguistique n'est pas prioritaire.

➤ Chez le jeune enfant l'intelligence prépondérante est kinesthésique-corporelle.

➤ On nomme le 3 ; autant que...celui-ci va avec celui-là... en se repérant sur ses propres doigts.

Tous les enfants pourront participer à tous les ateliers.

Mais selon la nature de leur(s) dominante(s), ils passeront en priorité en logico-mathématique et/ou en kinesthésique-corporelle.



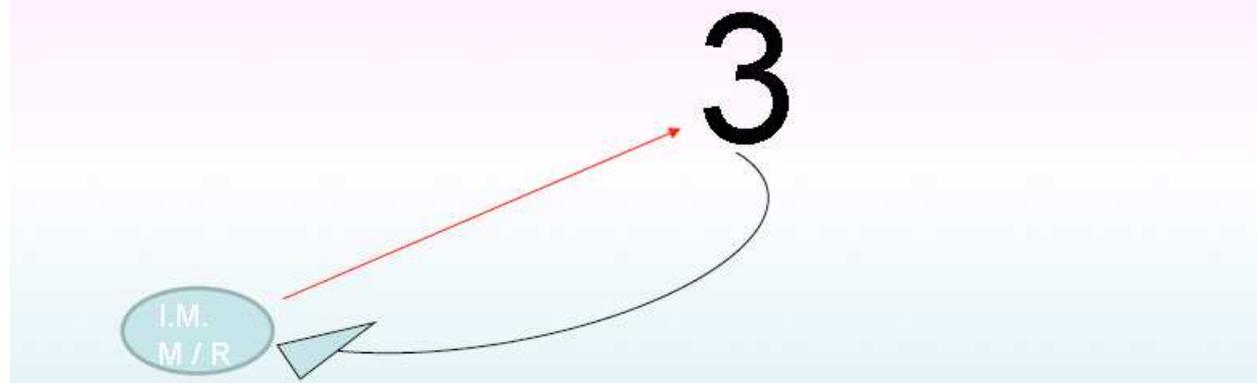
Puis, il faudra travailler la notion en développant d'autres « intelligences » pour l'acquérir et ne pas être en échec.

Un cas d'élève...

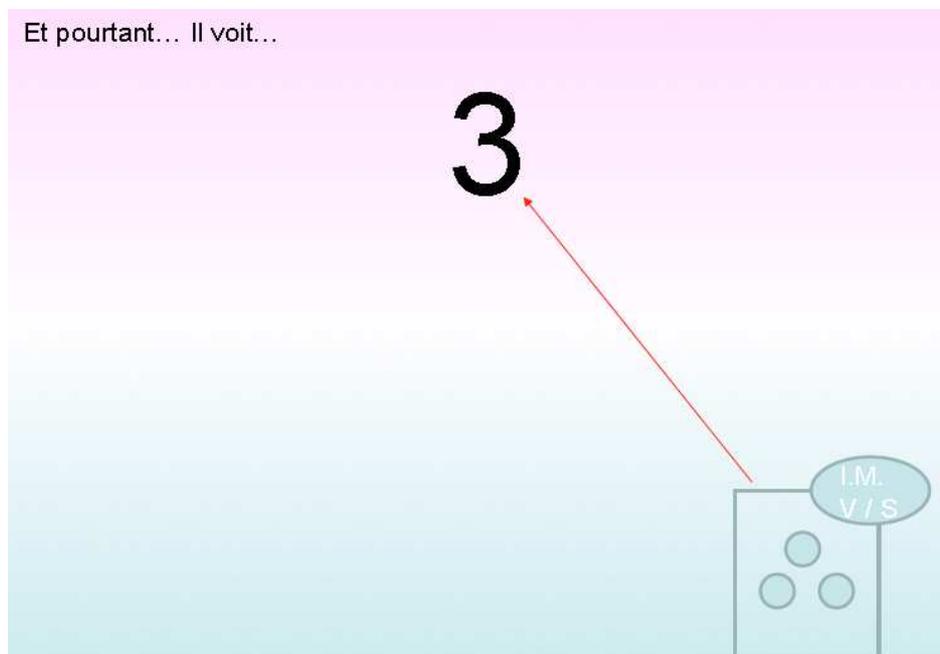
- Dit « En difficulté » !!!!!

*« Il ne peut pas apprendre le nombre 3 :
il ne parle pas. »*

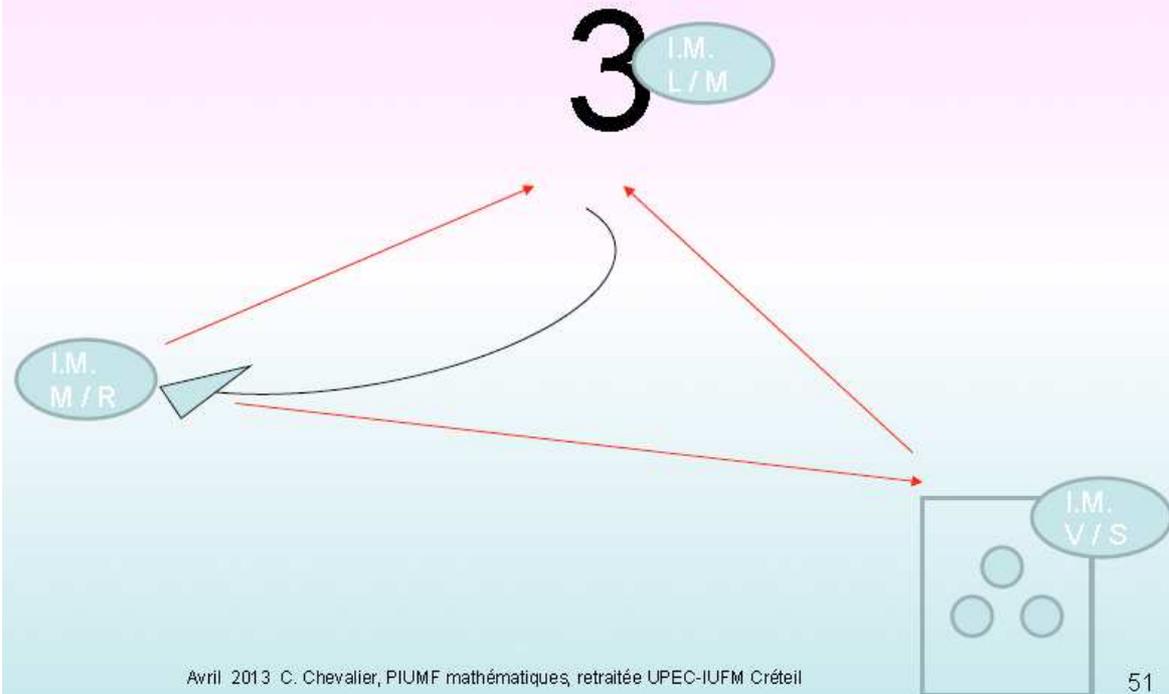
Et pourtant... Il entend...



Et pourtant... Il voit...



Il peut donc faire toutes ces liaisons...



Des questions à venir

- Des controverses à propos de la (des) définitions de (des) l'intelligence(s)
 - De psychologues cognitivistes
 - De chercheurs en neuro-sciences
 -
- Mais une modélisation qui permet d'agir et qui suscite un espoir parmi les pédagogues :
 - *faire diminuer le nombre d'élèves en échec*
 - *favoriser l'intégration des élèves à BEP.*

