

Lundi 6 avril :

CP

En route vers Pâques...



Bonjour, une nouvelle semaine de confinement commence, une semaine qui va nous mener à la fête de Pâques...

Voici de quoi occuper votre enfant que je félicite pour tout le travail déjà accompli.

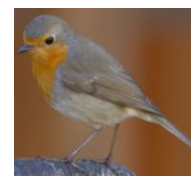
Langage oral

Rituels : dire le **nom du jour**, son **numéro**, le **mois** et l'**année**, la **saison**.

Nous commençons la 15^{ème} semaine de l'année. Nous fêtons aujourd'hui les « Marcellin ». Nous sommes **lundi** c'est le jour de la "**Lune**", le satellite naturel de la terre. Votre enfant est capable de donner des informations. Vous pouvez en montrer l'image. [cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#). Vous pouvez lui proposer de vous dire la **météo** du jour [cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#) sur le site de Météo France.

Mot du jour : un **rouge-gorge**. Qu'est-ce-qu'un **rouge-gorge** ?

Un **rouge-gorge** est un **petit oiseau**. Son plumage est gris brun et il possède une **tache orangée-rouge** au niveau de son cou d'où son nom de "**rouge-gorge**". Il se nourrit de vers, d'insectes, de baies de fruits et de graines. Quand la nourriture lui manque, il peut migrer (partir) vers les pays plus chauds et revenir chanter pour nous au printemps.



[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Poésie : "**La poule de Pâques**" de Jean Clauzy. Lire la poésie à votre enfant. Lui faire répéter chaque vers en veillant à ce qu'il articule correctement.

Petit jeu poétique : vous pouvez lire chaque vers en ne disant que les premiers mots, le but est de trouver la fin du vers. Ex :

Tu sais que

M'a dit



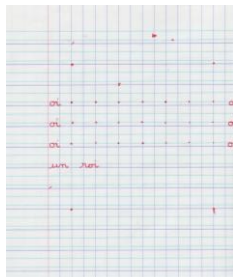
[Cf poésie page de présentation du blog à télécharger : La poule de Pâques CP](#)

Récitation de la poésie « Joie du printemps » pour ceux qui ne l'ont pas encore fait. Il est important de prendre son temps, de bien prononcer et d'être expressif. Les enfants qui récitent leur poésie ce jour n'auront pas à travailler « La poule de Pâques ».

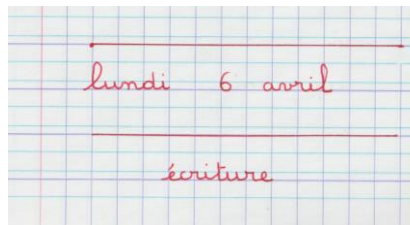
Ecriture : S'entraîner à écrire le graphème **oi** en écriture cursive. S'entraîner sur l'ardoise ou l'écrire directement sur la feuille ou le cahier en respectant bien la trajectoire et l'interligne.



page 1



page 2



Modèle date

Les enfants choisissent la page 1 ou 2 en fonction de leur aisance avec le geste d'écriture. Ils écrivent la date en regardant bien le modèle. Il est important qu'au mois d'avril, votre enfant **respecte au mieux la trajectoire et l'interligne**.

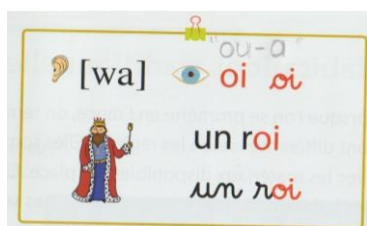
Matériels nécessaires : **crayon gris**, gomme, règle.

Votre enfant ne doit pas écrire au crayon « bic » et encore moins au crayon-feutre. Il ne peut alors se corriger or il est primordial de lui donner le droit de se tromper.

[Vous pouvez télécharger les pages et les imprimer \(ou les recopier\)](#), cf [blog page de présentation de la journée](#).

Phonologie : activités phonétiques autour du **son [wa]**

le « **ou-a** » de **roi**



S'entraîner de nouveau à trouver auditivement des mots dans lesquels on entend [wa] et ce peu importe l'orthographe, ex : tiroir – balançoire – coiffure – **vo**yage (vo**i**-ia-ge) – **w**apiti (le w s'entendant « ou »), etc.

Possibilité de faire des jeux éducatifs en ligne.

Jeu n° 1 : j'entends [wa] pour les enfants qui auraient un peu de mal à identifier le son.

Jeu n°2 : je localise le son dans les mots.

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Lecture :

Jeu n°3 : j'identifie visuellement la graphie « oi » dans une série de graphèmes.

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Les enfants plus à l'aise peuvent passer directement aux jeux 4, 5, 6.

Exercices de lecture : fichier page **17**, le son [wa]

Votre enfant peut faire cette page si ce n'est pas déjà fait. Ce sera suffisant pour ce jour.

Les exercices ayant un astérisque sont facultatifs.

Exercices page **18** Etude de la langue pour les enfants qui ont déjà fait la page 17 et qui sont plus à l'aise.

Il est indispensable de faire des exercices à l'oral avant la réalisation de ces exercices, d'expliquer le féminin (petite astuce : le **féminin** commence comme **fil**e même si le féminin ne s'applique pas toujours à une personne). Lui demander de vous dire si les mots suivants sont au masculin ou féminin :

un chat – une maison – une poupée – un arbre – un cahier, etc.

Si je peux le remplacer par **il**, le mot est au **masculin** ; par **elle**, le mot est au **féminin**. On peut lui dire que il(s), elle(s) sont des pronoms qui servent à remplacer un nom mais ne pas insister.

Dans ces exercices, il y a aussi les notions de « **singulier/pluriel** » qui sont abordées. Petite astuce pour retenir :

Singulier : commence par un **s** comme **seul** donc **une seule chose** ou **une seule personne**

Pluriel : commence par **plu** comme **plusieurs** donc **plusieurs choses** ou **plusieurs personnes**.

Pour l'exercice n°3, il est possible de remplacer ta par la, tes et mes par les, mon par le.

Les notions de féminin/masculin, singulier/pluriel seront abordées avec votre enfant en CE1 donc aucune inquiétude. **Tous les exercices de la page 18 sont facultatifs.**

L'enfant poursuit sa lecture là où il est arrivé et à son rythme.

Orthographe :

Dictée de syllabes avec le **[k]** de **canard** et **cornichon**, de **barque** et **quille**, de **képi** et **kangourou**, fichier page **18**.

Faire la dictée 1 ou 2 :

Bien préciser à votre enfant de quel **[k]** il s'agit (voir ci-dessus)

dictée n°1 :

ca – qui – co – que – ka – cu – ko – qué (avec le «é» de Madame é) – ac – ki – uc
quo

dictée n°2 :

cou – quoi – kan (avec le «an» de pantalon) – qué (avec le «é» de Madame é) – kou
quan (avec le «an» de pantalon) – cro – arc – cri – kar – cru – quai (avec le «è» de
maison) – croi – clou

Rappel : les enfants qui ont plus de difficultés en écriture peuvent écrire quelques syllabes sur ordinateur.

Mathématiques :

Numération :

1 – **Apprendre à dénombrer des quantités**. Je propose un jeu en ligne « **Cubanombres** ». Il permet de travailler les dizaines et les unités, notion qui n'est pas toujours acquise à ce stade de l'année. Le jeu est progressif et peut être adapté au niveau de chacun. Il suffit de taper le nombre jusqu'auquel on souhaite travailler. Je conseille de cliquer au départ sur la valise verte, l'enfant pourra travailler avec les boîtes et jetons « Picbille » qui lui sont familiers.

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

2 – **Exercices** : poursuivre les exercices dans l'un ou l'autre des fichiers, une page c'est déjà bien ! (2 pages maximum).

Questionner le temps :

le mois d'avril : je vous propose de faire compléter le calendrier du mois d'avril par votre enfant en tenant compte du modèle donné. Il peut colorier également des éléments se rapportant au mois d'avril. Possibilité de faire ce travail au cours de la semaine.

[cf téléchargement page de présentation de la journée du vendredi 3 avril, blog.](#)

Activités facultatives :

Education musicale :

Possibilité de chanter et surtout de choisir la chanson !

Chant (facultatif) : Comptine « Un poisson au fond d'un étang »,

Comptine « A la volette »

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog.](#)

Ecoute musicale : Petite pause musicale...Ecoute d'une musique de Franz Schubert qui a donné son nom à Herman dans l'histoire.

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog.](#)

Pause caté : La Semaine Sainte. Votre enfant a la possibilité de regarder un petit dessin animé lui expliquant en quoi consiste cette semaine.

[cf téléchargement page de présentation de la journée, blog](#)

Après l'effort, le réconfort... Il est possible de raconter l'histoire de Chocoline à votre enfant, épisode 1

[cf téléchargement page de présentation de la journée blog.](#)

Je vous félicite également pour votre accompagnement. Bon courage à tous !