



L'ÉCOLE ENSEMBLE

LA DEMOCRATIE ET LA CITOYENNETÉ (INITIATION AU VOTE)

A l'attention des enseignants
en grande section de maternelle et en école élémentaire
Initiative de sensibilisation au handicap mental l'écolensemble

PRESENTATION DU SUJET A L'ATTENTION DES ENSEIGNANTS

Les éléments que nous vous proposons dans cette introduction sont des récapitulatifs de diverses notions que vous maîtrisez. Ils sont conçus pour vous faciliter la tâche si nécessaire.

Dans le cas de l'initiation au vote, l'un des principaux prolongements de ce dispositif pédagogique consistant en un concours national pour l'orientation de la suite possible des aventures de Luna et Pei, les enseignants qui choisiront d'exploiter cette piste de travail pourront trouver en annexe, un jeu de documents reproductibles à distribuer aux élèves lors du vote. A vos scrutins !

Qu'est-ce que la démocratie ?

La démocratie est née en Grèce, à Athènes, au Ve siècle avant J.C. Le mot " démocratie " est forgé sur le grec ancien (demos signifie " peuple " et kratos " force "). La démocratie est un système politique dans lequel c'est le peuple qui gouverne. La démocratie s'oppose aux systèmes politiques dans lesquels une personne ou un petit groupe de personnes concentre tous les pouvoirs (tyrannie, monarchie, dictature, oligarchie...). La démocratie offre à tous les citoyens la liberté d'expression, ainsi que d'autres libertés publiques. Tous les citoyens possèdent des droits égaux, mais ils ont en contrepartie des devoirs à remplir. La démocratie, c'est aussi une culture, une manière de vivre et de penser.

La culture démocratique :

Il ne peut y avoir de démocratie dans un pays sans qu'un certain nombre de valeurs ne soient partagées par la majorité de sa population. Les valeurs démocratiques se traduisent par des attitudes et des comportements spécifiques. Le respect de l'autre, la tolérance active, le choix du dialogue et du débat en cas de conflit et la solidarité enfin fondent la démocratie. Ces valeurs ont déjà été présentées et expliquées dans les séances pédagogiques précédentes. Nous aborderons ici plus en détail les notions de citoyenneté et de civisme.

Qu'est-ce que la citoyenneté ?

La citoyenneté, c'est un ensemble de droits et de devoirs, un certain nombre de valeurs, qui distinguent le citoyen de l'individu ordinaire. En France, pour être considéré comme citoyen, il faut être âgé de 18 ans, posséder la nationalité française et ne pas avoir été déchu de ses droits civiques. Un citoyen est un individu majeur qui prend part à la vie de la " cité " et s'acquitte de ses obligations envers la société. C'est un individu respectueux des autres, de lui-même et de son cadre de vie. Tous les citoyens, quels que soient leur niveau intellectuel, leur profession, leurs revenus, leurs origines, leurs opinions, leur manière de penser... possèdent des droits et des devoirs.

Droits et devoirs du citoyen :

Le citoyen possède :

- ▶ des droits civils et des libertés essentielles : droit de se marier, d'être propriétaire, sûreté, égalité devant la loi, devant la justice, liberté de pensée, d'opinion et d'expression, liberté de religion, de circulation, de réunion, d'association ou de manifestation ;
- ▶ des droits civiques : droit de voter, d'être élu, droit de concourir à la formation de la loi ;
- ▶ des droits sociaux : droit au travail, droit de grève, droit à l'éducation, droit à la Sécurité sociale.

Le citoyen doit aussi remplir des devoirs ou obligations : respecter les lois, payer ses impôts, s'informer de la vie publique. Sur le sol français, un étranger n'a pas de droits politiques, mais il bénéficie de tous les autres droits et libertés fondamentales, et, comme les citoyens, il doit s'acquitter d'obligations.

Les valeurs citoyennes :

Comme nous l'avons déjà dit, la citoyenneté se définit non seulement par la possession et le respect de droits et de devoirs mais également par l'attachement à un certain nombre de valeurs. Nous en mentionnerons trois particulièrement importantes : la civilité, le civisme, la solidarité.

Voici les définitions que *la Documentation Française* donne de ces valeurs :

- ▶ La civilité : il s'agit d'une attitude de respect, à la fois à l'égard des autres citoyens (ex : politesse), mais aussi à l'égard des bâtiments et lieux de l'espace public (ex : transports publics). C'est une reconnaissance mutuelle et tolérante des individus entre eux, au nom du respect de la dignité de la personne humaine, qui permet une plus grande harmonie dans la société.
- ▶ Le civisme : il consiste, à titre individuel, à respecter et à faire respecter les lois et les règles en vigueur, mais aussi à avoir conscience de ses devoirs envers la société. De façon plus générale, le civisme est lié à un comportement actif du citoyen dans la vie quotidienne et publique. C'est agir pour que l'intérêt général l'emporte sur les intérêts particuliers.
- ▶ La solidarité : elle est importante, en effet, dès lors que les citoyens, dans une conception classique, ne sont pas de simples individus juxtaposés, mais un ensemble d'hommes et de femmes attachés à un projet commun. Elle correspond à une attitude d'ouverture aux autres qui illustre le principe républicain de fraternité. Dans ces conditions, la solidarité, qui consiste à venir en aide aux plus démunis, directement ou par le biais des politiques publiques (ex : impôt redistributif) est très directement liée à la notion de citoyenneté.

Ces valeurs, si elles fondent une identité commune, ne doivent pas être confondues avec le patriotisme ni avec le nationalisme.

Être citoyen, c'est être responsable de soi, mais aussi des autres. La citoyenneté consiste notamment à se battre pour que les droits des autres soient reconnus et appliqués. Ainsi, d'une certaine manière, le statut de citoyen reste toujours à conquérir.

Pourquoi voter ?

"Voter est un droit, c'est aussi un devoir civique". Voter n'est pas une obligation. Néanmoins, cet acte est une chance donnée à chaque citoyen d'exprimer librement son opinion. Aujourd'hui, tous les citoyens peuvent voter. Il n'en a pas toujours été ainsi : des gens se sont battus pour obtenir le droit de vote pour le plus grand nombre, pour le suffrage universel. Pour les femmes, le droit de vote n'existe que depuis 1945.

Les différents types de vote :

1. Vote pour une liste : de cette manière, on indique que l'on est d'accord avec le programme d'un parti et avec la composition de la liste de personnes qu'il présente.
2. Vote nominatif : vote pour un ou plusieurs candidats.
3. Le référendum : ce vote est utilisé pour l'approbation de projets de lois portant sur les pouvoirs publics ou pour la ratification de certains traités. En général, il s'agit d'une question relativement simple (en apparence) à laquelle le citoyen est prié de répondre par oui ou par non.

Les élections présidentielles constituent l'une des grandes occasions données à chacun d'imprimer sa citoyenneté. Elles consistent à choisir par un vote secret l'homme que l'on juge le plus apte à diriger le pays. Mais les élections présidentielles ne sont pas les seules élections ; il en existe de toutes sortes, qui ont lieu suivant des échéances diverses : élections législatives, sénatoriales, régionales, cantonales, municipales.

Les élections au suffrage universel :

En démocratie, les élections ont lieu au suffrage universel (direct ou indirect) : tous les citoyens ont le droit de voter. Dans le cadre d'élections au suffrage universel indirect, les citoyens font entendre leur voix par l'intermédiaire de leurs représentants politiques.

Le Président de la République est élu par les citoyens au suffrage universel direct. Il doit obtenir la majorité absolue des suffrages exprimés (la moitié des voix plus une). S'il ne l'obtient pas d'emblée, un second tour de scrutin est organisé, confrontant les deux candidats ayant reçu le plus grand nombre de suffrages.

Le Président de la République, chef du pouvoir exécutif, est un représentant de la Nation. Contrairement à un dictateur, il ne prend pas de décisions et n'agit pas uniquement pour lui-même, mais dans l'intérêt du peuple, constitué par l'ensemble des citoyens.

Le dépouillement :

Au soir d'une élection publique, la question suivante se pose : " Qui est élu ? ". Pour le savoir, il faut attendre les chiffres donnés par les bureaux de dépouillement.

Le dépouillement consiste à compter le nombre de voix obtenues par chaque candidat. Le travail des bureaux de dépouillement est réglementé par la loi. Les partis politiques, s'ils le souhaitent, peuvent désigner des témoins qui assistent à l'ouverture des urnes et au décompte des voix. Chaque bureau de dépouillement confie ses résultats - nombre de votes exprimés, nombre de voix remportées par chaque liste et chaque candidat, nombre de bulletins non valides - à un bureau électoral principal qui vérifie ces données. Les résultats sont rendus publics après avoir été contrôlés.

Les votes blancs :

Un citoyen vote blanc lorsqu'il n'est pas satisfait du candidat ou de la liste de candidats qu'on lui propose. Voter blanc, c'est se présenter au bureau de vote, prendre un bulletin de vote, aller dans l'isoloir et glisser dans l'urne un bulletin vierge, sans aucune inscription.

Les votes nuls :

Certains votes ne sont pas valables. Sont déclarés nuls les bulletins de vote autres que ceux prévus, soit :

- ▶ ceux qui contiennent plusieurs bulletins de vote pour des candidats différents,
- ▶ ceux dont l'auteur pourrait être reconnu par des signes, ratures, des textes, etc.,
- ▶ ceux qui contiennent un papier ou tout autre objet,
- ▶ ceux qui comportent des annotations injurieuses,
- ▶ ceux dont les dimensions et formes ont été altérées,
- ▶ et enfin, ceux sur lesquels aucun vote n'est exprimé : les votes blancs qui ne sont pas pris en compte en France.



LE CHOIX DE PEI

L'acte héroïque de Pei sauvant Luna des pattes de l'araignée a impressionné deux abeilles de la ruche mais aussi quelques insectes du monde extérieur qui ont assisté à la scène ou qui ont entendu parler de l'événement. Les abeilles proposent donc à Pei de réintégrer la ruche, tandis que les autres insectes, de leur côté, lui demandent de rester avec eux. Pei se trouve face à un choix difficile...

Ce dilemme est prétexte, pour les élèves, à un vote en classe permettant de décider démocratiquement de la suite des aventures de Luna et Pei.

Objectifs pédagogiques :

- ▶ Initier les élèves à la prise de parole publique (vous référer, le cas échéant, aux fiches méthodologiques), afin de leur permettre d'exprimer leur préférence pour essayer de rallier le plus grand nombre de votants à leur choix. Pour les plus âgés, les initier à la synthèse par le biais du compte rendu (vous référer, le cas échéant, aux fiches médias).
- ▶ Initier les élèves à la démocratie et au vote par l'organisation éventuelle d'un vote en classe, avec bulletins de vote, cartes d'électeurs, etc.

Mots clés :

Démocratie, vote, élection, scrutin, majorité, droit, devoir, responsabilité, civisme.

Matériel et moyens requis pour la mise en œuvre de la séquence pédagogique :

Le DVD l'école ensemble, un téléviseur et un lecteur DVD de salon et un ordinateur pour l'impression du matériel associé. Le visionnage, quant à lui, est recommandé sur un poste de télévision.

- ▶ Des bulletins de vote (fournis en annexe de cette fiche), photocopiés de manière à ce que tous les enfants en possèdent, chacun, un de chaque,
- ▶ 1 carte d'électeur par enfant (fournie en annexe de cette fiche),
- ▶ 1 enveloppe blanche par enfant,
- ▶ 1 urne (chapeau, boîte...).

PUBLIC VISÉ : CYCLES I, II, III

Durée de la séance de travail :

Visionnage du dessin animé en deux temps : de 30 secondes à 1 minute environ.

Pause intermédiaire - réalisation d'un vote : de 10 à 15 mn environ pour les plus jeunes ; de 30 mn à 50 mn pour les plus âgés.

Débat de fin : de 5 à 10 mn environ pour un cycle I, jusqu'à 30 mn pour un cycle III.

Déroulement de la séance de travail :

Au début de la séance, les enfants sont réunis devant le téléviseur. Le DVD est réglé sur l'écran d'accueil des aventures de Luna et Pei. Pour une utilisation optimale du dispositif, il est conseillé de visionner les différents épisodes du dessin animé dans l'ordre prévu. Il est recommandé d'étudier un épisode par séance de travail.

Débuter la première séance de visionnage par une brève introduction sur la citoyenneté et le fonctionnement d'une élection en vous référant, le cas échéant, à l'introduction de cette fiche.

Le visionnage s'effectue en deux temps. Le dessin animé s'interrompt automatiquement à un moment clé de l'histoire, le moment pour Pei de faire un choix décisif pour son destin ; choix très important pour lequel il a besoin de conseils avisés. C'est alors le moment d'amorcer en classe un temps d'échanges entre élèves et enseignant au sujet des implications relatives à tel ou tel choix. C'est l'occasion de passer aux votes et d'organiser la mise en scène d'une élection au sein de la classe. C'est l'occasion de passer aux votes et d'organiser la mise en scène d'une élection au sein de la classe.

Pour animer cette pause nous vous renvoyons à la fiche méthodologique " Comment organiser un débat en classe ? ".

L'organisation exacte du déroulement du vote est laissée à l'appréciation de l'enseignant ; des suggestions d'organisation vous sont toutefois fournies dans cette fiche, en fonction des cycles concernés. Une fois le vote terminé, l'enseignant lance la suite de l'épisode correspondant au résultat du vote de la classe.

Réalisations :

- ▶ Rédiger un compte rendu du débat et du vote qui ont eu lieu en classe.

Si vous avez accès à Internet, vous pouvez soumettre les résultats du vote de votre " bureau " au " bureau central " qui est virtuellement le site www.lecole-ensemble.com, afin de faire participer votre classe à la consultation nationale qui aura lieu dans le courant de l'année scolaire.

Si vous souhaitez faire participer votre classe au concours national du meilleur scénario qui aura lieu dans le courant de l'année scolaire (il débouchera sur la réalisation éventuelle du scénario du lauréat pour la suite des aventures de Luna et Pei), vous pouvez vous aider des fiches d'initiation aux médias :

- ▶ " Rédiger un synopsis et/ou un scénario "
- ▶ " Raconter une histoire en images "
- ▶ " Ecrire un article et/ou un récit partagés grâce au blog "



DEROULEMENT DE LA SEANCE

Avant le début de la séance :

- ▶ Distribuer à chaque enfant une carte d'électeur, qu'il devra remplir lui-même.
- ▶ Disposer sur une table des bulletins de vote. Le nombre de bulletins à l'effigie des abeilles doit être identique au nombre de bulletins à l'effigie des insectes.
- ▶ Disposer sur la table des enveloppes blanches.

Visionner la première partie du dessin animé :

La première partie de la séquence animée rappelle l'exploit accompli par Pei en sauvant Luna de la toile d'araignée. On peut voir dans le ciel les abeilles de la ruche qui ont assisté à cette scène et qui se passent le mot pour demander à Pei de revenir parmi elles. On voit également les insectes de la prairie, eux aussi témoins de la scène, demander à Pei de rester avec eux. C'est le choix difficile que Pei va devoir faire et pour lequel il a besoin de consulter les enfants.

Pause débat :

Discuter des conséquences pour Pei du choix qu'il a à faire. Les questions proposées ici le sont à titre indicatif.

Que se passe-t-il ?

- ▶ Pourquoi les abeilles veulent-elles que Pei reviennent dans la ruche ?
- ▶ Pourquoi les autres insectes demandent-ils à Pei de rester avec eux ?

POUR LES CYCLES I, II ET III

- ▶ Faut-il se montrer héroïque pour être reconnu et estimé dans la société ?
- ▶ Faut-il se montrer utile pour être reconnu et estimé dans la société ?

Initier le vote à la majorité absolue :

Déroulement suggéré pour le cycle I :

- ▶ Expliquer aux élèves de quelle manière ils doivent voter. Ils doivent prendre sur la table un bulletin " Abeilles : Pei revient " et un bulletin " Insectes : Pei reste ", même s'ils savent déjà pour quelle fin de l'histoire ils veulent voter.
- ▶ Leur préciser qu'ils ne doivent ni dire, ni montrer le choix qu'ils font. C'est un vote secret.

Procéder au vote :

- ▶ Chaque élève vient montrer sa carte d'électeur à l'enseignant, qui coche alors le nom de l'élève dans sa liste.
- ▶ Puis l'enfant prend sur la table ses deux bulletins de vote et une enveloppe.
- ▶ Il s'isole (avoir préparé un espace permettant un vote secret) et met le bulletin de son choix dans l'enveloppe. Il fait ce qu'il veut de l'autre.
- ▶ Ensuite, il doit aller déposer son bulletin dans l'urne.
- ▶ L'enseignant coche la carte d'électeur de l'enfant et dit : " a voté ! "

Déroulement suggéré pour le cycle II :

- ▶ Expliquer succinctement aux élèves le déroulement d'un vote à bulletin secret.

- ▶ Leur expliquer pour quelles raisons le vote doit être tenu secret.
- ▶ Expliquer aux enfants qu'ils ont le droit de voter blanc, leur expliquer la signification et la valeur d'un vote blanc.
- ▶ Leur expliquer qu'ils ne doivent écrire ni sur les bulletins, ni sur l'enveloppe, auquel cas, le bulletin sera considéré comme nul. Leur expliquer la signification et la valeur d'un bulletin nul.
- ▶ Expliquer aux enfants qu'ils doivent prendre sur la table un bulletin " Abeilles : Pei revient " et un bulletin " Insectes : Pei reste ", même s'ils savent déjà pour quelle fin de l'histoire ils veulent voter.

Procéder au vote :

- ▶ Chaque élève vient montrer sa carte d'électeur à l'enseignant, qui coche alors le nom de l'élève dans sa liste.
- ▶ Puis l'enfant prend sur la table ses deux bulletins de vote et une enveloppe.
- ▶ Il s'isole (avoir préparé un espace permettant un vote secret) et met le bulletin de son choix dans l'enveloppe. Il fait ce qu'il veut de l'autre.
- ▶ Ensuite, il doit aller déposer son bulletin dans l'urne.
- ▶ L'enfant signe alors la liste détenue par l'enseignant.
- ▶ L'enseignant coche la carte d'électeur de l'enfant et dit : " a voté ! "

Déroulement suggéré pour le cycle III :

- ▶ Expliquer succinctement aux élèves le déroulement d'un vote à bulletin secret.
- ▶ Leur expliquer pour quelles raisons le vote doit être tenu secret.
- ▶ Expliquer aux enfants qu'ils ont aussi le droit de ne pas voter (s'abstenir), puisque voter est un devoir, mais non une obligation. Leur expliquer les conséquences d'un tel choix.
- ▶ Leur expliquer qu'ils ont le droit de voter blanc, leur expliquer la signification et la valeur d'un vote blanc.
- ▶ Leur expliquer qu'ils ne doivent écrire ni sur les bulletins ni sur l'enveloppe, auquel cas, le bulletin sera considéré comme nul. Leur expliquer la signification et la valeur d'un bulletin nul.
- ▶ Expliquer aux enfants qu'ils doivent prendre sur la table un bulletin " Abeilles : Pei revient " et un bulletin " Insectes : Pei reste ", même s'ils savent déjà pour quelle fin de l'histoire ils veulent voter.

Procéder au vote :

- ▶ Chaque enfant se rend à la table sur laquelle sont disposés les bulletins et les enveloppes.
- ▶ Chaque élève vient montrer sa carte d'électeur à l'enseignant, qui coche alors le nom de l'élève dans sa liste.
- ▶ L'enfant se sert et s'isole (avoir préparé un espace permettant un vote secret) ; il met le bulletin de son choix dans l'enveloppe et fait ce qu'il veut de l'autre.
- ▶ Ensuite, il doit aller déposer son bulletin dans l'urne.
- ▶ Avant de le faire, il doit présenter sa carte d'électeur et signer en face de son nom sur la liste détenue par l'enseignant.
- ▶ L'enseignant coche alors la carte d'électeur de l'élève et déclare : " a voté ! " en rendant sa carte d'électeur à l'élève.

Dépouillement :

Une fois le vote terminé, l'enseignant vérifie que tous les élèves qui le souhaitent ont bien voté. Puis il déclare le vote terminé.

Il vide l'urne, compte le nombre de bulletins pour vérifier qu'il n'en manque pas ou qu'il n'y en a pas en trop. Il commence le décompte des voix en montrant chaque bulletin aux élèves.

L'enseignant ou un élève pourra marquer le décompte des voix au tableau (trois ou quatre possibilités : " Pei reste " - " Pei revient " - " Vote nul " ou " blanc ").

A la fin, l'enseignant recompte avec ses élèves le nombre de voix inscrites au tableau. Si le décompte correspond bien au nombre de bulletins glissés dans l'urne, le vote est validé. La majorité l'emporte.

Visionner la seconde partie du dessin animé choisie par le vote :

Cette conclusion permet aux élèves d'apprécier concrètement et immédiatement l'utilité de leur geste civique. Pour cela et selon le résultat du vote de la classe, l'enseignant lancera l'option " Pei reste " ou " Pei revient " qui permet aux enfants d'imaginer la future vie de Pei et de Luna, et de concevoir la suite de leurs aventures.

Prolonger le vote par un nouveau débat :

Cette seconde partie permet également de réfléchir au rôle possible des personnes handicapées mentales dans la société et d'envisager leurs capacités à prendre part à son fonctionnement, notamment en travaillant. Ainsi, un débat de clôture pourra être organisé sur ces thèmes après les résultats locaux du vote conduit en classe. Ce débat fera en partie appel aux notions déjà abordées à propos des épisodes 1, 2 et 3 (voir fiches pédagogiques n°1, n°2 et n°3).

Résumé de l'épisode

Pei a été chassé de la ruche parce que les abeilles pensaient qu'il ne servait à rien et qu'il ralentissait leur travail. Luna a décidé de suivre Pei, sans tenir compte des règles de la société des abeilles. Finalement, elle est tombée dans un piège, mais Pei a sauvé Luna sans réfléchir aux répercussions possibles de son acte sur sa propre vie. Dans la vraie société des abeilles, un tel acte aurait été tout simplement impossible. Au final, les abeilles veulent que Pei revienne dans la ruche car elles se sont rendu compte qu'il pouvait être utile aux autres. Les insectes de la prairie, quant à eux, veulent que Pei reste parmi eux, car ils ont été impressionnés par son geste de courage et ont tout de suite compris qu'il pourrait être utile à leur communauté.

Si Pei retourne dans la ruche, les abeilles lui proposent un travail nécessitant de la patience. Elles lui confient une tâche à responsabilité, adaptée à ses compétences.

Si Pei reste avec les insectes de la prairie, ils lui confient un travail en lien avec ce qu'ils ont pu entrevoir de ses capacités. Ils n'ont pas de préjugés sur Pei, et ne voient chez lui que des bons côtés.

Questions possibles (cycles I, II et III)

Résultat du vote : " Pei revient " majoritaire

► Les abeilles demandent à Pei de s'occuper de chaque bébé abeille en prenant bien soin de lui. Les autres abeilles, elles, continuent de travailler le plus vite possible.

A votre avis, pourquoi les abeilles confient-elles ce travail à Pei ?

Pensez-vous que Pei sera capable de faire ce travail ? Pourquoi ?

Résultat du vote " Pei reste " majoritaire

Les insectes de la prairie n'ont pas hésité à demander à Pei de rester avec eux. Pourquoi ?

Tout résultat de vote

► Luna a immédiatement décidé d'aider Pei sans attendre quoi que ce soit en retour. Pensez-vous qu'il faille récompenser Luna pour son attitude ? Pourquoi ?

- ▶ A quoi peut servir la présence de personnes différentes dans une société ? Est-ce une bonne chose d'accueillir et d'accepter celles-ci ?
- ▶ Si votre classe accueille/accueillait des enfants handicapés, cela lui apporte-t-il/ apporterait-il quelque chose ?
- ▶ Pensez-vous qu'il soit utile ou intéressant que les enfants s'expriment sur ce type de sujet et qu'ils fassent connaître leur avis aux adultes ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?

