

AGEEM 7602

Mercredi 10 avril 2013, théâtre Montdory, Barentin

JOURNEE ACADEMIQUE AGEEM 2013

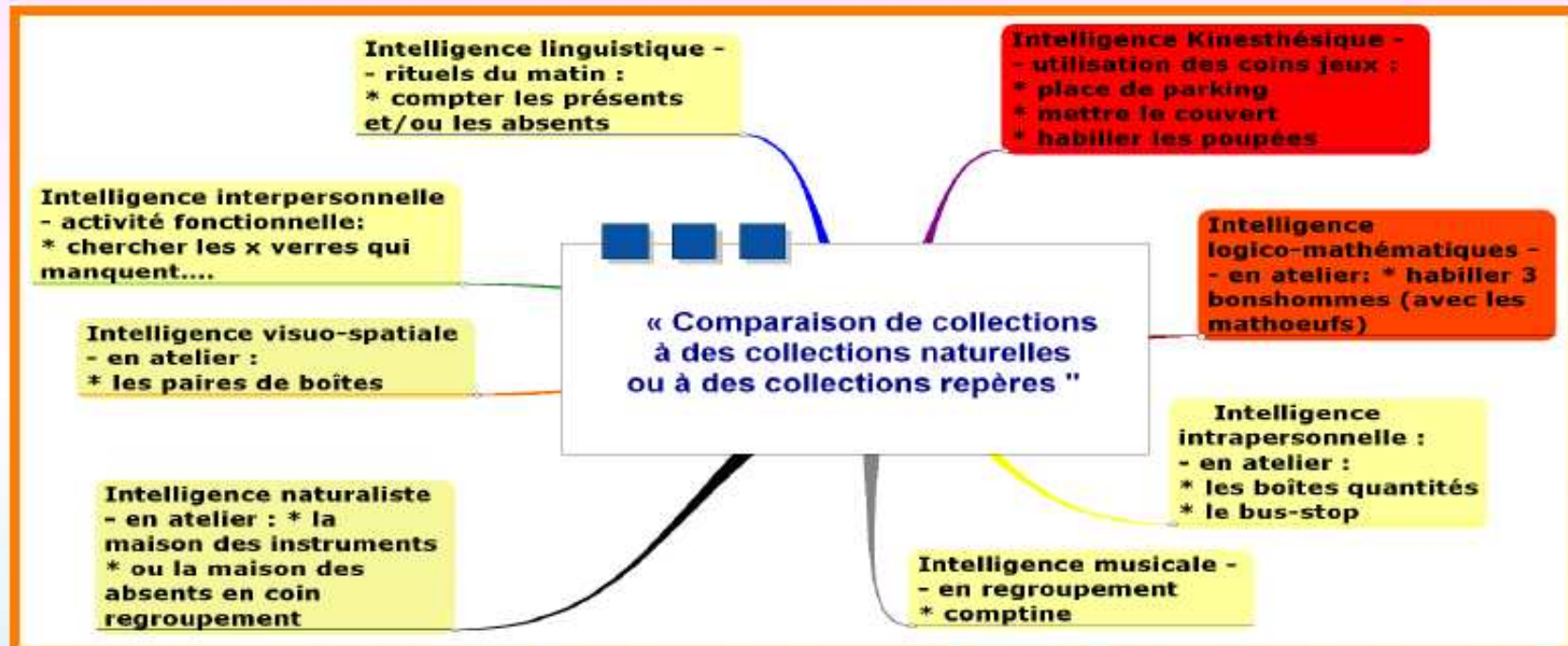
**LES INTELLIGENCES MULTIPLES  
DANS L'ENSEIGNEMENT  
DIVERSIFIER POUR MIEUX DIFFERENCIER !**  
4<sup>ème</sup> partie



**UN MODULE PLUS DETAILLE**

# Mathématiques

## Domaine : Découvrir le monde



# Comparaison de collections à des collections naturelles



En images...



Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

## Intelligence kinesthésique-corporelle

Utilisation des coins jeux      AVEC ATSEM

(Groupe de 3 enfants)

**GARAGE** : 1- « Vous allez ranger les voitures dans les places de parking. Une seule voiture peut rentrer dans une place de parking. »

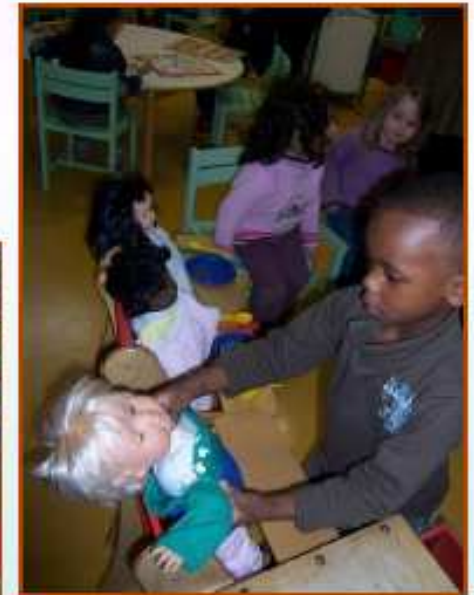


**CUISINE** : « Vous allez mettre le couvert pour chaque poupée. »



Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

**\*COIN POUPEES:** 1- Se préparer pour le repas : « Vous allez habiller les 3 poupées pour le repas. Les habits sont dans les tiroirs. Lorsqu'elles sont habillées, vous les mettez sur la chaise-haute. »



Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

## - Intelligence intrapersonnelle

Activité en atelier

(Groupe de 4 enfants)

AVEC ATSEM

(coin graphisme)

### Les boîtes-quantités

« Mets juste ce qu'il faut de bouchons dans la boîte selon le nombre de gommettes collées sur le couvercle »



MS

## - Kinesthésique / intrapersonnelle :

Les passagers : « Mets juste ce qu'il faut de bonshommes pour que toutes les places soient occupées »

Pompiers : 5 places avec 8 bonshommes

Gros bus jaune : 7 places avec 9 bonshommes

Bus rouge et voiture : 10 places (5 x2) avec 12 bonshommes



41

Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

## Intelligence visuelle-spatiale

Activité fonctionnelle :  
*l'anniversaire*

**Compléter une collection pré-établie :** gobelets, assiettes, cuillères, serviettes, bonbons.  
- varier le nombre d'objets mis  
- varier la disposition



## Intelligence interpersonnelle

Activité fonctionnelle :  
*l'anniversaire*



GS

Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

## Intelligence verbale- linguistique

*Activité rituelle du  
matin*

**Collectif**

Vérifier le nombre  
d'absents par  
rapport aux  
étiquettes  
restantes.



## Intelligence naturaliste

*Activité en atelier*

Réaliser une collection

Comparer 2 ou plusieurs collections

« **Je réalise une collection et je trouve celles qui  
ont la même quantité.** »





Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

## Intelligence logico- mathématique

*Activité en atelier*

(Groupe de 6 enfants)

(Groupe de 4 enfants)

Le bus-stop :

« Je complète mon bus pour qu'il soit complet, en plusieurs fois ou en une seule fois. Je prends le nombre de voyageurs dont j'ai besoin. »

Situation auto-validante.



## - Intelligence intrapersonnelle

*Activité en atelier*

(Groupe de 4 enfants)

Le bus-stop

Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 1)



## Intelligence logico-mathématique

Activité en atelier (Groupe de 6 enfants)

Les mathoeufs : habiller 3 bonshommes.

« Vous devez habiller 3 bonshommes. Vous devez aller chercher le nombre de cheveux, de pantalons, de chaussures et de nœuds papillons qu'il vous faut. »



4PS

Notion travaillée : « *Comparaison de collections à des collections naturelles ou à des collections repères* » (Programmes p 33, paragraphe 8)

## Intelligence musicale-rythmique

Activité en regroupement :

comptine

Collectif

Mémoriser les quantités par la comptine musicale

LES SOURIS



## Intelligence kinesthésique-corporelle

Utilisation des coins jeux

❖ Pour le cardinal : les intelligences à développer sont plutôt visuelle-spatiale et logico-mathématique pour les élèves, le verbal-linguistique n'est pas prioritaire.

➤ Chez le jeune enfant l'intelligence prépondérante est kinesthésique-corporelle.

➤ On nomme le 3 ; autant que...celui-ci va avec celui-là... en se repérant sur ses propres doigts.

**Tous les enfants pourront participer à tous les ateliers.**

*Mais selon la nature de leur(s) dominante(s), ils passeront en priorité en logico-mathématique et/ou en kinesthésique-corporelle.*



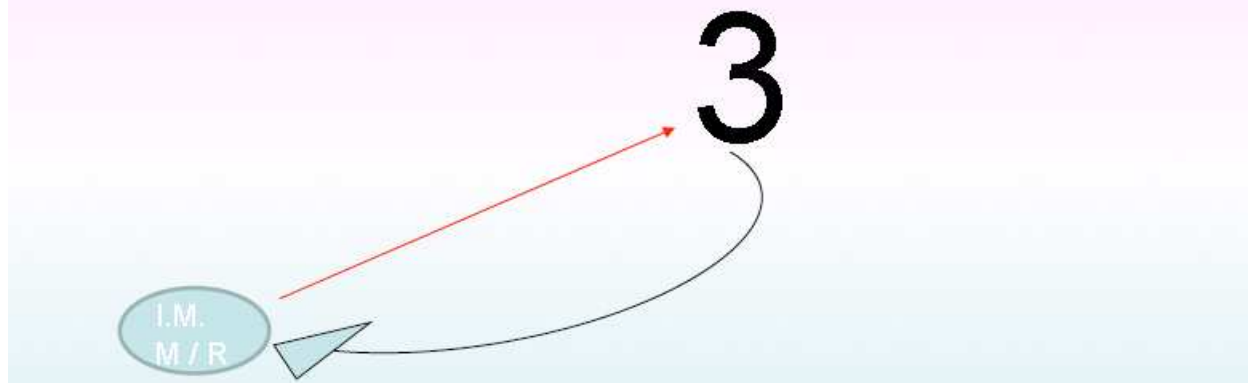
**Puis, il faudra travailler la notion en développant d'autres « intelligences » pour l'acquérir et ne pas être en échec.**

# Un cas d'élève...

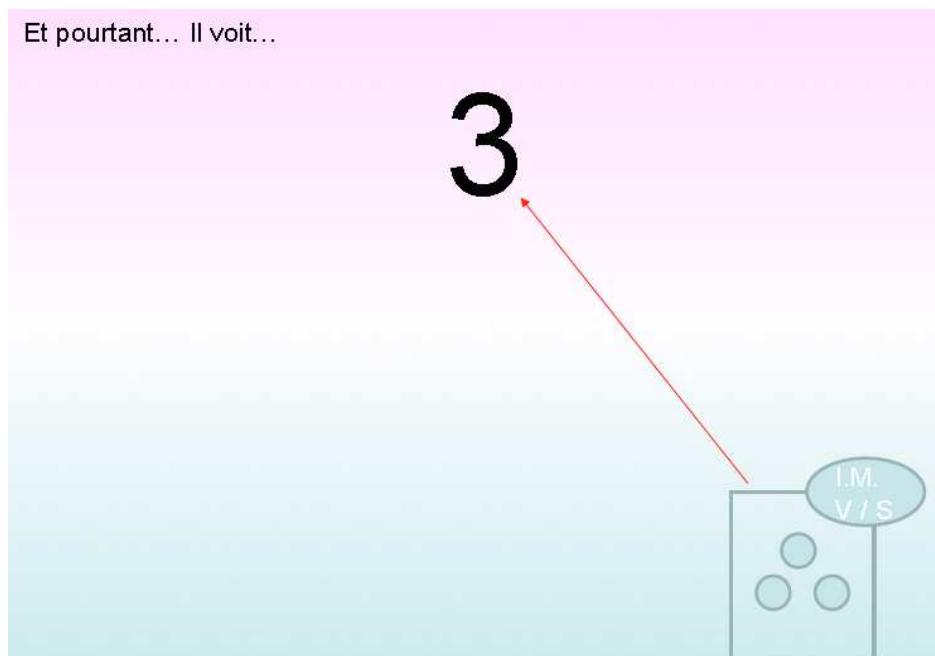
- Dit « En difficulté » !!!!!

*« Il ne peut pas apprendre le nombre 3 :  
il ne parle pas. »*

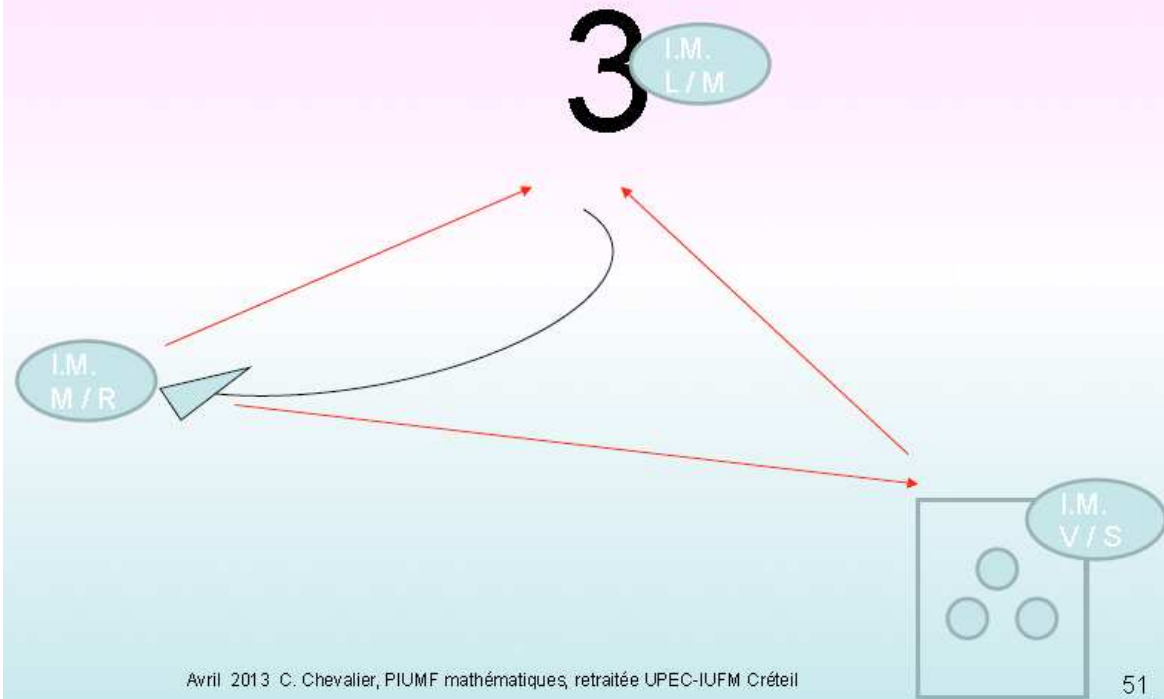
Et pourtant... Il entend...



Et pourtant... Il voit...



Il peut donc faire toutes ces liaisons...



## Des questions à venir

- Des controverses à propos de la (des) définitions de (des) l'intelligence(s)
  - De psychologues cognitivistes
  - De chercheurs en neuro-sciences
  - ....
- Mais une modélisation qui permet d'agir et qui suscite un espoir parmi les pédagogues :
  - *faire diminuer le nombre d'élèves en échec*
  - *favoriser l'intégration des élèves à BEP.*

