

AGEEM 7602
Journée académique
Mercredi 10 avril 2013, Barentin
ATELIER : mathématiques en maternelle
Agnès Muzellec, ICEM pédagogie Freinet

Une pratique en pédagogie Freinet

Le jeu de la bonne idée



Principes :

Participation aux activités en toute liberté
Regard bienveillant sur les productions
Passer de l'action à la réflexion, de l'acte à l'intention
Acquérir un vocabulaire mathématique
Construire des représentations mentales-Conceptualiser

Compétences attendues

Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.
Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.
Se repérer dans l'espace d'une page.
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.

Programmations

En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples :

- petit/grand,
- lourd/léger.

Comparer et classer selon :

- la forme,
- la taille,
- la masse,
- la contenance.

Découvrir et comprendre les fonctions du nombre, en particulier comme :

- représentation de la quantité,
- moyen de repérer des positions dans une liste ordonnée d'objets.

Dépasser une approche perceptive globale des collections

Situer des objets ou des personnes :

- les uns par rapport aux autres,
- par rapport à d'autres repères.

Se repérer :

- dans l'espace d'une page,
- d'une feuille de papier,

Démarche :

1 Mettre à disposition des enfants un matériel mathématisable :

⇒ **Le matériel de base des classes** abaques, cubes, formes géométriques, matrices, perles, jeux de construction, des collections d'objets de tailles et couleurs différentes...des objets de la vie courante : légumes du potager, de la nature (marrons, coquillages, feuilles, fruits...)

⇒ **Feuille incitatrice avec gommettes**

⇒ **Images découpées dans papiers cadeaux** ou bien trouvées dans des banques de données en rapport avec la vie de la classe

2 Donner une consigne : « trouver une bonne idée, la coller si possible et l'expliquer »

3 Participer librement lors des plages inscrites dans l'emploi du temps.

4 Accompagner individuellement chaque enfant lorsqu'il a terminé sa construction, Faire verbaliser ou verbaliser pour lui ce qu'il a fait (écrire sur la feuille)

5 Prévoir un temps de présentation au groupe des constructions individuelles.

C'est dans ce temps collectif que s'effectue le travail **fondamental** autour du vocabulaire mathématique, c'est la phase où le groupe accède à la conceptualisation.

6 Prévoir un espace d'affichage

- Pour que les enfants puissent revenir pendant un long moment sur les réalisations (les couloirs sont bien investis au moment de l'habillage)
- Pour que les parents puissent intervenir et relancer certains enfants qui ne s'approprient pas ce type d'activité. (Tu ne l'as pas fait, pourquoi ?)
- Pour regrouper par domaine maths les réalisations

7 Organiser une trace collectant ces « trouvailles »

En fin d'année ces recherches collées sur papier sont rangées dans un album spécifique à chaque enfant. A partir d'un matériel manipulable, il est intéressant de photographier les trouvailles et de constituer un petit fichier ou un livre qu'on mettra à disposition des enfants. Il sera enrichi à chaque séance. On peut faire cette activité plusieurs fois de suite avec un même matériel. Les enfants auront la possibilité de faire comme.... (reproduction d'une construction présentée par un autre élève) ou bien d'élaborer une autre idée.

Rôle de l'enseignant :

Etre patient : apprendre à coller est déjà une activité en soi pour les plus petits, ne pas brûler les étapes, quelle que soit la réalisation il y aura une verbalisation intéressante lors de la présentation au groupe.

L'enseignant devra analyser les réalisations , les trier par domaines maths et les présenter : un collage « raté » à l'envers sera l'occasion de préciser les notions d'endroit /d'envers, une seule image au milieu

d'une feuille sera opposée à une autre production où un enfant aura recouvert sa feuille d'images : plus/moins, beaucoup /peu, un/ cinq...

C'est grâce cette **phase de présentation collective** des « bonnes idées » que les réalisations deviendront de plus en plus élaborées .

Le travail de l'enseignant réside aussi en amont, dans la construction du matériel qui doit être attrayant, correspondre à l'univers des enfants et être évolutif quant aux notions maths qu'il peut induire.

Une progression peut être construite.

Matériel utilisable :

Les papiers de bonbons, les images des catalogues de jouets, les pubs découpées (fruits légumes), les papiers cadeaux (noël, personnages de dessins animés...), les formes géométriques, les gommettes.

On peut ajouter au matériel de base des classes, du matériel de récupération : bouchons de plastiques, épingles à linge, bâtonnets de bois...

Il est intéressant de mélanger le matériel, de l'associer à des contenants par exemple, des casiers, des constellations de dés ... Cette réflexion autour de l'évolution enrichira les productions.

Organisation :

Un atelier chaque matin de 45 mn en libre disposition : matériel au milieu de la table.

- **Semaine 1** : jeu avec matériel manipulable : jeu de construction ou jeu de tri (oursins de couleurs + boîtes- blocs logiques- clips- épingles à linge -blocs de mousse, formes géométriques...)
- **Semaine 2** : gommettes + feuille de papier incitatrice
- **Semaine 3** : papiers cadeaux prédécoupés, formes géométriques découpées ou images en liaison avec la vie de la classe +feuilles de tailles ≠

Progressions à établir avec chaque matériel