

## Conjugaison et langage oral

### \* Constats

Force est de constater que le lien entre la conjugaison et le langage oral sont étroits. On le remarque bien lors des exercices de transposition. Avant même de connaître les terminaisons et le nom des différents temps, les élèves utilisent oralement la conjugaison. Ce langage oral vient ensuite appuyer et faciliter l'apprentissage de la conjugaison : il reste alors à mémoriser les terminaisons et les irrégularités. J'ai pour habitude de dire à mes élèves « Vous savez parler, vous savez conjuguer », en cherchant à les pousser à l'utilisation de ce langage oral pour réaliser leurs exercices de conjugaison et de transposition.

Mais qu'en est-il pour les élèves dont la construction du langage oral est encore inachevée ou comporte des données erronées ? Il n'est pas rare d'entendre : « je venirai », « je alle » ou autre.

### \* Objectif

Partant de ce postulat et de ces constats, il peut être intéressant de mettre en place un rituel de conjugaison orale. Les élèves seraient invités une fois par semaine à transposer oralement des phrases proposées par l'enseignant. Ainsi, en travaillant la conjugaison de cette façon, on peut espérer faciliter l'apprentissage de la conjugaison au plus grand nombre.

### \* Progression

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Temps concernés	Imparfait, présent, futur	Imparfait, présent, futur	Imparfait, présent, futur	Imparfait, présent, futur, subjonctif	Imparfait, présent, futur, conditionnel
Activités du groupe en autonomie	Bataille navale	Bataille navale	Bataille navale	Ceintures de conjugaison Bataille navale	Ceintures de conjugaison Bataille navale

<b>Objectif principal</b>	S'appuyer sur l'amélioration et le développement du langage oral pour faciliter l'apprentissage de la conjugaison
<b>Compétences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.</li> <li>- Connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples étudiés (présent, futur, imparfait).</li> <li>- Conjuguer à l'indicatif présent, futur et imparfait les verbes des premier et deuxième groupes, ainsi qu'<i>être, avoir, aller, dire, faire, pouvoir, partir, prendre, venir, voir, vouloir.</i></li> </ul>
<b>Organisation générale</b>	<p>2 x 15' par semaine</p> <p>2 groupes de niveau homogène :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un groupe en dirigé sur des transpositions orales</li> <li>- Un groupe en jeu oral « les batailles navales des verbes »</li> </ul>

## MISE EN SITUATION

<b>Geste d'attention</b>	Demander la position d'écoute : on regarde au tableau, les bras croisés sur la table, on écoute ce que je vais expliquer pour pouvoir me le répéter.
<b>Présentation de l'objectif</b>	<p>Aujourd'hui, nous allons travailler la conjugaison à l'oral. Vous allez devenir des magiciens des phrases ! Vous allez transformer des phrases à l'oral et moi je vais vous aider. Vous serez capable de réaliser vos exercices de conjugaison plus facilement.</p> <p style="text-align: center;">Sur quoi allons-nous travailler ? Quel est notre objectif ?</p>
<b>Réactivation des connaissances antérieures</b>	<p>Avant de commencer, nous allons nous rappeler comment je reconnais une phrase au passé, au présent et au futur.</p> <p>Rappeler que le verbe change en fonction du temps et qu'il existe 3 groupes de verbes.</p>

## EXPERIENCE D'APPRENTISSAGE

<b>Modelage</b>	<p>Parfois quand on conjugue un verbe, on fait des erreurs que l'on ne fait pas quand on parle.</p> <p>Par exemple, il y a des élèves qui conjuguent le verbe aller en récitant « je alle, tu alles, il alle » alors que quand on parle à un copain, on lui dit « Cet après-midi, je vais à la piscine », et pas « je alle à la piscine ». Quand on sait parler, on sait conjuguer.</p> <p>Quand on veut conjuguer un verbe, c'est important d'écouter dans sa tête si ce que j'écris est correct ou non.</p> <p>On va s'entraîner à faire cela tous ensemble, comme ça vous saurez le faire tout seul quand vous ferez des exercices de conjugaison.</p> <p>Le jeudi, je vous redonnerai les mêmes phrases à l'écrit pour vérifier que cela est plus facile pour vous après le travail à l'oral.</p>
<b>Pratique guidée avec l'enseignante</b>	<p>Au coin regroupement, 4 phrases sont écrites au tableau. Le déroulement est le même pour les 4 phrases.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecture de la phrase. Consigne : se faire le film dans sa tête.</li> <li>2. La phrase est-elle au passé, au présent ou au futur ?</li> <li>3. Qui peut la transformer au ....(choisir un des 2 temps)</li> <li>4. Validation par le groupe classe. Ecrire la phrase transformée au tableau.</li> <li>5. Qui peut la transformer au.....(donner le temps restant)</li> <li>6. Validation par le groupe classe. Ecrire la phrase transformée au tableau.</li> </ol>

A la fin de la séance, faire choisir 3 phrases par les élèves pour les écrire sur les affiches destinées aux collectes : passé, présent, futur.  
Les élèves doivent déterminer sur quelle affiche écrire la phrase et en quelle couleur écrire le verbe ; une couleur pour chaque groupe étant déterminé (bleu=1<sup>er</sup> groupe, orange=2<sup>e</sup> groupe, rouge=3<sup>e</sup> groupe)

**Pratique en autonomie**

Les élèves jouent par 2 à la bataille navale des verbes.  
Le but étant de couler les bateaux de son adversaire en énonçant oralement la conjugaison du verbe au temps imposé.

**Utilisation du rituel**

Les affiches de collectes sont utilisées comme support pour les séances de synthèse à la manière de la méthode Picot.