

Les folles machines du Père Noël

Pascale Hédelin

Bérengère Delaporte

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Lire un texte en autonomie
- Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte (niveau 3)
- Lire quelques mots simples extraits d'un texte (niveau 3)
- Comprendre un texte lu
- Prendre conscience qu'une lettre peut coder différents sons en fonction de son environnement : la lettre u
- Développer son capital lexical

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Tapuscrit de l'album avec les graphèmes complexes colorés → A relire le soir	Tapuscrit à écouter pour les phases de recherche Tapuscrit simplifié → A relire le soir	Tapuscrit avec quelques mots manquants à remplacer correctement → Mots manquants à relire le soir (à mettre dans une enveloppe) → Objectif de fin de séquence : remplacer, sous la dictée, les étiquettes-mots du texte dans le bon ordre (dictée par l'adulte ou en autonomie avec le Tellimero®)

Semaine 1

1- Jour 1

Travail dirigé **PE** (30 min)

a. Lecture-compréhension

Expliquer le but du travail de cette semaine : *Cette semaine, nous allons commencer la lecture d'un nouvel album et travailler autour d'une nouvelle lettre, comme nous l'avons fait avec « Mademoiselle Sauve-qui-peut » et « Le grand méchant cochon ». Pendant ces séances, nous travaillerons sur la lecture, la compréhension et l'orthographe autour de la lettre « u ».*

- Distribuer le premier chapitre de l'album « Les folles machines du Père Noël » niveau 1 à tous les élèves

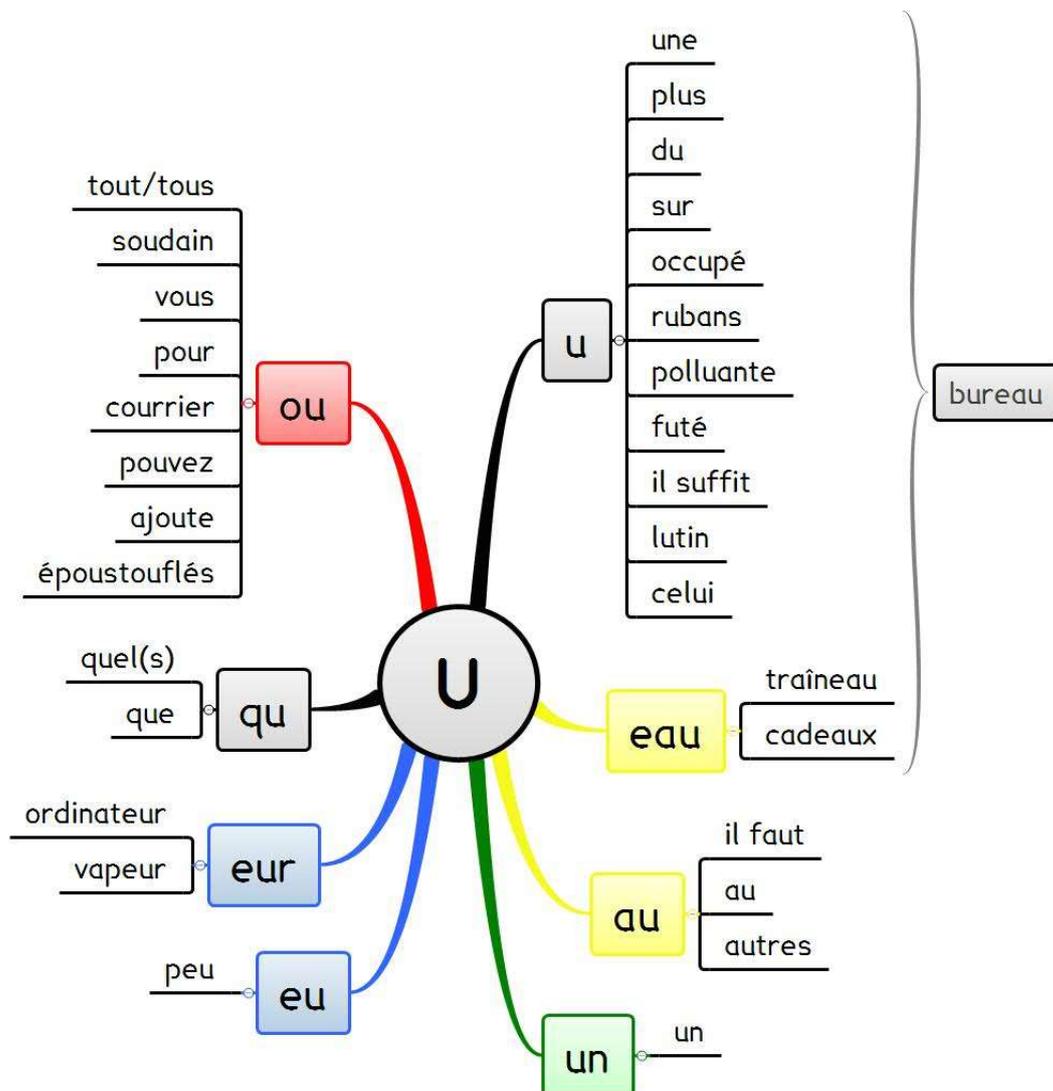
Différenciation : Pour les élèves en difficulté avec la lecture, proposer uniquement quelques mots de l'histoire avec des illustrations avec pour consigne d'associer mots et images. L'histoire peut être entendue avec le Tellimero. Ne distribuer que les mots qui se trouvent sur la première page et les mettre dans la boîte à mots pour qu'ils soient relus à la maison ou à un autre moment de la journée.

- Lecture du premier chapitre : écrire au tableau/projeter les questions auxquelles les élèves devront répondre pour qu'ils se préparent.
- *Entourer les mots à expliquer*
- *Où se passe l'histoire ?*
- *Quels sont les autres personnages ?*
- *Quelle est le problème du personnage principal ? Quelle solution lui propose-t-on ?*
- *A votre avis, que va-t-il se passer maintenant ?*

b. Phonologie, encodage et orthographe

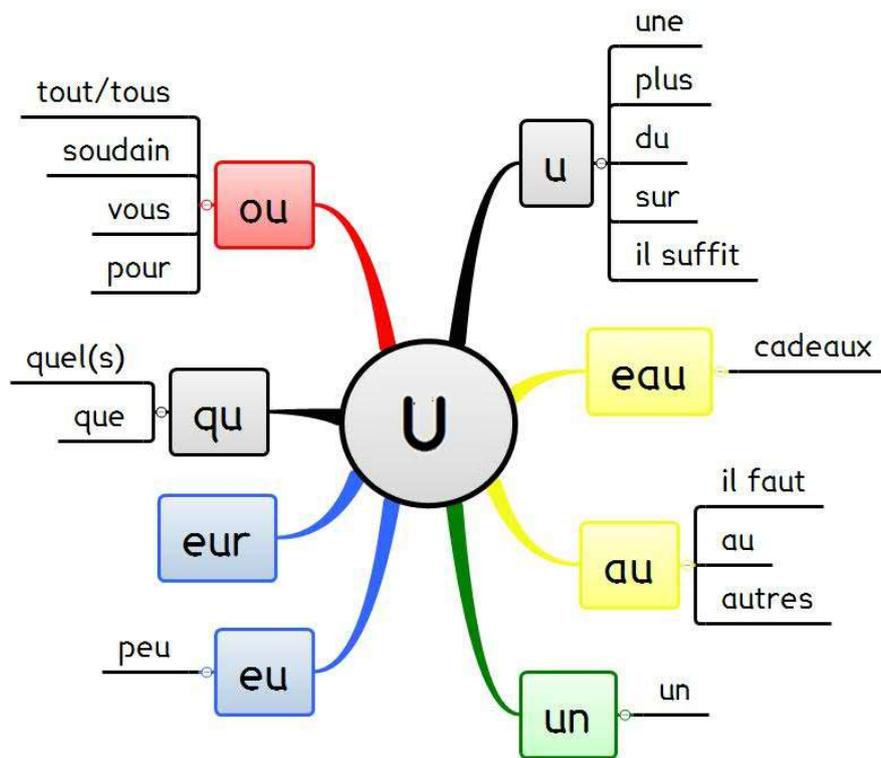
Nous allons commencer un travail sur la lettre « u » et les sons qu'elle code.

- Entourer les mots contenant la lettre « u » dans le premier chapitre du tapuscrit, distribuer les étiquettes-mots
- Classer les mots : donner le début de la carte mentale.



- Simplifier les cartes ci-dessus pour ne laisser que les mots à retenir : *proposer si besoin d'illustrer les mots les plus difficiles*
 - o Réflexions autour des mots :
 - pluriel du mot « cadeau » : revoir le pluriel en -x

- tout/tous



2- Jour 2

Travail dirigé **PE** (30 min)

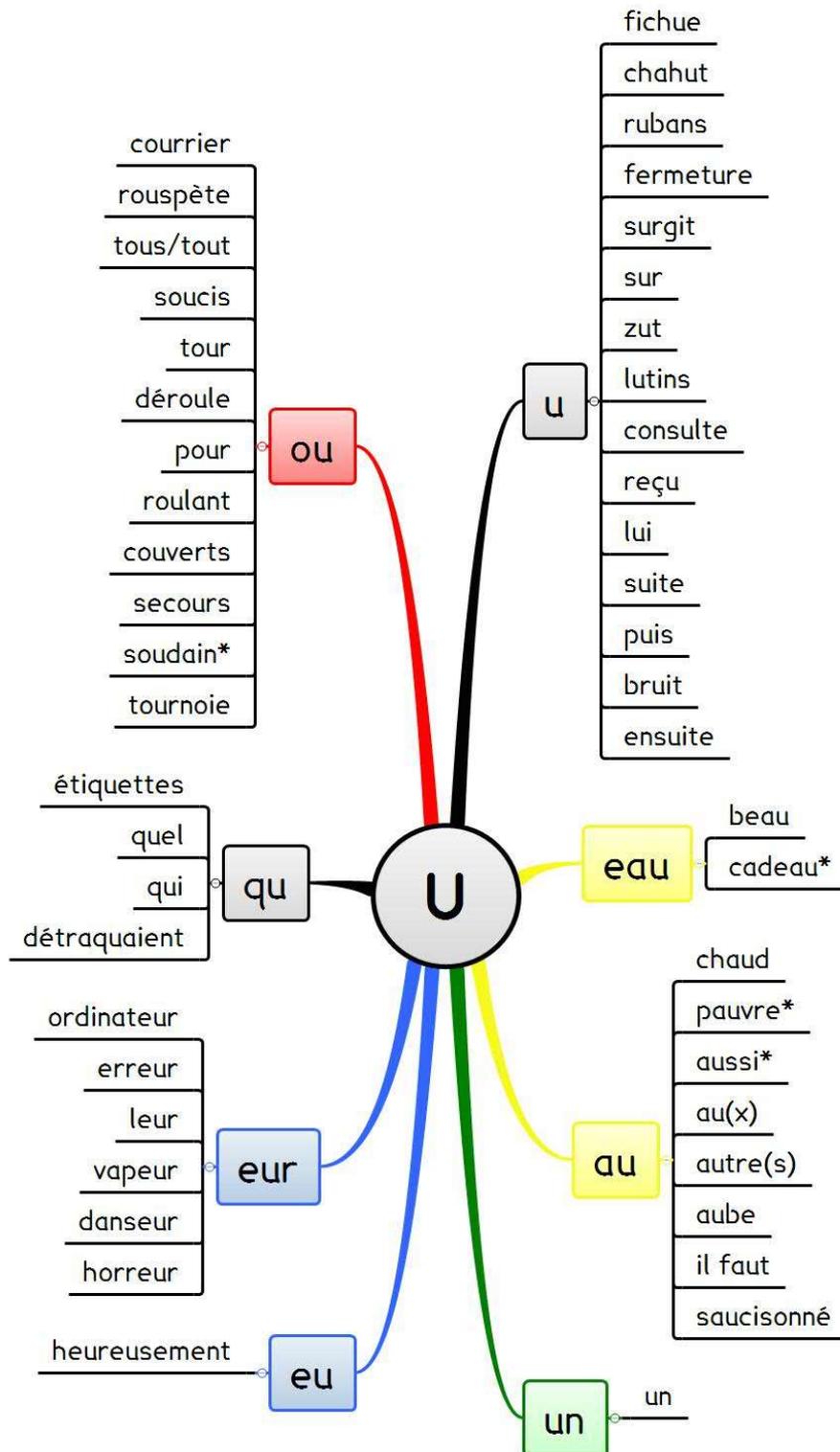
a. Lecture-compréhension

- Qu'avons-nous vu la veille ? *Nous avons lu le début de « Les folles machines du Père Noël ». Nous avons travaillé sur les différents sons codés par la lettre « u ».*
- Revoir les mots de la veille sur l'ardoise
- Distribuez le chapitre 2 du tapuscrit : écrire au tableau/projeter les questions auxquelles les élèves devront répondre pour qu'ils se préparent :
 - *Le père Noël est-il content de ses nouvelles machines ?*
 - *Que se passe-t-il avec son ordinateur ? la machine à emballer les cadeaux ? la combinaison ? le scooter des airs ?*
 - *A votre avis, que va faire le Père Noël dans le chapitre 3 ?*
 - *Qu'est-ce qui vous a fait rire dans ce chapitre ?*

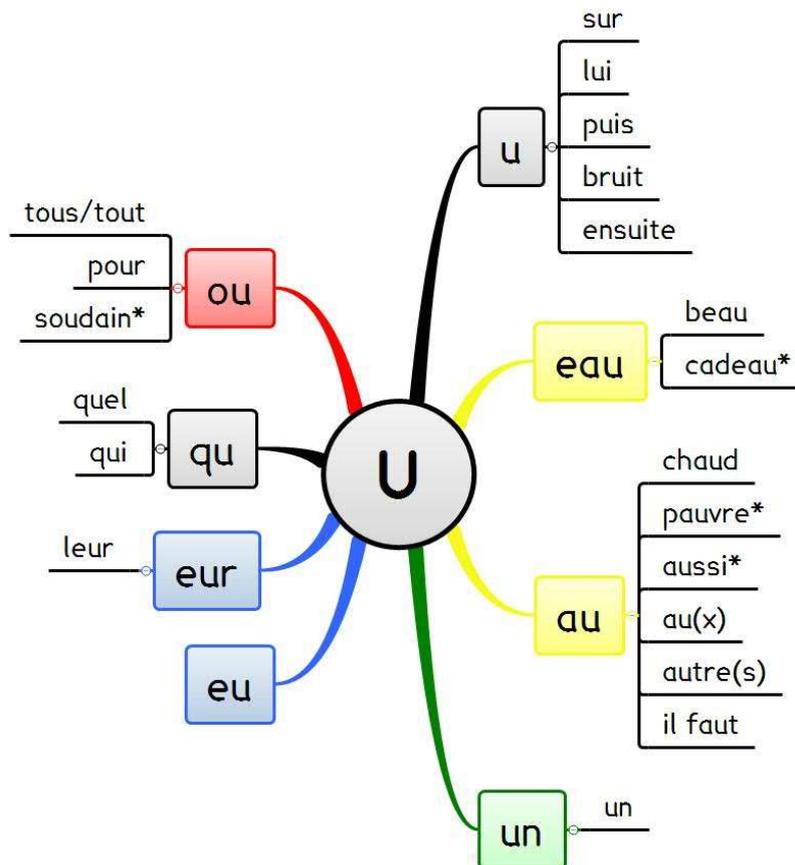
b. Phonologie, encodage et orthographe

Nous allons continuer un travail sur la lettre « u » et les sons qu'elle code.

- Entourer les mots contenant la lettre « u » dans la page du tapuscrit, distribuer les étiquettes-mots
- Classer les mots : donner le début de la carte mentale.



- Simplifier les cartes ci-dessus pour ne laisser que les mots à retenir : *proposer si besoin d'illustrer les mots les plus difficiles*
 - o Réflexions autour des mots :
 - pluriel des noms en -x
 - utilisation de la dérivation pour trouver et mémoriser la lettre muette à la fin de : bruit et chaud.



3- Jour 3

Travail dirigé **PE** (30 min)

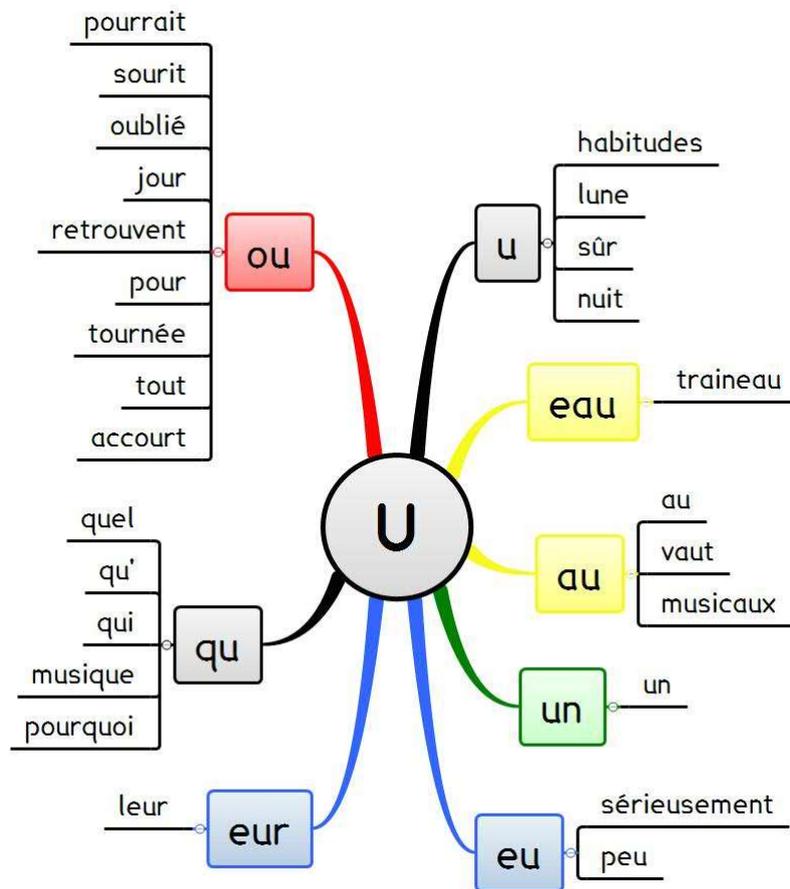
a. Lecture-compréhension

- Qu'avons-nous vu la veille ?
- Revoir les mots de la veille sur l'ardoise
- Distribuez le chapitre 2 du tapuscrit : écrire au tableau/projeter les questions auxquelles les élèves devront répondre pour qu'ils se préparent :
 - *Finally, qu'a décidé le Père Noël ?*
 - *Quel est le nouveau problème du Père Noël ?*
 - *Qui trouve une solution ? Quelle est cette solution ? Le père Noël est-il d'accord ? Pourquoi ?*

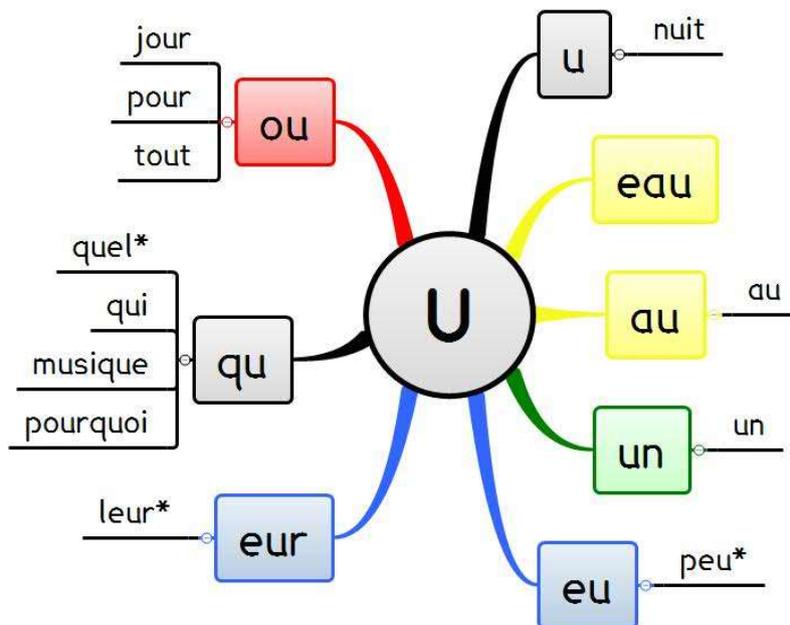
b. Phonologie, encodage et orthographe

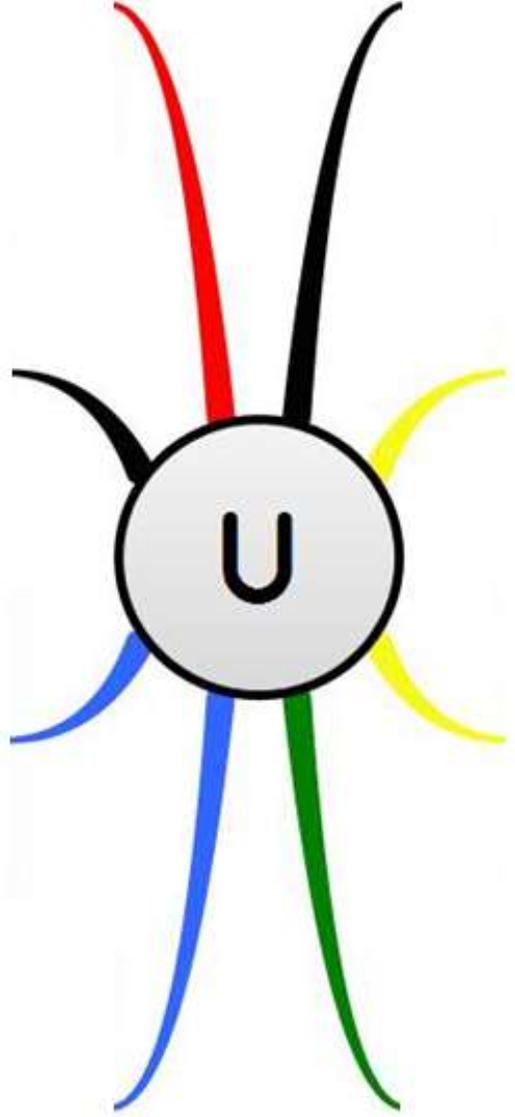
Nous allons continuer un travail sur la lettre « u » et les sons qu'elle code.

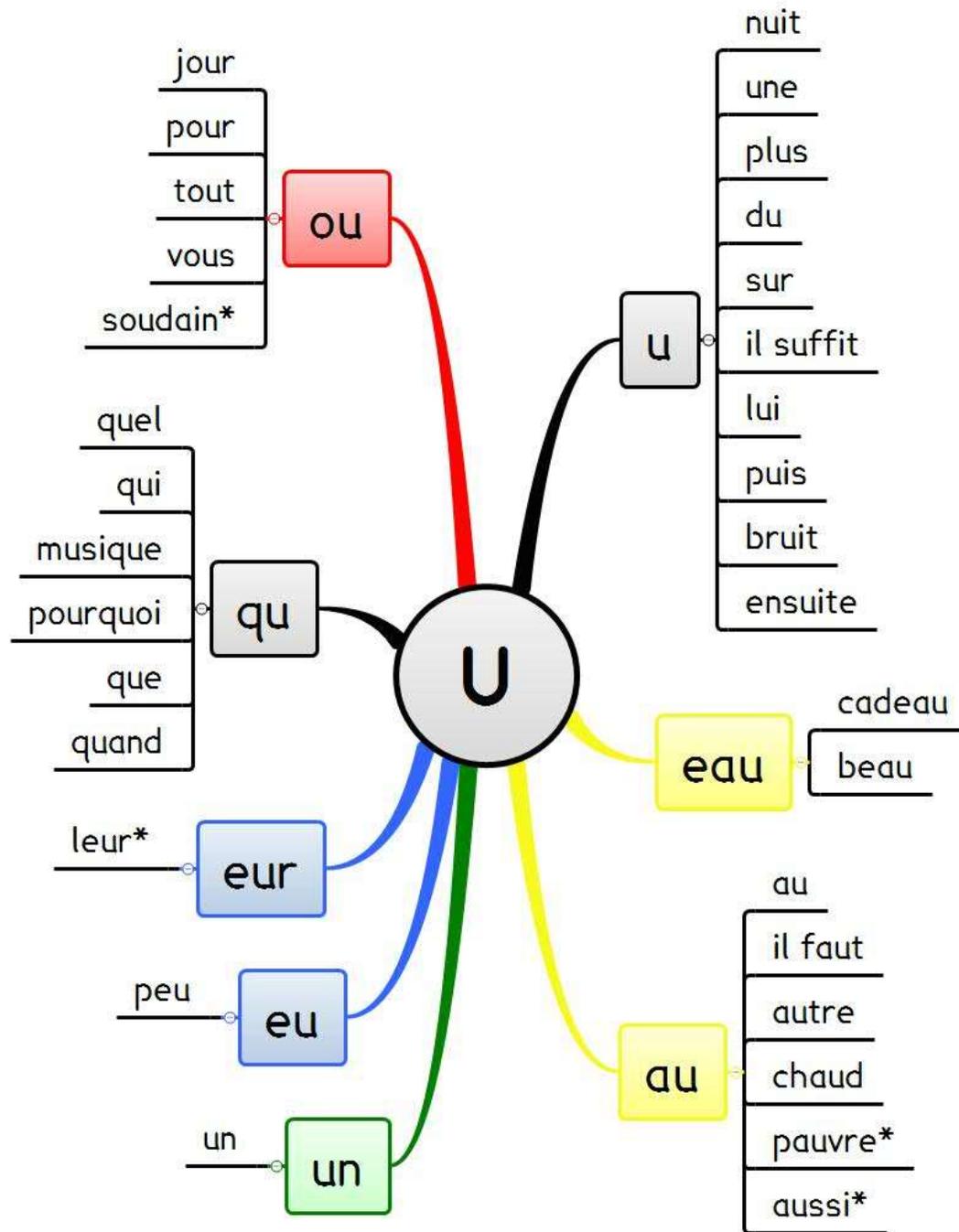
- Entourer les mots contenant la lettre « u » dans la page du tapuscrit, distribuer les étiquettes-mots
- Classer les mots : donner le début de la carte mentale.



- Simplifier les cartes ci-dessus pour ne laisser que les mots à retenir : *proposer si besoin d'illustrer les mots les plus difficiles*







peu	ordinateur	lutin	vapeur	tout
un	il faut	celui	autres	pour
au	occupé	plus	rubans	courrier
une	soudain	futé	bureau	pourrez
lui	polluante	vous	il suffit	

du	cadeaux	vous	cousin	tous
sur	traîneau	quel	quels	aube
que	époustouffés		ajoute	chaud
qui	pourquoi	beau	autre	pauvre
aux	saucissonné		auras	quel
zut	heureusement		mieux	fichue

lui	étiquettes	reçu	chahut	bruit
lune	détraquaient	surgit	puis	
sûr	fermeture	consulte	suite	
nuit	ordinateur	ensuite	leur	
vaut	sérieusement	musicaux	quand	
leur	habitudes	musique	qu'elles	

jour	rouspète		erreur	vapeur
	secours	tournoie	horreur	danseur
	tour	doute	soucis	déroule
	courverts	roulant	pique	sourit
	pourrait	oublié	retrouvent	soulagé
	tournée	accourt		