

Ecole maternelle de demain : quels choix, pour quelles réussites ?

LE HAVRE
14-01-09
Anne-Marie GIOUX

Des choix stratégiques

- Choix d'une société de la connaissance (E Morin) – diapos 3 à 7
- Choix d'options **éducatives** pour une école différente (diapos 8 à 12)
- Choix de priorités **pédagogiques** (diapos 13 et 14)
- Choix **didactiques** pour une professionnalité spécifique adaptée aux besoins d'enfants de 2 à 6 ans (diapos 15 à 20)

Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur

E Morin - 1999

Pour construire une société de la complexité des savoirs :

- 1-Enseigner les cécités de la connaissance : **l'erreur et l'illusion**. Faire connaître ce qu'est connaître.
- 2-Enseigner les principes d'une connaissance pertinente. Saisir les **problèmes globaux** et fondamentaux pour y inscrire les **connaissances partielles et locales**. Saisir les objets dans leurs contextes, leurs complexes, leurs ensembles.
- 3-Enseigner la condition humaine. Enseigner **l'unité et la complexité de la nature humaine**. Reconnaître l'unité et la complexité humaines en rassemblant et en organisant des connaissances dispersées dans les sciences de la nature, les sciences humaines, la littérature et la philosophie.
- 4-Enseigner **l'identité terrienne**. Enseigner l'histoire de l'ère planétaire ; montrer comment sont devenues inter-solidaires toutes les parties du monde.
- 5-Affronter les incertitudes. Les sciences ont fait acquérir beaucoup de certitudes, mais ont révélé d'innombrables incertitudes. Affronter **les aléas, l'inattendu et l'incertain**.
- 6-Enseigner la compréhension, la **compréhension mutuelle** entre êtres humains.
- 7-Enseigner l'éthique du genre humain. Réaliser la citoyenneté terrienne. Etablir une relation de contrôle mutuel entre la société et les individus par la démocratie, accomplir l'Humanité comme **communauté planétaire**.

Mots-clefs

• Ce que nous dit E M

- 1- **l'erreur et l'illusion.**
- 2- **problèmes globaux** et **connaissances partielles et locales.**
- 3- **l'unité et la complexité** de la nature humaine.
- 4- **l'identité** terrienne.
- 5- **les aléas, l'inattendu et l'incertain.**
- 6- la **compréhension mutuelle**
- 7- l'Humanité comme **communauté planétaire.**

• Pour... l'EM, cela peut devenir

- 1- le rôle de l'erreur dans les démarches
- 2- la globalité des approches et les expériences locales
- 3- le groupe et les difficultés de relations à réguler
- 4- **la solidarité au sein de la classe**
- 5- **l'imprévu et le questionnement**
- 6- le dialogue
- 7- les grandes questions humaines dès la première école

Quels référents pour réussir l'école de demain ?

1

1) apports de la
psychologie sociale:

-A Bandura «
l'apprentissage social »
1980

- - JK Bruner “Education,
entrée dans la culture”
1996

.... *vers l'apprentissage
collaboratif en gardant la
cohésion solidaire et la
coopération d'une école
laïque*

Nous apprenons

avec les autres et
grâce à eux

Quels référents pour réussir l'école de demain ?

2

2) réflexion sur l'action

- L. Quéré « la théorie de l'action, le sujet pratique en débat » 1993

- D. Schön « le praticien réflexif » 1994

.....vers l'analyse et l'échange de pratiques pour mieux se connaître soi-même et vivre en démocratie

La confrontation et le débat facilitent l'émergence des savoirs et leur mise à distance critique

Quels référents pour réussir l'école de demain ?

3

3) ethnographie et analyse systémique

- M Crozier " l'acteur et le système" 1977,
- Wood " l'état de l'école" A Colin 1990,
- G Lapassade
"L'ethnosociologie, analyse institutionnelle ", 1991
- E Morin " introduction à la pensée complexe" 1991,

....vers l'institution apprenante et l'intelligence collective pour se sentir responsable de l'avancée des connaissances humaines

Toute connaissance est
« située »,

c'est à dire qu'elle
s'inscrit dans un contexte
d'interactions:

temporelles,
spatiales,
relationnelles.

Les 5 options pédagogiques de base pour l'EM

- 1- la part du **qualitatif** dans la conception de l'enseignement et son appréciation (démarches /processus)
- 2- **globalité** du développement et **transversalité** des connaissances et compétences
- 3- rôle de l'évaluation en maternelle ; **régulations** des apprentissages, **étayages** et médiations
- 4- **temps** et apprentissages : place du long terme, du projet, de l'entraînement , de la répétition, de la transmission, de la mémoire
- 5- travail en équipe et **cohérence** : modalités de lien entre C1 et C2

Des références **qualitatives** pour l'école maternelle

- Lignes de force d'une évolution institutionnelle :
 - A) la réussite des élèves selon des “standards” systémiques en référence à l'Europe et au pilotage d'un système complexe
 - B) le rôle crucial de l'évaluation dans 3 grands secteurs d'apprentissage
 - C) l'expertise didactique particulière pour les besoins des apprenants de 2 à 6 ans : susciter le désir de connaître, le besoin d'apprendre, donner le goût de la distance critique

Les standards de réussite pour demain ... éducatifs, pédagogiques et didactiques

- 1- La place de la personne et du groupe dans les premiers apprentissages : réussir, c'est instaurer l'estime de soi, et s'investir positivement dans la relation aux autres
- 2- Devenir élève : réussir, c'est oser, prendre des risques et connaître les règles du jeu scolaire
- 3- Les outils de la pensée contemporaine : réussir, c'est établir des liens solides et souples entre expériences, (synthèse et analyse), planifier, hiérarchiser.

La place de la personne : instaurer l'estime de soi

- Les psychologues et psychanalystes : regards sur le **développement** de l'enfant et sur une école « maternelle » suffisamment **souple et solide**, « **contenante** ».
- Enfants/élèves de 2 à 6 ans... quelles acquisitions prim ordiales ?
 - **individuation** (cf site sceren Bienlire et Première école , premiers enjeux, Hachette 2000- p 184)
 - **enrôlement** (cf Bruner)
 - **affiliation** (cf Cahiers pédgaogiques N° 456- 2007 – p 38 à 40)

De façon concrète...

- Réussir les changements d'espaces : transitions, progressions, marquages, repères
- Réussir les ruptures temporelles: commentaires prévisions, mémoire, événements
- Réussir l'élargissement des relations : groupe de référence, rôles et fonctions, responsabilités

A l'école maternelle, réussir, c'est prendre appui sur le contexte et ses variations, pour développer la confiance en soi, et établir des relations denses avec les autres.

Les standards pédagogiques : pour une évaluation, vecteur de réussites plurielles

- Des précisions conceptuelles :

- Différencier tâche et activité mentale

- Différencier évaluation et contrôle

et ... ne pas se tromper sur le sens de « différenciation »

- Les qualités et réussites de nos élèves: Synthèse et analyse

- Des précautions méthodologiques :

- globalité des situations et transversalité des connaissances

- prise en considération des démarches, plus que des résultats

Devenir élève ...sans stress

- À l'école maternelle ... sans formalisme ni sur-norme angoissante
- C'est construire le désir d'apprendre,
- C'est supporter la frustration (erreurs, régressions, manques), et prendre des risques parce qu'on est aidé, et en sécurité
- C'est construire la conscience de ses propres stratégies grâce à l'aide de l'adulte et des autres élèves

Des choix didactiques spécifiques

- Le rôle des **contextes**
- Les médiations nécessaires
 - étayages
 - balisages
- Les différents types de **situation** : les compétences pour le futur : projets et rituels, quelles compétences?
 - temps et planification : anticiper, ordonner, hiérarchiser... (la recette des poireaux au bleu)
- Le rôle des consignes (cf Première école, premiers enjeux , p 132 et 135)

Quelles variations de contexte ?

- Relations à la tâche/mise en évidence de l'activité cognitive
 - a- « ouvrir/fermer »
 - b- chemins et cheminements (photos)
 - c- un rituel de conscientisation : le bilan de fin de journée
- Médiations adultes : « étayage et balisage sont les deux mamelles de la maternelle »
- Trois « inserts contextuels » : sensorialité, narrativité, icônicité .

Quelques médiations

Etayages verbaux:

- les **commentaires** avant l'action, les modèles adultes en action, l'explication, les exemples insérés dans une petite anecdote
- les **discussions** sur les outils, les supports, le temps, les aides possibles
- l'**entraînement** du groupe à mettre ses savoirs en évidence : le rituel « qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »

Un critère de professionnalité : l'adulte enseignant « opère un décentrement pour comprendre les autres autant que sa propre place »...

M Godelier

Les atouts de l'EM : des liens solides et souples entre les expériences

- A) Le corps et l'expérience sensible : primauté des vecteurs sensoriels de connaissance
- B) Place du jeu : une manière d'exister, de s'approprier la distance entre réel et virtuel
- C) Relation au temps et aux objets :
- Vivre des projets : transférer et mobiliser l'individuation dans la connaissance pour parvenir à une socialité des savoirs
 - Réussir, c'est établir des liens solides et souples entre les champs d'expérience : parler, débattre, se souvenir, imaginer, planifier, transposer, comparer... la réussite est donc quelquefois invisible pour les yeux ...

- L'expertise professionnelle pour une Ecole Maternelle en devenir

La personne :

- Répondre aux besoins c'est susciter le désir et le plaisir d'apprendre
- Frustrer et valoriser : le don du sens
- Faire confiance : l'attendu, le prescrit, l'espéré ... et l'autrement que prévu

Pour une évaluation qui ne soit plus un contrôle de conformité, mais une pratique personnelle et sociale de la distance critique ... vers la cognition située.

(suite)

L'expert :

- Une gamme de situations, une palette d'outils, un éventail de conduites : de la variété à la différenciation
- La pensée réfléchie de son métier :
 - mise en scène du quotidien : une histoire de vie
 - l'événement , les seuils, les ruptures
 - la cohésion du travail d'équipe
 - la cohérence des liens entre EM et EE ...

Pour une évaluation qui donne de la valeur aux apprentissages premiers, sans stress ni routines, vers l'intelligence collective.

Conclusion.. à méditer

.. “O, toi qui chemines, il n' y a pas de chemin.
Le chemin, tu le fais en marchant... »

Antonio Machado