

Programmation Mathématiques CP

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Nombres et calculs / Problèmes :	<p>_ Les nombres jusqu'à 20</p> <p>_ Situations additives et soustractives</p>	<p>_ Les nombres jusqu'à 40</p> <p>_ Déénombrer en utilisant les groupements par 10 (la dizaine)</p> <p>_ Addition, signes + et =</p> <p>_ Soustraction, signe et =</p> <p>_ Ecritures additives</p> <p>_ Tables d'addition de 1 à 5</p> <p>_ Doubles des nombres de 1 à 5</p> <p>_ Problèmes additifs et soustractifs</p>	<p>_ Les nombres jusqu'à 69</p> <p>_ Dizaines et unités</p> <p>_ Décompositions additives des nombres jusqu'à 10, tables d'addition</p> <p>_ Utiliser addition et soustraction sur la piste numérique, organiser les données</p> <p>_ Utiliser des procédures de calculs (utiliser les dizaines qui encadrent le nombre, commutativité de l'addition, sauts, dizaines cachées...)</p>	<p>_ Les nombres jusqu'à 69</p> <p>_ Dizaines et unités</p> <p>_ Tables d'addition de 1 à 10</p> <p>_ Doubles des nombres inf à 20</p> <p>_ Utiliser des procédures de calculs (sauts, ajouter, soustraire, passage de dizaines)</p> <p>_ Ajouter, soustraire des dizaines</p> <p>_ Poser et effectuer une addition sans retenue</p> <p>_ Problèmes additifs et soustractifs</p>	<p>_ Les nombres jusqu'à 99</p> <p>_ Utiliser des procédures de calcul (révisions)</p> <p>_ Doubles, table X2</p> <p>_ Doubles et moitiés</p> <p>_ Poser et effectuer une soustraction sans retenue</p> <p>_ Poser et effectuer une addition avec retenue</p> <p>_ Problèmes additifs et soustractifs</p> <p>_ Résoudre des problèmes de partage équitable</p>

Calcul mental	<ul style="list-style-type: none"> _ <i>Ecrire et nommer les nombres (oral / écrit)</i> _ <i>Retrouver un nombre de la bande numérique (suite écrite, tableau de nombres...)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> _ Automatiser les résultats des tables d'addition/décomposer les nombres (connaître, reconstruire, de 1 à 5) _ Calculer mentalement des sommes et des différences _ Produire une écriture correcte de la forme $c = a + b$ (c donné, ≤ 10) _ Additions à trous, compléments de 2 à 5. _ Calculer mentalement des différences : _ Connaître les doubles des nombres de 1 à 5 _ <i>Ecrire et nommer les nombres (oral / écrit)</i> _ <i>Retrouver un nombre de la bande numérique (suite écrite, tableau de nombres...)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> _ Automatiser les résultats des tables d'addition/décomposer les nombres (connaître, reconstruire, de 1 à 10) _ Calculer mentalement des sommes et différences _ Produire une écriture correcte de la forme $c = a + b$ _ Additions à trous, compléments de 6 à 9 _ Connaître les doubles des nombres de 1 à 5 _ <i>Ecrire et nommer les nombres (oral / écrit)</i> _ <i>Retrouver un nombre de la bande numérique (suite écrite, tableau de nombres...)</i> _ <i>Retrouver un nombre en utilisant les notions de dizaines et unités</i> 	<ul style="list-style-type: none"> _ Décomposer un nombre sous forme de sommes (tables) _ Calculer mentalement des sommes et différences, franchissement de dizaines _ Calculer mentalement des différences : compléments à 20 _ Connaître les doubles des nombres inférieurs à 20 _ ajouter, soustraire des dizaines _ <i>Ecrire et nommer les nombres (oral / écrit)</i> _ <i>Retrouver un nombre de la bande numérique (suite écrite, tableau de nombres...)</i> _ <i>Retrouver un nombre en utilisant les notions de dizaines et unités</i> 	<ul style="list-style-type: none"> _ Décomposer un nombre sous forme de sommes. _ Calculer mentalement des sommes et des différences _ Connaître les doubles des nombres inférieurs à 20 _ Table X2 _ Connaître les moitiés des nombres inférieurs à 20 _ réaliser un partage équitable en utilisant ses connaissances sur les doubles _ <i>Ecrire et nommer les nombres (oral / écrit)</i> _ <i>Retrouver un nombre de la bande numérique (suite écrite, tableau de nombres...)</i> _ <i>Retrouver un nombre en utilisant les notions de dizaines et unités</i>
Organisation et gestion des données : Lire ou compléter un tableau	<ul style="list-style-type: none"> _ distinguer ligne / colonne _ prendre des informations dans un tableau à double entrée 	<ul style="list-style-type: none"> _ Lire et interpréter des informations organisées dans un tableau à double entrée 	<ul style="list-style-type: none"> _ se repérer dans un tableau à double entrée 	<ul style="list-style-type: none"> _ utiliser un tableau à double entrée 	

Grandeurs et mesures	<p>_ Repérer des événements de la journée (RITUELS, DDM)</p>	<p>_ Repérer des événements de la journée (RITUELS, DDM)</p> <p>Longueurs :</p> <p>_ comparer des longueurs de façon directe</p> <p>_ comparer et mesurer des longueurs avec un étalon (report d'une unité)</p>	<p>Connaitre et utiliser l'euro :</p> <p>_ utiliser les pièces et les billets</p> <p>_ distinguer valeur et quantité (nombre de pièces)</p> <p>_ A partir de problèmes, réaliser des échanges</p> <p>Longueurs :</p> <p>_ Utiliser la règle graduée pour mesurer une longueur</p> <p>_ mesurer des longueurs en « cm »</p>	<p>_ Repérer des événements d'une journée et les placer sur une horloge (heures et demi heures)</p> <p>_ identifier le rôle des aiguilles</p> <p>_ Repérer des événements d'une journée et les placer sur une horloge (heures)</p>	<p>_ Repérer des événements d'une journée et les placer sur une horloge (heures et demi heures)</p> <p>_ Lire l'heure sur un cadran à aiguilles (heures et demi-heures)</p> <p>Masses :</p> <p>_ comparer des masses en soupesant des objets (problèmes de la vie courante)</p> <p>_ utiliser une balance à plateaux</p>
Géométrie	<p>_ se repérer dans l'espace verbaliser une action : devant derrière, à droite à gauche...</p> <p>_ Reconnaître et nommer les figures : carré, rectangle, triangle, rond</p> <p>_ utiliser la règle pour relier deux points, tracer des segments, repasser sur des pointillés</p>	<p>_ Utiliser le vocabulaire de situation spatiale</p> <p>_ Identifier la position des cases d'un quadrillage à l'aide des lignes et des colonnes</p> <p>_ Repérer les nœuds d'un quadrillage</p> <p>_ Reproduire un dessin sur un quadrillage</p>	<p>_ reconnaître une forme en entendant ses caractéristiques</p> <p>_ Reconnaître les formes de base dans un assemblage complexe</p> <p>_ Reproduire des assemblages complexes (juxtaposition)</p>	<p>_ énoncer les caractéristiques des figures usuelles pour les reconnaître, les nommer : nombre de côtés et de sommets, longueur des côtés</p> <p>_ Reproduire les figures usuelles sur quadrillage / à l'aide de points</p>	<p>_ reconnaître et nommer le cube et le pavé droit</p> <p>_ reconnaître des solides et justifier son choix (description...)</p> <p>_ Reconnaître des formes de base dans un assemblage complexe</p> <p>_ reproduire une figure sur un papier calque</p>

_ problèmes de la vie courante **Un outil : Fichier de mathématiques : Euro Maths CP, Hatier**

Sources :

Fort en calcul mental ! Christophe Bolsius

Inspection Strasbourg 5 : <http://www.circ-ien-strasbourg5.ac-strasbourg.fr/guppy/articles.php?lng=fr&pg=697>