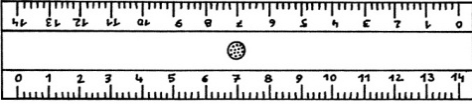

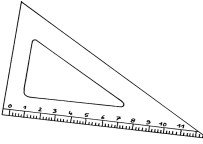








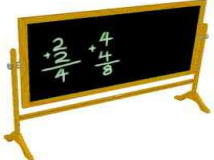
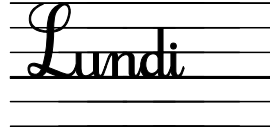



Le matériel pour tracer en géométrie :

En mathématiques, je dis	En français, je dis
 <p>J'utilise la règle pour tracer un segment ou une droite.</p>	 <p>Règle n°1 de la classe : Je lève le doigt pour demander la parole.</p>
 <p>J'utilise l'équerre pour tracer des angles droits</p>	 <p>Je fixe cette équerre au mur pour y poser mon étagère.</p>

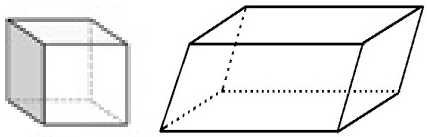
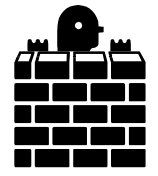
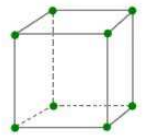

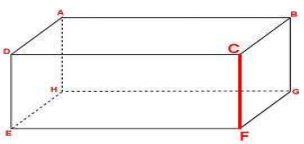
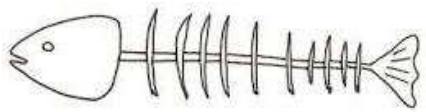
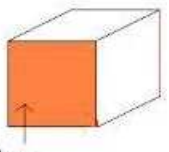

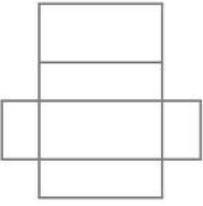

Les éléments géométriques de base :

En mathématiques, je dis	En français, je dis
<p style="text-align: center;">• • • A B C</p> <p>Les points A, B, C sont alignés.</p>	<p style="text-align: center;">•</p> <p>La phrase se termine par un point.</p>
<p>A ● ————— ● B</p> <p>[AB] est un segment.</p>	 <p>Le bras est fait de deux segments.</p>
 <p>Une droite est formée d'une infinité de points alignés.</p>	 <p>J'écris avec la main droite.</p>
 <p>Les droites se coupent.</p>	 <p>Elle se coupe les ongles.</p>

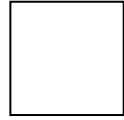

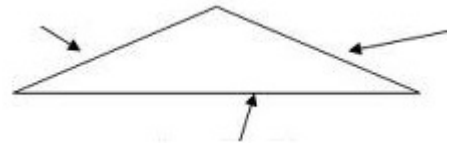

Les quadrillages :

En mathématiques, je dis	En français, je dis																								
<table border="1" data-bbox="1254 191 1523 375"> <thead> <tr> <th>classe</th> <th>Garçons</th> <th>Filles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CP</td> <td>10</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>CE2</td> <td>9</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dans le tableau il y a des nombres.</p>	classe	Garçons	Filles	CP	10	14	CE1	12	12	CE2	9	17	 <p>Le tableau de la classe est petit.</p>												
classe	Garçons	Filles																							
CP	10	14																							
CE1	12	12																							
CE2	9	17																							
<table border="1" data-bbox="1254 470 1590 654"> <thead> <tr> <th>1→</th> <th>classe</th> <th>Garçons</th> <th>Filles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2→</td> <td>CP</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3→</td> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4→</td> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Dans ce tableau il y a 4 lignes.</p>	1→	classe	Garçons	Filles	2→	CP			3→	CE1			4→	CE2			 <p>Dans le cahier, j'écris sur la ligne.</p>								
1→	classe	Garçons	Filles																						
2→	CP																								
3→	CE1																								
4→	CE2																								
<table border="1" data-bbox="1254 758 1523 1005"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> <tr> <th>classe</th> <th>Garçons</th> <th>Filles</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CP</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CE2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Dans ce tableau il y a 3 colonnes.</p>		1	2	3	classe	Garçons	Filles		CP				CE1				CE2				 <p>Sous le préau, il y a des colonnes.</p>				
	1	2	3																						
classe	Garçons	Filles																							
CP																									
CE1																									
CE2																									
<table border="1" data-bbox="1187 1109 1601 1260"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td style="background-color: gray;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>La case B2 est grise.</p>		A	B	C	D	E	1						2						3						 <p>Une case est une maison en bois.</p>
	A	B	C	D	E																				
1																									
2																									
3																									
<table border="1" data-bbox="1220 1340 1568 1468"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">●</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Il y a un point sur le noeud D2.</p>		A	B	C	D	E	1						2				●		3						 <p>J'ai fait un noeud avec le ruban.</p>
	A	B	C	D	E																				
1																									
2				●																					
3																									


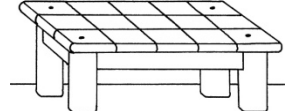
Les polyèdres :

En mathématiques, je dis	En français, je dis
 <p>Le cube et le pavé sont des solides.</p>	 <p>Ce mur est très solide.</p>
 <p>Le cube possède 8 sommets.</p>	 <p>Au sommet de la montagne, il y a de la neige.</p>
 <p>Le pavé droit possède 12 arêtes.</p>	 <p>Le poisson a des arêtes.</p>
 <p>Le cube possède 6 faces.</p>	 <p>Le visage vu de face.</p>
 <p>Pour fabriquer un pavé droit, je replie ce patron sur les lignes.</p>	 <p>«Patron» est synonyme de «chef».</p>

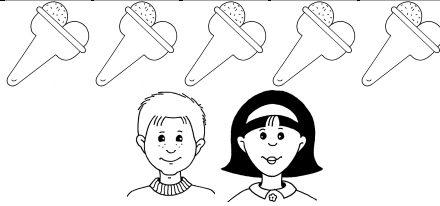
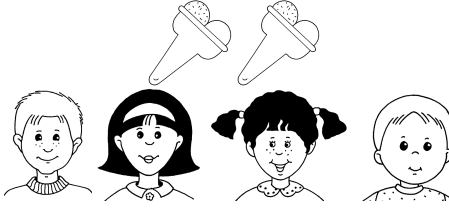
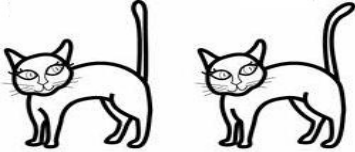

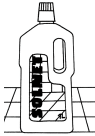

Les polygones :

En mathématiques, je dis	En français, je dis
 <p>Le carré est une figure géométrique.</p>	 <p>Le nez est au milieu de la figure.</p>
 <p>Le triangle a 3 côtés.</p>	 <p>Le visage vu de côté ou de profil.</p>

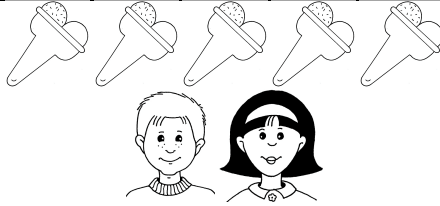
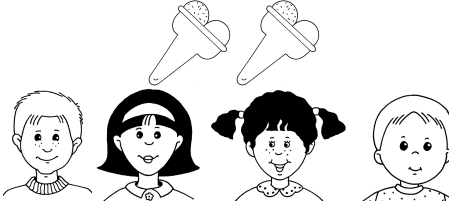
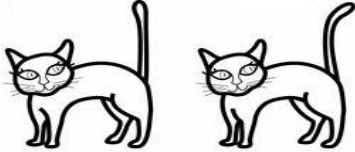

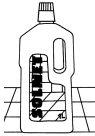

Les nombres et les calculs :

En mathématiques, je dis	En français, je dis																					
$3 < 6 < 11 < 17 < 21$ Les nombres sont rangés dans l'ordre croissant .	 <p>Je mange un croissant.</p>																					
<table border="1" data-bbox="1187 1077 1568 1212"> <tbody> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>La table d'addition.</p>	+	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	8	 <p>Cette table est grande.</p>
+	1	2	3	4	5	6																
1	2	3	4	5	6	7																
2	3	4	5	6	7	8																

Les calculs :

En mathématiques, je dis	En français, je dis
$6 + 3 = 9$ Pour écrire une addition, j'utilise le signe « plus »	 Il y a plus de glaces que d'enfants.
$7 - 4 = 3$ Pour écrire une soustraction, j'utilise le signe « moins »	 Il y a moins de glaces que d'enfants.
$5 - 1 = 4$ Le résultat d'une soustraction est une différence .	 Cherche la différence entre ces chats.
$4 \times 3 = 12$ Pour écrire une multiplication, j'utilise le signe « fois »	 Il était une fois ...
$5 \times 3 = 15$ Le résultat d'une multiplication est le produit .	 Pour nettoyer le sol, il faut du produit .
double de 10 = 20 Le double d'un nombre, c'est deux fois ce nombre.	 Le camion peut doubler la voiture.

Les calculs :

En mathématiques, je dis	En français, je dis
$6 + 3 = 9$ Pour écrire une addition, j'utilise le signe « plus »	 Il y a plus de glaces que d'enfants.
$7 - 4 = 3$ Pour écrire une soustraction, j'utilise le signe « moins »	 Il y a moins de glaces que d'enfants.
$5 - 1 = 4$ Le résultat d'une soustraction est une différence .	 Cherche la différence entre ces chats.
$4 \times 3 = 12$ Pour écrire une multiplication, j'utilise le signe « fois »	 Il était une fois ...
$5 \times 3 = 15$ Le résultat d'une multiplication est le produit .	 Pour nettoyer le sol, il faut du produit .
double de 10 = 20 Le double d'un nombre, c'est deux fois ce nombre.	 Le camion peut doubler la voiture.