

Prénom :

Nom :

Bilan de septembre

C.M.1

Ecole

Année 2014 / 2015

Compétence 1 : LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

<i>Exercices</i>	<i>Compétences évaluées :</i>		<i>Appréciation</i>
Consignes	Comprendre seul des consignes simples.		
Lecture orale	Lire un texte avec aisance, à voix haute	Lire à une allure convenable	
		Maîtriser le code	
		Articuler correctement	
		Lire avec fluidité	
		Respecter la ponctuation	
		Proposer une intonation appropriée	
Lecture silencieuse	Comprendre des mots, des phrases, construire du sens local		
	Mettre en mémoire un texte lu silencieusement		
	Comprendre les informations essentielles d'un texte		
	Comprendre les informations implicites d'un texte		
	Repérer les informations explicites dans un document		
	Etablir des opérations mentales pour conduire une recherche dans un document		
Lecture entendue	Comprendre les informations explicites		
	Comprendre les informations implicites		
Transversal	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit		
Orthographe : Dictée	Orthographier correctement un texte simple lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire :	Respecter les correspondances entre lettres et sons	
		Respecter l'orthographe lexicale	
		Respecter les règles relatives à la valeur des lettres	
		Utiliser sans erreur les accents é, è, ê	
		Accorder sans erreur le déterminant et le nom	
		Accorder en genre et en nombre l'adjectif avec le nom	
		Marquer l'accord du verbe avec le sujet	
		Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux	
		Placer les majuscules et la ponctuation dictées	
Copie	Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée :	Utiliser une graphie de qualité	
		Soigner le travail	
		Ecrire rapidement	
		Respecter l'orthographe	
		Respecter la ponctuation	
		Respecter la mise en page	

Compétence 3 : LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

<i>Exercices</i>	<i>Compétences évaluées :</i>	<i>Appréciation</i>	
Numération	Ecrire, nommer les nombres entiers naturels jusqu'au million		
	Comparer ces nombres		
	Ranger ces nombres		
Calcul	Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication		
	Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits		
	Connaître et utiliser les techniques opératoires de :	l'addition	
		la soustraction	
la multiplication			
Géométrie	Reconnaître, nommer et décrire les solides usuels		
	Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet		
	Reconnaître, décrire et nommer les figures planes usuelles		
	Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre		
	Construire un carré ou un rectangle de dimensions données		
Problèmes	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations		
	Résoudre des problèmes de partage		
	Produire une phrase pour répondre à la question du problème		
	Savoir trier les données d'un problème		
	Résoudre un problème engageant une démarche à plusieurs étapes		

Bilan :

.....

.....

Visa des parents :

Lecture orale :

Compétences : Lire un texte avec aisance, à voix haute ; Lire à une allure convenable ; Maîtriser le code ; Articuler correctement ; Lire avec fluidité ; Respecter la ponctuation ; Proposer une intonation appropriée.

Tu peux t'entraîner à lire ce texte plusieurs fois. Quand tu es prêt, va le lire à voix haute le mieux possible à la maîtresse.

Un jour, nous étions en classe avec la vieille Madame Rivière et elle nous apprenait l'orthographe.

« Lève-toi, me dit-elle, et épelle le mot chat.

- C'est facile, dis-je, C – H – A.

- Tu es une stupide petite fille ! dit Madame Rivière.

- Je ne suis pas une stupide petite fille ! m'écriai-je. Je suis une très mignonne petite fille !

- Au coin ! » dit Madame Rivière.

Alors, je me mis en colère, je vis rouge et presque aussitôt, je pointai énergiquement le Doigt Magique sur Madame Rivière.

Vous devinez la suite ?

Des moustaches se mirent à pousser sur son visage. C'était de longues moustaches noires, exactement comme celle d'un chat, mais beaucoup plus grandes. Et qu'est-ce qu'elles poussaient vite !

Le doigt magique, de Roald Dahl.

Temps de lecture :

Lecture silencieuse I :

Compétence : Comprendre des mots, des phrases, construire du sens local

Exercice 1 : Le même sens

Dans chacune des listes, entoure les deux mots qui ont le même sens.

nouveau	lit
étrange	miroir
jaunâtre	chaise
brillant	armoire
vieux	table
sale	glace
ancien	étagère

Exercice 2 : Les phrases en désordre

Dans chaque phrase, les groupes de mots sont mélangés. Retrouve l'ordre et le sens de chaque phrase, puis coche la bonne case.

que celles de la souris.	a des oreilles	plus petites	Le lièvre
--------------------------	----------------	--------------	-----------

C'est toujours vrai. C'est faux. C'est vrai seulement en été.

hurler	Certaines nuits	les vers de terre	on peut entendre
--------	-----------------	-------------------	------------------

C'est vrai. C'est exceptionnel. C'est impossible

Exercice 3 : LES mots de liaison

Dans chaque phrase, choisis le bon mot de liaison.

Il ne s'arrête pas de pleuvoir parce que depuis que nous sommes en vacances.
 avant que

C'est dommage et puis sinon nous ne pouvons pas nous baigner.
 car

Exercice 4 : Chaque phrase à sa place

Retrouve le texte en mettant ces phrases dans l'ordre.

1. Puis elles ont installé leur marchandise sur une couverture pour la vendre aux promeneurs.
2. Pour cela, elles ont utilisé des bouts de fil à tapisserie.
3. Sophie et Malika ont voulu profiter du marché du mardi.
4. Elles ont donc fabriqué des petits bracelets colorés.

Le bon ordre est :

4 ; 2 ; 3 ; 1 3 ; 1 ; 4 ; 2 3 ; 4 ; 2 ; 1 3 ; 2 ; 4 ; 1

Exercice 5 : Le bon titre

Lis le texte et coche le titre qui convient.

Une jolie petite maison aux volets verts, près de Chambéry, a été entièrement détruite par un incendie qui s'est déclaré brusquement lundi vers 3 heures du matin. Les propriétaires, M. et Mme Chenove, disent qu'un reste de braise dans le barbecue, au sous-sol, a pu en être la cause. Mais ce n'est pas l'avis des pompiers, qui croient à un court-circuit électrique.

- Les Chenove sauvent leurs voisins.
 L'incendie était criminel
 Un incendie qui reste inexpliqué.

Lecture silencieuse 2 :

Compétences : Mettre en mémoire un texte lu ; Comprendre les points essentiels d'un texte ; Comprendre des informations qui ne sont pas explicites dans le texte.

Après avoir lu le texte une seule fois, attentivement, réponds aux questions sans l'aide du texte.

- ① **Dans cette histoire,**
- il n'y a pas de filles du tout.
 - il y a au moins 2 filles.
 - il y a au moins 4 filles.
 - Je ne sais pas répondre.
- ② **La scène se passe**
- dans un château.
 - dans un musée.
 - dans une grotte.
 - Je ne sais pas répondre.
- ③ **Les enfants découvrent des objets anciens. Parmi ces objets, il y a**
- de la vaisselle abîmée.
 - des bijoux.
 - des vêtements de chevaliers.
 - Je ne sais pas répondre.
- ④ **Les enfants découvrent aussi des livres.**
- Ils sont difficiles à lire.
 - Ils tombent en poussière dès qu'on les ouvre.
 - Ils indiquent l'existence d'un trésor.
 - Je ne sais pas répondre.
- ⑤ **Dans cette histoire, les enfants**
- s'entendent toujours bien.
 - se battent tout le temps.
 - se disputent quelquefois.
 - Je ne sais pas répondre.
- ⑥ **A la fin du texte, les enfants**
- arrivent à manger un peu.
 - aperçoivent la lumière.
 - finissent par trouver la sortie.
 - Je ne sais pas répondre.
- ⑦ **Quel est le meilleur résumé pour cette histoire.**
- Des enfants se sont perdus parce qu'ils se sont disputés. Heureusement, ils font une découverte qui les sauve.
 - Des enfants se sont perdus. Ils font une découverte, mais ils ne sont pas encore sauvés.
 - Des enfants font une découverte, mais l'un d'eux a un grave accident. Ils ne savent pas quoi faire.
 - Je ne sais pas répondre.

Lecture silencieuse 3 :

Compétences : Mettre en mémoire un texte lu ; Comprendre les informations essentielles du texte ; Comprendre des informations qui ne sont pas explicites dans le texte.

Après avoir lu le texte une seule fois, attentivement, réponds aux questions sans l'aide du texte.

① **A quelle époque vivait Barbe-Noire ?**

- Il y a environ 100 ans.
- Il y a plus longtemps.
- Le texte ne le dit pas.
- Je ne sais pas répondre.

② **Quelle allure avait Barbe-Noire ?**

- Il était vêtu de tissus fins et précieux, comme un gentilhomme.
- On ne sait pas très bien, les témoignages sont tous différents.
- Il était sale et effrayant.
- Je ne sais pas répondre.

③ **Pourquoi Edward Teach est-il devenu pirate ?**

- parce que la reine Anne le lui a demandé.
- Parce qu'il a été chassé de la marine anglaise.
- Parce qu'il n'a pas été récompensé pour ses services.
- Je ne sais pas répondre.

④ **Que dit-on des exploits de Barbe-Noire ?**

- Il a ravagé les côtes d'Amérique et capturé de nombreux navires.
- Ses exploits ont été exagérés ; en fait, il n'a livré que trois combats.
- Il a pillé des navires sur toutes les mers du monde, mais n'a jamais tué personne.
- Je ne sais pas répondre.

⑤ **Comment Barbe-Noire est-il mort ?**

- Dans un combat loyal, seul à seul, contre le lieutenant Maynard.
- Dans un combat inégal contre plusieurs hommes.
- On ne connaît pas bien les circonstances de sa mort.
- Je ne sais pas répondre.

⑥ **Les pirates ne gardaient pas leur trésor à bord, mais à terre. Quelle est la raison donnée dans le texte ?**

- Les pirates n'avaient pas la place de tout garder sur leurs navires.
- Ils cachaient leur trésor là où ils espéraient finir leur vie.
- Enterré dans un île inconnue, le trésor ne pouvait être découvert.
- Je ne sais pas répondre.

⑦ **Barbe-Noire a-t-il révélé le secret de son trésor ?**

- Oui, à l'une de ses femmes.
- Oui, à un matelot qui a disparu.
- Non, à personne.
- Je ne sais pas répondre.

Lecture silencieuse 4 :

Compétences : Repérer des informations dans un document ; Etablir des opérations mentales pour conduire une recherche dans le document.

Examine rapidement ce document, puis réponds aux questions.

Tu peux t'aider du document pour répondre.

**À LA MAISON,
LES DANGERS :
APPRENONS
À LES ÉVITER!**



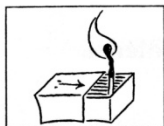
☎ En cas d'urgence

Samu : 15

Police : 17

Pompiers : 18

Les allumettes :



Ne laissez pas traîner vos allumettes. Un enfant est toujours fasciné par le feu.

Les produits d'entretien :



Ils peuvent provoquer empoisonnements et brûlures. Ne transvasez jamais un produit d'entretien dans une bouteille vide à usage alimentaire! Mettez tous les produits ménagers hors de portée des enfants, en hauteur ou dans un placard fermé à clé.

La porte du four :



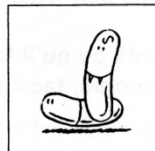
Attention! La porte du four est souvent chaude, voire très chaude. Attention aussi aux casseroles bouillantes dont le manche dépasse de la cuisinière.

La baignoire :



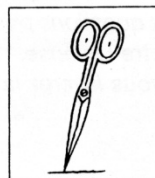
Un enfant peut se noyer en quelques secondes dans 20 centimètres d'eau. S'il a moins de 2 ans, ne le laissez jamais sans surveillance dans une baignoire. Songez aussi qu'il peut s'y ébouillanter. Si, par exemple, votre téléphone sonne, ne répondez que lorsque l'enfant est sorti de la baignoire.

Les médicaments :



Pour éviter les tentations, mieux vaut mettre les médicaments et les produits de toilette hors de portée des enfants ou dans une armoire en hauteur fermée à clé.

Le rasoir, les ciseaux :



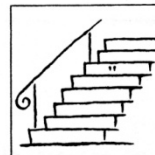
Comme dans la cuisine, rangeons tout ce qui coupe. C'est tellement tentant d'essayer de faire comme papa! Quant aux ciseaux, dès l'école, l'enfant apprend à s'en servir, mais tous n'ont pas un bout rond.

La fenêtre, le balcon :



Si elles sont ouvertes sur l'extérieur, les fenêtres présentent un réel danger de chute. Autant que possible, équipez-les d'un système de sécurité (entrebâilleur, garde-corps...). Ne mettez pas de meubles sous les fenêtres.

L'escalier :



Les chutes sont la première cause d'accident! Alors il vaut mieux installer des rampes dans les escaliers, ou en empêcher l'accès aux plus petits par des barrières infranchissables.

Coche ou écris ta réponse à chaque question.

① Dans ce document, combien d'objets peuvent provoquer des brûlures ?

- Deux.
- Trois.
- Quatre.

② Les numéros d'urgence : en composant le 18, tu appelles

.....

③ Les médicaments : il ne suffit pas de les mettre dans une armoire en hauteur, il faut aussi

.....

④ Quels objets coupants sont cités dans le document ?

.....

⑤ D'après le texte, que faut-il faire pour éviter les accidents dus aux produits d'entretien ?

- Les changer de bouteille souvent.
- Les enfermer dans un placard.
- Bien reboucher les flacons.

⑥ Sous les fenêtres, il faut éviter de mettre

.....

⑦ Ce document est destiné

- aux médecins.
- aux petits enfants.
- aux adultes.

Lecture entendue :

Compétences : Comprendre les informations explicites ; Comprendre les informations implicites.

Ecoute le texte qui va t'être lu puis réponds aux questions ci-dessous en faisant des phrases.

1) Quel est l'instrument que Vincendon offre aux enfants ?

.....

2) Quel est le métier de Vincendon ?

.....

3) Qui sont les personnages de cette histoire ?

.....

.....

4) Explique pourquoi l'auteur a donné à cette histoire « l'arbre qui chante ».

.....

.....

.....

Dictée :

Compétences : Orthographier correctement un texte simple lors de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire : Respecter les correspondances entre lettres et sons ; Respecter l'orthographe lexicale ; Respecter les règles relatives à la valeur des lettres ; Utiliser sans erreur les accents é, è, ê ; Accorder sans erreur le déterminant et le nom ; Accorder en genre et en nombre l'adjectif avec le nom ; Marquer l'accord du verbe avec le sujet ; Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux ; Placer les majuscules et la ponctuation dictées.

Copie :

Compétence : Copier un texte court (par mots entiers ou groupes de mots) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.

Recopie ce texte dans ton cahier de poésie en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation du texte.

Pour un art poétique

Prenez un mot prenez en deux
faites les cuir' comme des œufs
prenez un petit bout de sens
puis un grand morceau d'innocence
faites chauffer à petit feu
au petit feu de la technique
versez la sauce énigmatique
saupoudrez de quelques étoiles
poivrez et mettez les voiles
Où voulez vous donc en venir ?
A écrire
Vraiment ? A écrire ??

Raymond Queneau

Numération :

1) Ecrire des nombres

Compétences : Ecrire et nommer les nombres entiers naturels jusqu'au million.

A- Ecris les nombres dictés.

A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---

B- Ecris les nombres en chiffres ou en lettres

75 215 →

251 092 →

Deux cent douze mille deux cent quatre-vingt-quinze →

Sept cent quatre-vingt-cinq mille huit cent quarante-deux →

2) Comparer, ranger les nombres

Compétences : Ranger et comparer les nombres entiers naturels jusqu'au million.

A- Compare les nombres en utilisant les signes suivants : <, >, =

2 101 989

4 724 4 742

707 345 89 345

(3X100) + (6X 1 000) 6 300

B- Range du plus petit au plus grand.

12 300 112 103 1 230 21 300 2 300 231

Calcul:

1) Calcul mental

Compétences : Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication ; Calculer mentalement des sommes, des différences, des produits.

Ecris les résultats des calculs dictés.

A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---

2) les tables

Compétence : Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication.

Complète cette grille de multiplication (en 5 minutes)

X	7	4	9	6	10
7					
3					
8					
9					

3) Les opérations

Compétences : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction posée et de la multiplication.

Pose et calcule sur une feuille à carreaux.

$$3\ 644 + 645 + 47\ 328$$

$$76\ 586 + 27\ 867$$

$$24\ 567 - 7\ 234$$

$$8\ 364 - 2\ 657$$

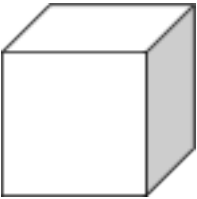
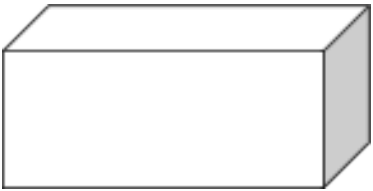
$$8\ 234 \times 3$$

$$2\ 526 \times 26$$




Géométrie

Compétences : Reconnaître, nommer et décrire les solides usuels ; Utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet ; Reconnaître, décrire et nommer les figures planes usuelles ; Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre ; Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.

A. Observe les solides puis complète leur carte d'identité.

	
Nom :	Nom :
Il a faces.	Il a faces.
Il a arêtes.	Il a arêtes.
Il a sommets.	Il a sommets.

B. Observe bien les figures et complète le tableau.

Figures	Noms de la figure	Nombre de côtés	Nombre d'angles droits
			
			
			

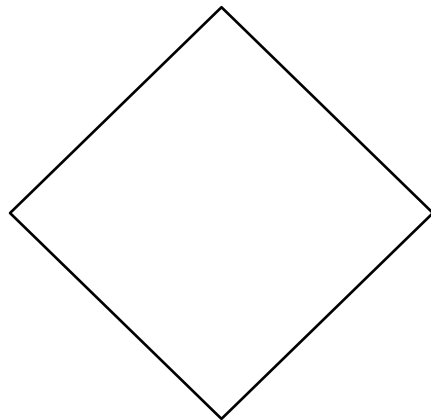
C. Carré ou losange ? Observe la figure ci-dessous puis réponds aux questions.

S'agit-il d'un carré ou d'un losange ?

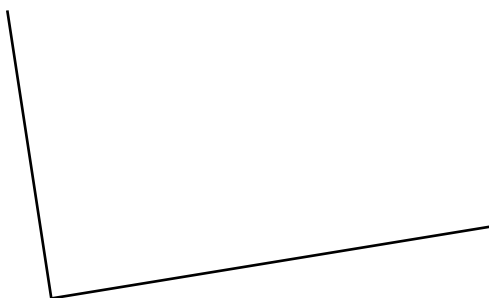
Explique pourquoi ?

.....

Quel instrument as-tu utilisé pour vérifier ?



D. Complète la figure pour obtenir un rectangle.



Problèmes

Compétences : Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations ; Résoudre des problèmes de partage ; Produire une phrase pour répondre à la question du problème ; Savoir trier les données ; Présenter sa démarche de résolution (3 étapes).

Résous les problèmes suivants, on doit pouvoir voir comment tu as fait.

A- Dans un jeu vidéo, pour devenir reine, il faut 1750 points. Alix en a déjà 265.

Combien de points lui faut-il encore si elle veut devenir reine dans ce jeu ?

Réponse :

B- Un épicier a 200 macarons. Pour les vendre, il les met par sac de 25 macarons.

Combien de sacs de 25 macarons pourra-t-il mettre en vente ?

Réponse :

C- Julien voudrait savoir combien il possède d'images de son album. Il a compté 27 pages et 7 images par page. *Combien cela fait-il d'images ?*

Réponse :

D- Au niveau 1 de mon jeu vidéo, j'ai obtenu 449 pièces ; 587 pour le niveau 2 et 794 au niveau 3.

Combien ai-je de pièces pour commencer le niveau 4 ?

Réponse :

E- Dans son porte-monnaie, Ludo a 2 billets de 20 €, 4 billets de 5€, 6 pièces de 2 € et 3 tickets de bus. Il doit acheter 4 tartes normandes. La tarte coûte 17 €. **Ludo peut-il acheter les 4 tartes ? Explique-toi !**

Réponse :

.....

.....