

BIBLIOGRAPHIE POUR L'ÉCOLE MATERNELLE AGEEM7602, décembre 2012

DES OUVRAGES INCONTOURNABLES

LIBRATTI Michèle et PASSERIEUX Christine **Les chemins des savoirs en maternelle**, éd. Chronique sociale, 2000

Les jeunes enfants ont des représentations du monde hétéroclites. Curiosité, plaisir d'apprendre, apprendre ensemble, participation, langage : autant de pistes de réflexion, de pratiques pédagogiques que ce livre propose de partager. Il intéressera les enseignants, l'ensemble des acteurs sociaux concernés par la réussite scolaire, dès la maternelle. Michèle Libratti, directrice d'école maternelle d'application et Christine Passerieux, conseillère pédagogique sont convaincues des immenses potentialités de tous les élèves et cherchent à traduire dans leurs pratiques et leurs réflexions ce pari philosophique.

BROUGÈRE, Gilles. **L'exception française : l'école maternelle face à la diversité des formes préscolaires**. Les Dossiers de l'Éducation, 2002, n°7

Disponible à l'adresse : http://www.educationprioritaire.education.fr/fileadmin/docs/education_prioritaire/maternelle_edu/brougere.pdf
À travers des comparaisons avec des systèmes préscolaires étrangers, comprendre la dimension culturelle propre au système français.

L'école maternelle comme prévention, réflexions suite à un colloque européen à Prague en avril 2005, revue de la FNAREN, coll. L'erre n°24, décembre 2006 <http://www.fnaren.com/erre.html>

BAUTIER Elisabeth et équipe ESCOL **Apprendre à l'école. Apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle** éd. chronique sociale (2006)

Texte intégral en libre accès depuis 2010 <http://rfp.revues.org/470>

Table des matières

QUEL EST L'UNIVERS DE L'ÉCOLE MATERNELLE ?

La maternelle aujourd'hui, changement de forme et nouvelle cohérence

Des textes aux représentations : l'école maternelle, un univers ambigu

COMMENT L'ÉCOLE FAIT ENTRER LES ENFANTS DANS SON UNIVERS ?

La problématique du "faire" et de l'"apprendre" à l'école maternelle

Identifier l'ambiguïté de la notion d'activité

Identifier l'ambiguïté du cadre de travail : d'un cadre pour faire à un cadre pour apprendre

Identifier l'ambiguïté des situations d'apprentissage : du collectif à l'individuel

Usages ambigus des échanges scolaires par les élèves

A QUELLES CONDITIONS APPRENDRE À L'ÉCOLE MATERNELLE ? LEVER LES AMBIGUITÉS

Scolarisation du monde et réajustement

Des situations pour dire et pour apprendre

LELEU - LEGRAND, Ève. **La maternelle, école première et fondatrice : construire le socle éducatif, cognitif et culturel**. CRDP Amiens/ Hachette éducation, 2008.

École à identité particulière, la maternelle est celle où se joue l'avenir scolaire. À partir de références théoriques, d'expériences pédagogiques et d'exemples, ce livre situe son rôle actuel dans le contexte des politiques éducatives européennes. Il précise ses missions (programmes de 2002) en accordant au langage, axe central des apprentissages, une place de choix. Cette première école, confrontée à des demandes contradictoires, doit conserver son originalité et s'adapter à des contextes particuliers.

SUCHAUT, Bruno. **Le rôle de l'école maternelle dans les apprentissages et la scolarité des élèves**. Institut de recherche sur l'éducation, 2008

Disponible à l'adresse : <http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/24/03/99/PDF/08003.pdf>

L'école maternelle fait aujourd'hui l'objet d'interrogations sur son fonctionnement et sur ses résultats qui ne sont pas forcément justifiées. L'objectif de cette communication est d'apporter un éclairage sur le rôle de l'école maternelle dans la scolarité des élèves ; les effets bénéfiques de la fréquentation de l'école maternelle sont tout d'abord rappelés. Il est aussi important de souligner que des facteurs externes à l'école influencent les acquis des élèves et leurs parcours, dès l'école maternelle. Puis le texte se centre sur les compétences et les habiletés fortement prédictives de la réussite scolaire, avec l'idée que celles-ci pourraient faire l'objet d'une attention toute particulière dans les programmes et activités de l'école maternelle, dans le but d'agir très tôt sur les difficultés d'apprentissage.

GIOUX, Anne-Marie. **L'école maternelle, une école différente ?** Hachette éducation, 2009.

Dix ans après la publication de Première école, premiers enjeux, Anne-Marie Gioux observe, décrit et analyse l'évolution de la première école, non obligatoire, mais dont l'influence est décisive pour le devenir scolaire de tous les élèves. Ce nouvel ouvrage fait le point sur les acquis théoriques et sur les pistes concrètes caractérisant l'identité spécifique de la première école. L'auteur met en évidence les perspectives fructueuses nées de l'articulation entre praticiens et chercheurs en sciences humaines ; ce faisant, elle pose les bases formatives d'une expertise professionnelle transférable à tous les niveaux de la scolarité des élèves.

PASSERIEUX, Christine. La maternelle : Première école, premiers apprentissages. Chronique sociale, 2009.

Réflexion sur l'importance de l'école maternelle, afin d'en montrer la pertinence dans le développement de l'enfant, d'en réaffirmer la nécessité dans le cursus scolaire et d'en faire émerger les effets positifs pour la réussite scolaire ultérieure, en particulier lors d'une scolarisation à deux ans. L'entrée dans le monde scolaire n'est ni immédiate ni spontanée et nécessite un travail dans la durée mené par des professionnels. Ce travail doit prendre en compte les enfants dans leur diversité tout en leur donnant les outils nécessaires pour appréhender le milieu scolaire et ses particularités.

BENTOLILA, Alain. Quelle école maternelle pour nos enfants ? O.Jacob, 2009.

Propositions concrètes pour que la maternelle soit une école à part entière, avec des objectifs, des missions et des fonctions parfaitement identifiés, des programmes clairement affichés, une formation exigeante et appropriée et un encadrement spécifique. Pour mieux assurer son identité et sa pérennité, l'école maternelle doit s'inscrire dans le cadre de l'obligation scolaire, marquant ainsi une double volonté : celle des parents de scolariser leurs enfants dès trois ans révolus, celle de la République de préparer au mieux la réussite scolaire des élèves qui lui sont confiés.

BERGER TANCEREL, Joss, BERGÈS, Michel. École maternelle : cri d'alarme ! Erès, 2009.

L'école maternelle, fleuron de l'institution scolaire que nous envient de nombreux pays, est-elle en danger ? Quel est l'intérêt de la scolarisation dès 2 ans ? Les jardins d'éveil - privés - viendront-ils remplacer la petite section gratuite ? L'éducation doit-elle être rentable ? Quelle place réservons-nous à l'enfant dans notre société ? Au fil d'un dialogue informel, où s'entrecroisent leur expérience d'enseignants, des références historiques, des données chiffrées actuelles, les auteurs nous alertent sur ce qui menace aujourd'hui la scolarisation des enfants de 2 ans, et plus généralement l'école maternelle.

BOISDON, Thérèse. Sauvons la maternelle ! Bayard, 2009.

Toute sa vie, Thérèse Boisdon a milité pour faire avancer l'école de la petite enfance, elle a organisé des formations, des rencontres, voyagé au quatre coins du monde pour informer tous ceux qui envient la célèbre école maternelle française, et ne demandent qu'à l'imiter. Si aujourd'hui elle a décidé de prendre la plume, c'est pour défendre une fois de plus cette école, qu'elle juge menacée par une réforme déjà testée à certains endroits, qui supprime l'accueil des plus petits et fait de la grande section une classe préparatoire à l'école élémentaire ; qu'elle pense niée pour tout dire dans sa spécificité.

Préface de Philippe Meirieu.

FLORIN, Agnès et CRAMMER Carole. Enseigner à l'école maternelle, de la recherche aux gestes professionnels Hatier 2009

Comment accueillir les jeunes enfants aujourd'hui et les scolariser, compte tenu des connaissances actuelles sur leur développement, des missions de l'école et du programme de l'école maternelle ? Cet ouvrage, écrit à deux voix, considère l'ensemble des missions de l'école maternelle et propose des pistes de travail et des réponses à partir de travaux de recherche en psychologie de l'enfant et des expériences professionnelles. Il s'adresse aux enseignants, notamment ceux qui débutent en maternelle, aux professionnels de la petite enfance ainsi qu'aux parents soucieux de mieux comprendre les enjeux de cette première scolarisation : préparer avec ambition la suite de la scolarité et prendre en compte les besoins des plus jeunes, leur bien-être, la dynamique de leur développement et de leur vie sociale.

BOUYASSE Viviane, Inspectrice Générale de l'Éducation Nationale, conférence : Postures d'enseignement à l'école maternelle, au regard de ses finalités

Mme Bouyasse présente aux enseignants des écoles maternelle de Loire-Atlantique : l'École Maternelle en 2009 en trois points : entrer dans la culture scolaire, faire classe, faire équipe.

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/1249034473065/0/fiche_resourcepedagogique/&RH=1177926746906#LINK

PASSERIEUX Christine, Pratiques de réussite pour que la maternelle fasse école, éd. Chronique sociale, 2011

Si l'école maternelle est si importante c'est qu'elle a une lourde mission : favoriser la rencontre avec d'autres cultures, engager dans un nouveau rapport au monde et permettre une scolarité réussie, pour tous. Force est de constater qu'elle ne réussit pas toujours à réduire les écarts et que nombre de jeunes élèves n'entrent pas dans les apprentissages scolaires. Pour autant il n'y a pas plus de fatalité à l'échec que d'enfants dans l'incapacité d'apprendre. Cet ouvrage en fait la démonstration en mettant en partage des pratiques éprouvées dans les classes, dans tous les champs où l'imaginaire et la pensée sont convoqués. Quels objets de travail sont nécessaires au développement des jeunes élèves ? Dans quelles modalités de transmission ? Comment penser l'articulation entre la mobilisation individuelle (c'est un sujet qui apprend) et le rôle du collectif (c'est avec les autres qu'il apprend) ? Quel regard porter sur les productions, qui autorise à se risquer dans l'inconnu ? Comment permettre à tous de construire le sens de l'école et de leur présence ? Comment prendre en compte les différences ? Autant de questions, au coeur du métier, qui appellent des réponses à la hauteur d'une véritable ambition. Car il s'agit de tenir compte de l'âge des élèves sans transiger sur des exigences de réussite et de développement harmonieux pour tous.

GUIMARD Philippe (Pr) Le développement du jeune enfant, les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels Revue n° 112/113 mai/juin 2011 de l'ANAE http://www.anae-revue.org/pages/ANAE_N_112113_Le_developpement_du_jeune_Enfant_5938345.html

Les connaissances sur la psychologie des enfants dès les débuts de la vie, sur le développement de leurs compétences et de leur personnalité, sur l'impact des contextes éducatifs dans leurs trajectoires personnelles se sont profondément renouvelées au cours des dernières décennies grâce aux recherches réalisées avec l'apport de nouvelles méthodologies. Quels sont les principaux apports de ces recherches pour l'éducation et la formation au 21^e siècle ? Tel était le thème du colloque international intitulé « Le Développement du jeune enfant : les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels », organisé en juin 2010 par le laboratoire de psychologie « Éducation, cognition, développement » (LabÉCD) et l'équipe de recherche technologique en éducation (ERT 50) de l'Université de Nantes.

LANGLOIS Roberte Les précurseurs de l'oralité scolaire en Europe, de l'oral à la parole vivante, PURH, 2012

"Quand on sait, on se tait ! " : cette injonction paradoxale, que l'on peut aujourd'hui encore entendre dans une salle de classe, montre le rapport ambigu qu'entretient le couple parole et savoir au sein du système éducatif français. Cet ouvrage éclaire la question de l'oralité scolaire, point aveugle de la recherche en éducation, à travers l'histoire des idées éducatives. En soulevant la question de l'héritage républicain et plus largement, en mettant à jour un réseau de précurseurs européens de l'éducation dont l'idéal est centré sur le concept de parole vivante, cet ouvrage propose, à l'échelle européenne, une réflexion sur les enjeux et la dimension anthropologique de l'oralité scolaire.

DE MANIERE GENERALE

Les programmes BO 19 juin 2008

http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme_maternelle.htm

Le référentiel Maternelle BO 5 sept 2009 :

<http://www.education.gouv.fr/cid48696/mene0900711c.html>

Tenue de classe-Ressources (vidéos sur la posture de l'enseignant, une journée à l'école maternelle, organiser et gérer les apprentissages): <http://www.cndp.fr/tenue-de-classe/>

Accueil des PS : Pour une scolarisation réussie des tout-petits : Document d'accompagnement des programmes 2002: <http://www.cndp.fr/produits/detailsimp.Asp?Ref=755A0385>

Évaluation diagnostique en GS: <http://www.banqoutils.education.gouv.fr/>

Évaluation des acquis de fin de GS:

http://media.eduscol.education.fr/file/evaluation/36/1/aide_evaluation_GS_maternelle_136361.pdf

Les apprentissages à l'école maternelle- DVD- SCEREN- CRDP Amiens.

S'APPROPRIER LE LANGAGE

- **Le langage à la maternelle** Document d'accompagnement des programmes : <http://www.cndp.fr/produits/detailSimp.asp?ref=755A3061>
- **Lexique** : liste des mots de BOISSEAU : <http://www.ia22.ac-rennes.fr/jahia/webdav/site/ia22/shared/circoncriptions/GNord/DocumentsC1/Liste1750mots.pdf>
- **Phono**, développer les compétences phonologiques, de Roland GOIGOUX, Sylvie CEBE et Jean-Louis PAOUR- éd Hatier (+ imagier)
- **Catégo**, apprendre à catégoriser, de Roland GOIGOUX, Sylvie CEBE et Jean-Louis PAOUR- éd Hatier (+ imagier)
- **Parler ensemble en maternelle**- Travaux d'Agnès Florin- éd Ellipses
Le but du livre est de présenter l'état des connaissances dont la recherche scientifique dispose aujourd'hui pour comprendre le développement du langage chez les jeunes enfants et éclairer les pratiques langagières à l'école maternelle. La synthèse des conclusions des recherches
- **L'écoute de bruits et de sons pour l'éveil à la conscience phonologique**: Activités pour développer l'écoute attentive et analytique à l'école maternelle et en ASH de D. QUILAN- éd HACHETTE
- **Syllabozoo GS- CP** d' André OUZOULIAS- éd RETZ
- **Apprentissages progressifs de l'écrit à l'école maternelle** de Mireille Brigaudiot, Hachette 2006 : La démarche Prog d'enseignement vise la réussite de tous les enfants dans leur première conquête de l'écrit. Il s'agit de progressivité des apprentissages langagiers que le maître induit, encourage, accompagne, grâce à des dispositifs particulièrement adaptés aux jeunes enfants.
- **Enseigner la langue orale en maternelle** de Philippe Boisseau, Retz 2005 : *Une bonne maîtrise de la langue orale à l'entrée à l'école élémentaire est l'un des atouts majeurs de la réussite scolaire. Un consensus s'est établi pour attribuer à la maternelle un rôle décisif dans cet apprentissage, tout particulièrement pour les enfants de milieux populaires ou d'origine étrangère. Mais comment peut-on mener cet « enseignement » ? S'appuyant sur des pratiques expérimentées dans les classes, cet ouvrage répond à nombre de questions : A quelles dimensions faut-il être particulièrement attentif dans le développement des compétences langagières des enfants ? Comment les évaluer ? Quels supports utiliser ? Quelles situations privilégier ? Quel rôle doit avoir l'adulte ? etc... Dans une première partie, « le problème et les clés », Philippe Boisseau énonce très clairement les trois dimensions déterminantes : la syntaxe, le vocabulaire et l'articulation. Dans une deuxième partie, « les pratiques et leur mise en œuvre », l'auteur expose des situations qui ont montré leur efficacité, chacune se déclinant en thèmes et contextes variés (motricité, élevage d'animaux, sorties, fêtes...). Une troisième partie décrit « les conditions de la réussite » de tels dispositifs et notamment les attitudes efficaces de l'adulte dans cette relation verbale particulière. Enfin, une dernière partie « pour aller plus loin » propose un cadre théorique qui inscrit ces pratiques langagières dans l'étayage du développement de l'enfant.*

DECOUVRIR L'ECRIT

- **Apprendre à écrire de la PS à la GS**, de M- T. Zerbato Poudou- éd RETZ
- **Le geste d'écriture : Méthode d'apprentissage Cycle 1-Cycle 2** de Danièle Dumont – Hatier
- **Littérature** : <http://www.ia22.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/lang/fr/pid/17385>
- **Parcours lectures, de 4 à 7 ans** de Gaëtan et Sophie DUPREY- ACCÈS éditions.
- **Graphic'arts de 4 à 7 ans** de Gaëtan et Sophie DUPREY- ACCÈS éditions (pour le lien graphisme et Arts visuels).
- **Lire la littérature à l'école**, de Catherine Tauveron- éd HATIER pédagogie.

DECOUVRIR LE MONDE

MATHEMATIQUES

- **Apprentissages numériques et résolution de problèmes GS** cycle 2- Hatier ERMEL
- **Vers les maths, maternelle grande section**- Accès éditions.
- **Vers les maths, maternelle moyenne section**- Accès éditions.
- **Vers les maths, maternelle petite section**- Accès éditions.
- **Premiers pas vers les maths**, de Rémi BRISSIAUD- éd RETZ
- **Mathématiques**, école primaire-Document d'accompagnement des programmes : <http://www.cndp.fr/produits/detailsimp.asp?ref=755A1155>

- **Découvrir le monde à la maternelle avec les mathématiques**- situations pour la petite et la moyenne section, de Dominique Valentin, éd Hatier.
- **Découvrir le monde à la maternelle avec les mathématiques**- situations pour la grande section, de Dominique Valentin, éd Hatier. + cahier et matériel de l'élève.
- **L'album à calculer GS** de Rémi Brissiaud, André Ouzoulias, C. Boulard, M. Riou- éd RETZ.
- **17 jeux mathématiques en PS- MS- GS** de Lucette CHAMPDAVOINE- éd NATHAN
- **Un rallye mathématique à l'école maternelle, oui ! c'est possible** de Fabien Emprin, Scéren, CNDP Champagne-Ardenne

SCIENCES

- **Apprendre la science et la technologie à l'école.** DVD- SCEREN- DGESCO-CNDP.
- **Découvrir le monde à l'école maternelle**, le vivant, la matière, les objets- Document d'accompagnement des programmes: <http://www.cndp.fr/produits/detailSimp.asp?ref=755A1217>
- **Site de la main à la pâte** : <http://www.lamap.fr/>
- **L'enseignement scientifique à l'école maternelle** de M. COQUIDE- CANTOR et A. GIORDAN- éd DELAGRAVE
- **Pour découvrir le monde à l'école maternelle** de Raymond TAVERNIER- éd BORDAS
- **Découvre le monde vivant:** les animaux, les végétaux, les milieux de TAVERNIER- éd BORDAS

DEVENIR ELEVE

- **Construire des rituels à la maternelle-PS, MS-GS** de Catherine Dumas, éd RETZ.
- **Les rituels à l'école maternelle**, Sophie Briquet Duhazé, Fabienne Quibel, Ed Bordas
- **Comment l'enfant devient élève-** René AMIGUES- M-T ZERBATO-POUDOU- éd RETZ

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

- **Site Inspection Académique 22** : <http://www.ia22.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/site/ia22/op/edit/pid/10904>
- **Site de la circonscription de Lamballe** : http://www.ien-lamballe.ac-rennes.fr/disciplines/eps/html/accueil_eps.htm#pedagogiques
- **EPS pour les 2-4 ans** : <http://ardecoul.inforoutes.fr/eps2/file/agirexprimcorps1.pdf>
- **Apprendre en éducation physique, cycle 1**- SCEREN (2 tomes)
- **L'éducation physique à l'école maternelle**, revue EPS

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

LES ARTS VISUELS

- **Site de P. Straub, conseiller pédagogique en arts visuels, Haut Rhin**
<http://patrick.straub.pagesperso-orange.fr/>
- **Arts visuels**
 - le site des conseillers pédagogique à vocation départementale du 76 <http://arts-visuels76.spip.ac-rouen.fr/?lang=fr>
 - le site des CPD 22 : <http://www2.ac-rennes.fr/crdp/22/artsvisuels22/>
- **Les opérations plastiques:** <http://www.ia22.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/site/ia22/pid/16616>
- **Graphic'arts de 4 à 7 ans**, Accès éditions.

LA VOIX ET L'ECOUTE

- **Mise en voix et situations d'écoute au cycle1:** <http://www.ia22.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/site/ia22/pid/16617>
- **75 chansons, comptines et jeux de doigts** - Enfance et musique
- **Écouter autrement, premiers repères sonores à l'école maternelle** de Chantal GROSLEZIAT et R. MÚH éd. NATHAN **Chansons, comptines et jeux de doigts** : <http://www.momes.net/comptines/comptines-chansons.html>

TICE

- Albums sonores (productions): <http://www.ien-st-brieuc-est.ac-rennes.fr/accueil.htm>
- Albums sonores (travaux d'élèves) : <http://pharouest.ac-rennes.fr/e221834Z/accueil.htm>

AIDE PERSONNALISEE

- Outils IA 76 : <http://www.ia76.ac-rouen.fr/espace-pedagogique/prevention-de-la-difficulte-scolaire/aide-personnalisee-4866.kjsp?RH=IA76>
- Site IA 22: <http://www.ia22.ac-rennes.fr/jahia/Jahia/site/ia22/pid/15000>
- Site Corse du Sud: http://web.ac-corse.fr/ia2a/Aide-personnalisee-Ajaccio-1_a126.html