

Préparer le CAPA-SH

1. Présentation de l'examen (voir mesures transitoires)

Je vais présenter, le jour de l'examen, une ou deux séances de 45 minutes, suivies d'un entretien avec le jury et de la soutenance de mon mémoire professionnel.

Je dois ce jour-là :

- aménager mon emploi du temps afin de pouvoir présenter mes deux séances consécutives ;
ex. en CLIS : accueil des élèves (rituels) + séance autour de la maîtrise de la langue + séance autour des mathématiques soit 1h30 au total ; prévoir l'intégration des élèves habituellement accueillis dans les autres classes sur l'une ou l'autre des disciplines.
- prévoir avec le directeur de l'école, l'accueil de mes élèves ainsi qu'une salle pour la deuxième partie de l'examen.

2. L'image que je donne de ma classe :

l'aménagement ;
les affichages ;
la gestion de ma classe.

3. Les documents que je mets à disposition du jury :

4. Les projets individuels (voir documents proposés sur le site)

5. La présentation de la séquence et le descriptif détaillé de la séance présentée (options D et F)

Je n'aurai pas le temps, le jour de l'examen, de présenter au jury le contenu de mes séances qui démarrent immédiatement, à mon arrivée dans la classe. Il me faut donc :

- prévoir un document présentant la séquence :
 - * projet plus global dans lequel s'inscrit la séquence ;
 - * présentation de la séquence : objectifs, modalités de mise en œuvre (modalités de travail, horaires...)
 - * présentation des différentes séances constituant la séquence, en faisant apparaître clairement séance proposée le jour de l'examen : *qu'a-t-il été fait auparavant ? qu'est-il prévu ensuite ? la séance s'inscrit-elle dans une progression ?*
- prévoir un document présentant la séance proposée (voir document joint) :
Quelques pistes pour guider l'élaboration de la séance :
 - * *l'objectif est-il clairement défini ? s'inscrit-il dans des objectifs nationaux ?*
 - * *quelles sont les compétences mises en œuvre ? ces compétences sont-elles suffisamment ciblées ?*
 - * *quelles sont les modalités de travail ? en individuel ? en groupe ? en binôme ? les choix sont-ils justifiés ?*
 - * *matériel et supports utilisés*
 - * *la consigne est-elle réfléchie ? claire et précise ? y a-t-il des critères de réussite ?*
 - * *un temps de recherche est-il prévu ? selon quelles modalités ?*
 - * *un temps de synthèse est-il organisé ? sous quelle forme ?*

* les élèves doivent-ils expliciter leurs stratégies ?

6. Le document présentant la situation proposée

Je n'aurai pas le temps, le jour de l'examen, de présenter au jury le contenu de mes séances qui démarrent immédiatement, à mon arrivée dans la classe. Il me faut donc :

Option E	Option G
<p>La présentation rapide du groupe d'élèves :</p> <ul style="list-style-type: none">- les renseignements familiaux concernant chaque enfant du groupe.- les renseignements scolaires.- les outils utilisés pour l'évaluation diagnostique : <p>-3 la demande d'aide de l'enseignant ; -4 les outils spécifiques (évaluation et aide aux apprentissages GS/CP, évaluations nationales CE2, Médial...);</p> <ul style="list-style-type: none">- les conclusions des évaluations.- le choix du groupe <p>Les objectifs visés. Le nombre de séances programmées. Le récapitulatif des séances qui ont eu lieu. Le travail qui a été conduit jusque là avec l'enseignant de la classe, les parents et/ou les partenaires extérieurs. Le descriptif de la séance proposée.</p>	<p>La présentation rapide de l'enfant (ou du groupe d'enfants) :</p> <ul style="list-style-type: none">-5 au niveau scolaire ;-6 au niveau familial ; <p>L'analyse de la demande. Le choix de l'indication de groupe (rééducation individuelle ou rééducation de groupe). Les objectifs visés. Le nombre de séances programmées. Le nombre de séances réalisées. Le travail qui a été conduit jusque là avec l'enseignant. Le travail qui a été conduit jusque là avec les parents. Le travail avec les partenaires extérieurs.</p>

7. Le dossier individuel

Option D – Option F

A titre indicatif, il peut contenir les volets suivants :

1^{ère} piste :

une sous-chemise correspondant au volet « évaluation diagnostique » : parcours scolaire de l'enfant, bilan de compétences qui permet d'évaluer le niveau scolaire en début d'année, compte-rendu des entretiens avec la famille, compte-rendu des entretiens synthèses conduites avec les autres partenaires (ex. service de soins et d'accompagnement)

une sous-chemise correspondant au volet « projet individuel » élaboré à partir de l'évaluation diagnostique ;

une sous-chemise correspondant au volet « bilans réguliers » datés et réguliers permettant d'apprécier l'évolution de l'élève au cours de l'année scolaire (évaluation des compétences, compte-rendus des entretiens avec les parents, compte-rendus des synthèses avec les différents partenaires...)

2^{ème} piste :

une sous-chemise comprenant le projet individuel ;

une sous-chemise correspondant au volet « scolaire » : évaluation diagnostique, bilans datés et réguliers ;

une sous-chemise correspondant au volet « familial » : compte-rendus datés des entretiens avec les parents ;

une sous-chemise correspondant au volet « autres » : compte-rendus datés des entretiens avec les différents partenaires.

Option G

A titre indicatif, il peut contenir les volets suivants :

1^{ère} piste :

- elle utilise différentes couleurs :
 - une couleur pour les entretiens avec la famille ;
 - une couleur pour la demande d'aide et les synthèses avec l'enseignant ;
 - une couleur pour les synthèses internes au RASED ;
 - une couleur pour les synthèses avec les partenaires extérieurs ;
 - une couleur pour la fiche de renseignements, le projet d'aide spécialisée, les bilans ;
 - une couleur pour les séances d'observation et les séances de rééducation.
- elle suit l'ordre chronologique :
 - feuille de renseignements (nom et prénom de l'enfant, date de naissance, parcours scolaire, nom et prénom des parents, adresse, coordonnées téléphonique, fratrie, autres observations...) ;
 - récapitulatif (date de la demande, dates des séances d'observation, dates des séances de rééducation, dates des synthèses internes au RASED, dates des synthèses externes, entretiens avec les parents, examen psychologique éventuel...) ;
 - demande d'aide ;
 - compte-rendu de la synthèse avec l'enseignant ;
 - compte-rendu de l'entretien avec la famille ;
 - compte-rendu de la synthèse interne au RASED ;
 - séances d'observation ;
 - bilan ;
 - synthèse interne au RASED ;
 - synthèse avec l'enseignant ;
 - entretien avec la famille ;
 - projet d'aide spécialisée à dominante rééducative ;
 - séances de rééducation ;
 - bilans réguliers, synthèses avec l'enseignant, entretiens avec les parents...
- 2^{ème} piste :
 - un volet « scolaire » (demande d'aide, synthèses avec l'enseignant...) ;
 - un volet « familial » (entretiens avec les parents) ;
 - un volet « rééducation » (séances d'observation, séances de rééducation, projet d'aide spécialisée à dominante rééducative) ;
 - un volet « autres » (synthèse avec les autres partenaires).

Option E

A titre indicatif, il peut contenir les volets suivants :

1^{ère} piste : voir option G

2^{ème} piste :

- un volet « scolaire » (demande d'aide, évaluations conduites par l'enseignant, synthèses avec l'enseignant...) ;
- un volet « famille » (entretiens avec les parents) ;
- un volet « aide pédagogique » (évaluation diagnostique, compte-rendus des séances, projet d'aide spécialisée à dominante pédagogique...) ;
- un volet « autres » (synthèse avec les autres partenaires).

8. L'entretien autour de la séquence

L'entretien porte sur trois axes :

- l'analyse de la séance :
 - * quel était l'objectif visé ?
 - * cet objectif est-il atteint ?
 - * quels indicateurs peuvent en témoigner ?
 - * s'il n'est pas atteint, pourquoi ?
 - * quels aménagements imaginer à la séance ?
- ➔ profiter du temps de délibération pour re-penser ma séance, analyser ce qui a bien fonctionné, moins bien fonctionné, pourquoi, reconstruire...

- les projets :

* présenter le cas de l'enfant ;

* présenter le projet ;

* présenter les évolutions depuis la mise en œuvre du projet ainsi que les perspectives.

→ pas de gros travail de préparation car je connais bien les enfants ; penser en revanche à énoncer le plan de la présentation pour être clair.

- la place de l'enseignant spécialisé dans le dispositif, l'école ou l'établissement (identité professionnelle).

9. La soutenance du mémoire professionnel (voir document joint)

Faire un exposé de 10 minutes qui ne soit pas une redite du mémoire et qui témoigne d'un cheminement professionnel :

rappel de la question traitée, des grandes lignes de la démarche et des résultats ;

analyse critique (bilan, intérêt et limites des résultats, apports au niveau professionnel);

perspectives (prolongements envisagés au travail dans la pratique et dans la réflexion – questions à creuser).

→ énoncer le plan :

Présentation rapide de mon travail

Bilan, intérêt, limites

Mon cheminement professionnel (où est-ce que j'en suis actuellement par rapport à ce travail ?)

Répondre aux questions du jury.