

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

**ÉVALUATION NATIONALE
DES ACQUIS
DES ÉLÈVES EN CE1**

**FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES**

Mai 2009

Cahier de l'élève

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

École :

Le texte figurant pages quatre, six et quatorze du cahier de l'élève ainsi que pages quatre, huit et neuf du livret de l'enseignant est reproduit avec l'aimable autorisation des Éditions Gallimard. Il est extrait du roman ***Akimbo et les lions*** d'**Alexander McCall Smith** traduit de l'anglais par Stéphane Carn en 2008.
© Éditions Gallimard Jeunesse.

FRANÇAIS

SÉQUENCE 1

Exercice 1

😊 Écris ton prénom et ton nom :

😊 Copie la date qui est au tableau :

😊 Voici des dessins. Colorie la maison en bleu et barre le vélo :



😊 Voici une autre date. Lis cette date :

Jeudi 9 avril 2009

- Souligne le nom du jour.
- Entoure le nom du mois.

Item 1
0 1

Item 2
0 1

Item 3
0 1

Item 4
0 1

Item 5
0 1

Item 6
0 1

Exercice 2

😊 Range les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique :

haut

grand

sombre

terrifié

cloué

pied

précipiter

passé

pendant

poursuivre

main

clou

maître

bâtiment

classe

Item 7	
0	1

Item 8	
0	1

Item 9	
0	1

Exercice 3

😊 Recopie le poème écrit au tableau en respectant sa présentation :

•

Item 10	
0	1

Item 11	
0	1

Item 12	
0	1

Item 13	
0	1

Exercice 4

Simba était au camp depuis déjà quelques mois, lorsqu'un matin, Akimbo arriva en retard à l'école et se fit rappeler à l'ordre par le maître qui ne plaisantait pas avec les horaires. La journée avait donc plutôt mal commencé.

Mais peu après la récréation, les choses s'envenimèrent.

Akimbo était en classe sur son banc, lorsqu'il entendit des cris à l'extérieur.

- Un lion ! hurla quelqu'un. Il y a un lion qui arrive dans la cour !

Aussitôt toute la classe sauta sur ses pieds et se précipita vers les fenêtres.

Effectivement, Simba trottaït nonchalamment sur le sentier qui menait à l'école, la tête haute et le nez au vent. L'espace d'une seconde, Akimbo eut peine à le reconnaître. De loin, ce lion lui paraissait beaucoup plus grand que Simba. Mais lorsqu'il aperçut la tache plus sombre sous son menton, ses derniers doutes s'envolèrent...

Le maître ne savait plus que faire. Il leva la main, comme pour prendre la parole, puis la laissa retomber. Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école. Il regardait autour de lui en humant l'air, comme s'il était à la recherche de quelque chose ou, plus exactement, de quelqu'un...

Tout se serait très bien passé, si la cuisinière de l'école n'avait pas choisi ce moment pour surgir au coin du bâtiment. Elle n'avait pas vu Simba et, sans rien soupçonner, elle s'avança jusqu'au milieu de la cour.

Là, elle s'arrêta net. Pendant un instant, ils s'immobilisèrent tous deux. La cuisinière, terrifiée, restait clouée sur place et Simba semblait se demander pourquoi elle s'arrêtait ainsi. Était-ce un jeu ? Voulait-elle qu'il fasse semblant de la poursuivre pour s'amuser ?

(...)

😊 Réponds aux questions :

1. Qui est Simba ? Qui est Akimbo ?

Simba est

Akimbo est

2. Que font les élèves de la classe quand Simba arrive près de l'école ?

•

3. Qui hume l'air ?

C'est

4. Qui restait cloué sur place et était terrifié ?

•

5. Où la cuisinière s'arrête-t-elle ?

•

6. Trouve un titre à l'histoire parmi les titres écrits au tableau.

•

Item 14
0 1

Item 15
0 1

Item 16
0 1

Item 17
0 1

Item 18
0 1

Item 19
0 1

FIN DE LA SÉQUENCE 1

SÉQUENCE 2

Exercice 5

(...)

Tout à coup, la cuisinière poussa un hurlement suraigu, comme si elle était assise sur une punaise et fit un grand bond en arrière. Pour Simba, ce fut le signal : elle voulait jouer ! S'élançant vers elle, il la rattrapa en trois enjambées et lui sauta amicalement sur le dos.

Dans la classe, le maître poussa un cri d'horreur et se rua sur la porte.

- Non ! s'exclama Akimbo. Laissez-moi m'en occuper !

Le maître tenta de le retenir, mais Akimbo lui échappa et se précipita dans la cour. Simba s'était à présent perché sur la pauvre femme qui gémissait de terreur.

- Simba ! cria Akimbo. Ici ! Couché !

Dès qu'il entendit sa voix, Simba parut fou de joie. Délaissant la cuisinière, il bondit vers Akimbo et se mit à lui lécher les genoux et les chevilles. Akimbo se pencha pour lui gratouiller le poil du cou.

- Il ne faut plus jamais venir me chercher ici, lui glissa-t-il à l'oreille. Tu vas nous attirer des tas d'ennuis, à tous les deux !

Akimbo ne croyait pas si bien dire car leurs ennuis ne faisaient que commencer. Par chance, la cuisinière n'avait pas une égratignure. Mais elle était hors d'elle, tout comme l'instituteur, qui ordonna à Akimbo de rentrer chez lui sur-le-champ avec son lion et de l'attendre là-bas. Après la classe, le maître viendrait parler avec son père.

😊 Réponds aux questions :

1) Recopie ce qui indique dans le texte, que le lion ne veut pas faire de mal.

•

2) Pourquoi le maître pousse-t-il un cri d'horreur ?

•

3) Pourquoi Simba est-il venu à l'école ?

•

4) Akimbo dit à Simba : « Tu vas nous attirer des tas d'ennuis, à tous les deux ! »
De quels ennuis parle Akimbo ?

•

Item 20	
0	1

Item 21	
0	1

Item 22	
0	1

Item 23	
0	1

Exercice 6

☺ Range les mots soulignés dans les colonnes ci-dessous :

Le maître ne savait plus que faire.

Il leva une main, comme pour prendre la parole, puis la laisssa retomber.

Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école.

Noms

Articles

Verbes

Item 24
0 1

Item 25
0 1

Item 26
0 1

Exercice 7

☺ Pour chaque phrase, souligne le verbe et entoure le sujet :

- Akimbo arriva en retard à l'école.
- Il regardait autour de lui.
- La cuisinière de l'école poussa un hurlement suraigu.

Item 27
0 1

Item 28
0 1

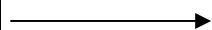
Item 29
0 1

Item 30
0 1

Exercice 8

😊 Écris un mot qui veut dire le contraire de chaque mot encadré :

inoccupé



Handwriting practice lines with a starting dot on the top line.

compréhensible



Handwriting practice lines with a starting dot on the top line.

sombre



Handwriting practice lines with a starting dot on the top line.

Item 31	
0	1

Item 32	
0	1

Item 33	
0	1

Exercice 9

😊 Entoure le ou les synonymes du mot encadré :

terrifié calme – épouvanté – apeuré – terrible

😊 Entoure le ou les synonymes du mot encadré :

bondir partir – s'élaner – courir – sauter

Item 34	
0	1

Item 35	
0	1

Exercice 10

😊 Pour chaque mot de la première colonne, écris un mot de la même famille

Mot du texte	Mot de la même famille
école	→ écolier
cuisinière	→
amicalement	→

Item 36	
0	1

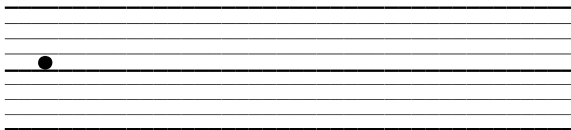
Item 37	
0	1

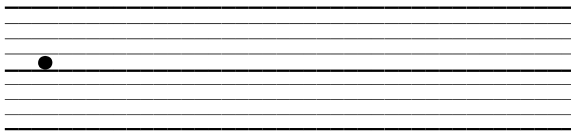
FIN DE LA SÉQUENCE 2

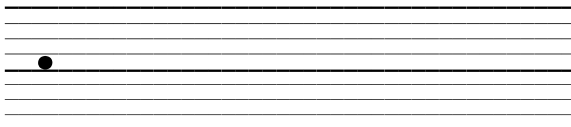
SÉQUENCE 3

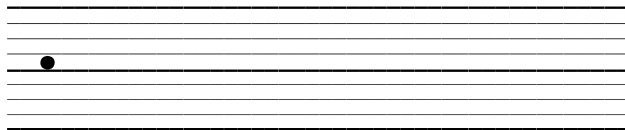
Exercice 11

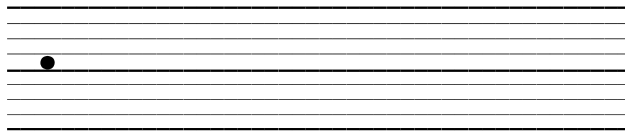
😊 Écris les mots que je vais te dicter :

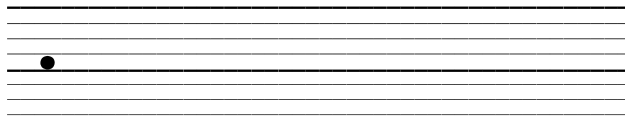
1/ 

2/ 

3/ 

4/ 

5/ 

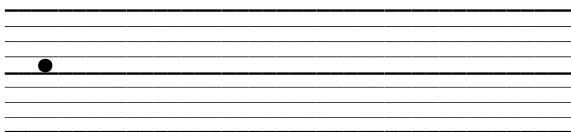
6/ 

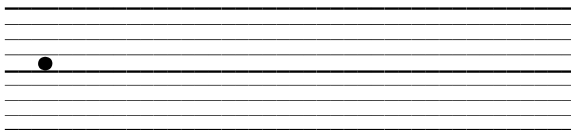
Item 38	
0	1

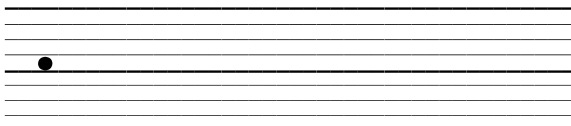
Item 39	
0	1

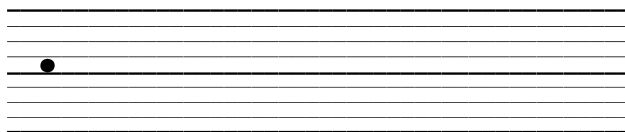
Exercice 12

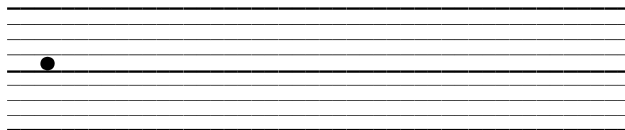
😊 Écris les mots que je vais te dicter :

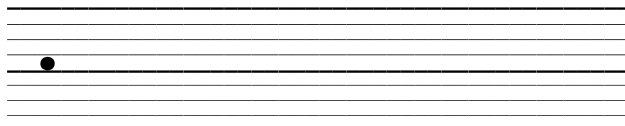
1/ 

2/ 

3/ 

4/ 

5/ 

6/ 

Item 40	
0	1

Item 41	
0	1

Item 42	
0	1

Item 43	
0	1

Exercice 13

☺ Pour chaque phrase, transforme les verbes soulignés au temps indiqué entre parenthèses :

Les deux amis s'aimaient beaucoup. (transforme le verbe au **présent**)

Les deux amis s'aiment beaucoup.

Le maître ne plaisante pas avec les horaires. (transforme le verbe au **futur**)

Le maître ne plaisantera pas avec les horaires.

Dans la cour, nous jouons avec Simba. (transforme le verbe au **passé composé**)

Dans la cour, nous avons joué avec Simba.

Item 44	
0	1

Item 45	
0	1

Item 46	
0	1

Exercice 14

😊 Écris les phrases que je vais te dicter :

1/

Handwriting practice lines for item 1. The first line contains a black dot on the top line. Below it are two sets of blank handwriting lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line.

2/

Handwriting practice lines for item 2. The first line contains a black dot on the top line. Below it are two sets of blank handwriting lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line.

Item 47	
0	1

Item 48	
0	1

Item 49	
0	1

Item 50	
0	1

Exercice 16

😊 Lis les mots ci-dessous :

exposition

accompagnement

restaurant

information

éléphanteau

spectateur

😊 Lis le texte ci-dessous :

(...)

Le maître ne savait plus que faire. Il leva la main, comme pour prendre la parole, puis la laissa retomber. Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école. Il regardait autour de lui en humant l'air, comme s'il était à la recherche de quelque chose ou, plus exactement, de quelqu'un...

Tout se serait très bien passé, si la cuisinière de l'école n'avait pas choisi ce moment pour surgir au coin du bâtiment. Elle n'avait pas vu Simba et, sans rien soupçonner, elle s'avança jusqu'au milieu de la cour.

Alexander McCall Smith, *Akimbo et les lions*, Folio Cadet – Gallimard-Jeunesse

Item 56	
0	1

Item 57	
0	1

Item 58	
0	1

Item 59	
0	1

FIN DE LA SÉQUENCE 3

MATHÉMATIQUES

SÉQUENCE 1

Exercice 1

😊 Écris les nombres que je vais te dicter :

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Item 60	
0	1

Exercice 2

😊 Écris en lettres les nombres suivants :

- 275 :
- 93 :
- 312 :

Item 61	
0	1

Item 62	
0	1

Exercice 3

😊 Regarde bien le début des suites de nombres et continue ces suites :

A :

860	870	880					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

B :

3	6	9					
---	---	---	--	--	--	--	--

C :

800	400	200			
-----	-----	-----	--	--	--

Item 63	
0	1

Item 64	
0	1

Item 65	
0	1

Exercice 4

😊 Range les nombres du plus petit au plus grand :

123 – 39 – 504 – 161 – 610 – 458

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Item 66	
0	1

Exercice 5

😊 Entoure le nombre **le plus petit** dans la liste A :

A

898	876	1000	901
-----	-----	------	-----

😊 Entoure le nombre **le plus grand** dans la liste B :

B

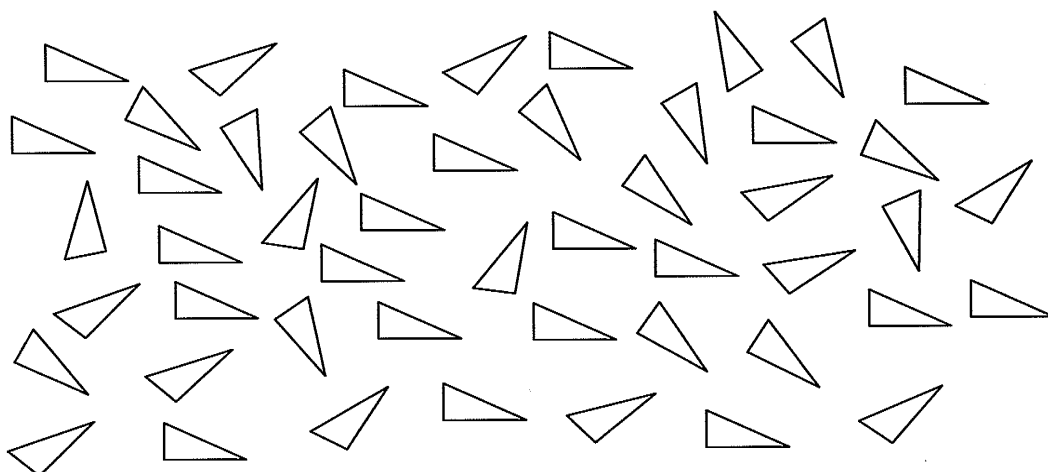
120	111	99	109
-----	-----	----	-----

Item 67	
0	1

Item 68	
0	1

Exercice 6

😊 Trouve le nombre total de triangles :



Il y a.....triangles

Item 69	
0	1

Exercice 7

😊 Écris le résultat des calculs que je vais dicter :

A :

B :

C :

D :

Item 70	
0	1

Item 71	
0	1

Exercice 8

😊 Écris le résultat de chacune des opérations :

• $25 \times 2 = \dots\dots\dots$

• $11 \times 5 = \dots\dots\dots$

• $40 : 5 = \dots\dots\dots$

• $100 : 2 = \dots\dots\dots$

Item 72	
0	1

Item 73	
0	1

Item 74	
0	1

Item 75	
0	1

Exercice 9

😊 Pose et effectue chacune des opérations :

$127 + 323$

$364 + 78$

Item 76	
0	1

Item 77	
0	1

FIN DE LA SÉQUENCE 1

SÉQUENCE 2

Exercice 10

😊 Pose et effectue chacune des opérations :

$362 - 126$	63×3	120×5

Item 78	
0	1

Item 79	
0	1

Item 80	
0	1

Exercice 11

😊 Voici une liste de cinq dates :

18 juin 2009 - 22 septembre 2009 - 10 juillet 2009 - 9 avril 2009 - 20 décembre 2009

😊 Écris sur les pointillés ces cinq dates, dans l'ordre chronologique à partir du 1^{er} janvier 2009

- 1^{er} janvier 2009
-
-
-
-
-

Item 81	
0	1

Exercice 12

😊 Sur chaque ligne du tableau, choisis parmi les deux propositions, celle qui te paraît possible et entoure-la :

Un immeuble peut avoir pour hauteur	20 cm	20 m
Un crayon à papier peut avoir pour longueur	15 cm	15 m
Une bouteille de jus d'orange peut coûter	3 euros	3 centimes d'euro
Un vélo peut coûter	100 centimes d'euro	100 euros
Une vache peut peser	500 kilogrammes	500 grammes
Un ours en peluche peut peser	250 grammes	250 kilogrammes

Item 82	
0	1

Item 83	
0	1

Item 84	
0	1

Exercice 13

Pierre, Gisèle et Kevin veulent acheter des bandes dessinées qui coûtent 7 euros chacune. Voici le montant de leurs économies.

- Pierre a un billet de 5 euros, trois pièces de 1 euro et une pièce de 2 euros.
- Gisèle a un billet de 10 euros.
- Kevin a un billet de 5 euros.

En réunissant toutes leurs économies, ils achètent 3 bandes dessinées. Combien d'argent reste-t-il ?

😊 *Écris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre, et ta réponse dans le deuxième cadre.*

Recherches / Calculs :

Réponse :

Item 85	
0	1

Item 86	
0	1

Item 87	
0	1

FIN DE LA SÉQUENCE 2

SÉQUENCE 3

Exercice 14

Le tour de la cour de l'école mesure 165 m.

Pendant la récréation, Dimitri, Antoine et Fadila font 5 fois le tour de la cour en courant.

Calcule la distance parcourue par Dimitri à la fin de la récréation.

😊 *Écris tes recherches et tes calculs dans le premier cadre, et ta réponse dans le deuxième cadre.*

Recherches / Calculs :

Réponse :

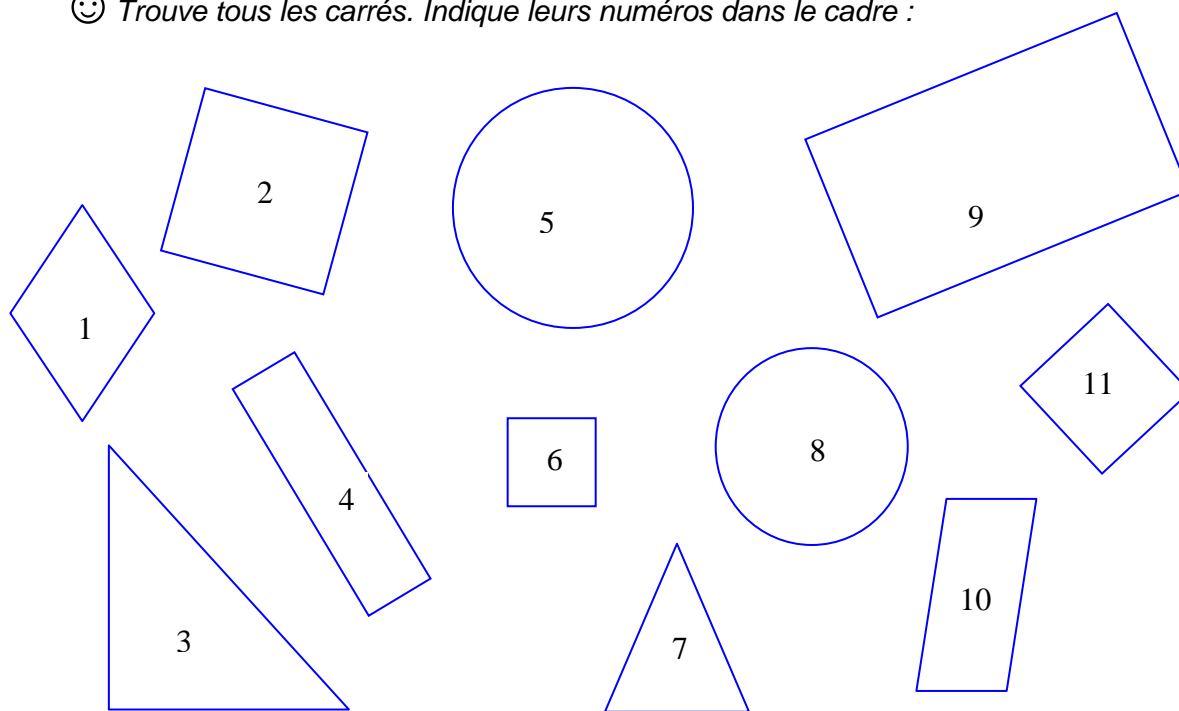
Item 88	
0	1

Item 89	
0	1

Item 90	
0	1

Exercice 15

😊 Trouve tous les carrés. Indique leurs numéros dans le cadre :



Les numéros des carrés sont :

Item 91	
0	1

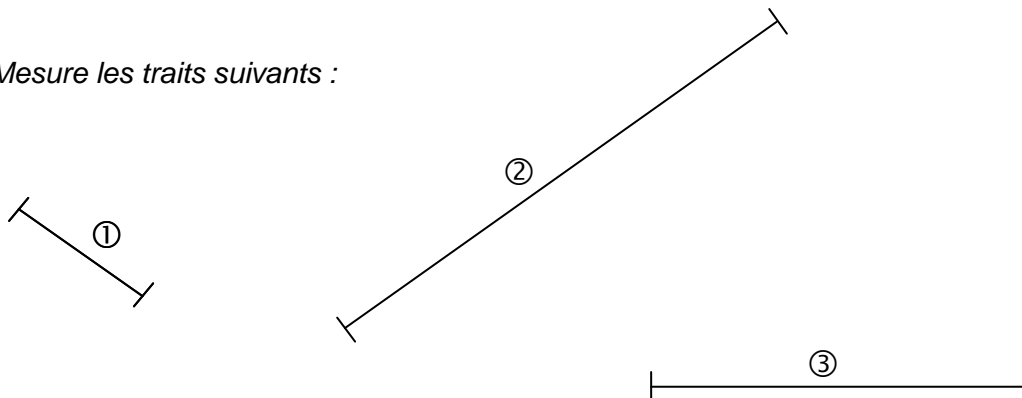
Exercice 16

😊 Construis un triangle qui a deux côtés qui mesurent 8 cm chacun.

Item 92	
0	1

Exercice 17

😊 Mesure les traits suivants :

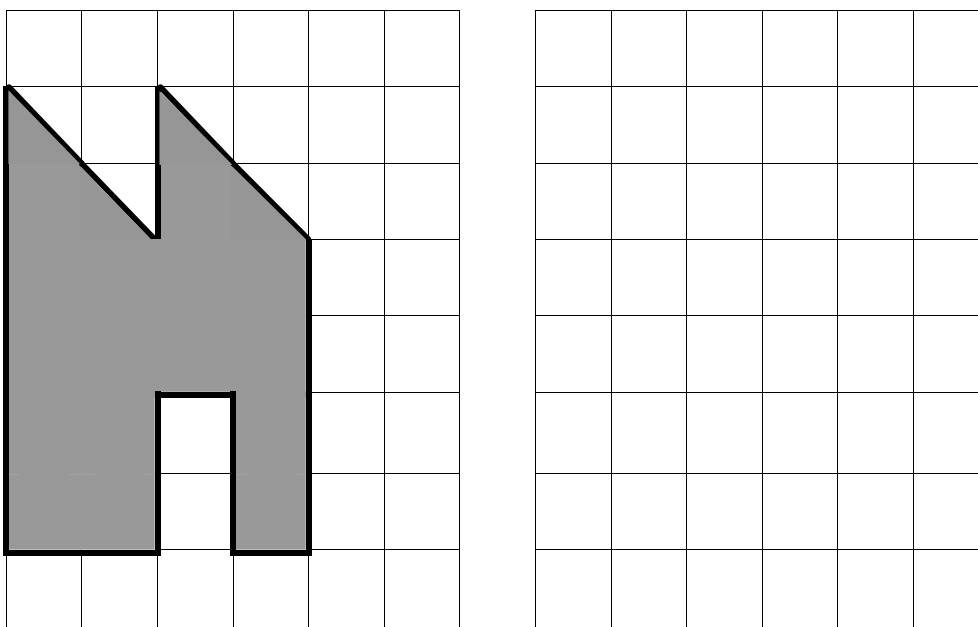


- le trait ① a pour longueur.....cm
- le trait ② a pour longueur.....cm
- le trait ③ a pour longueur.....cm

Item 93	
0	1

Exercice 18

😊 Regarde la figure grisée sur le quadrillage. Tu dois la reproduire sur le quadrillage à côté en utilisant ta règle.

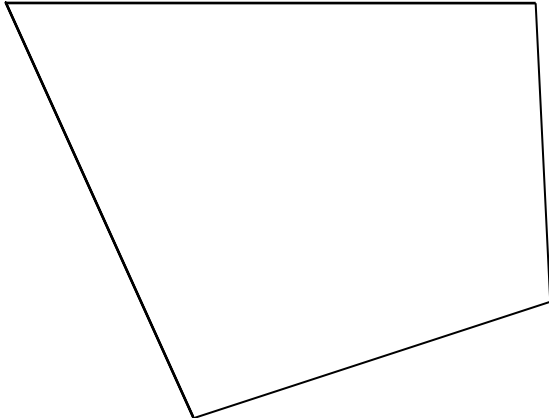


Item 94	
0	1

Item 95	
0	1

Exercice 19

☺ Une fourmi fait le tour de la figure ci-dessous. Quelle est la longueur de son chemin ?



Le chemin de la fourmi a pour longueur

Item 96	
0	1

Item 97	
0	1

Item 98	
0	1

Exercice 20

☺ Le directeur d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée :

Classe	Nombre d'élèves	Nombre de cahiers à commander	Nombre de stylos à commander
CP	19	76	57
CE1	22	88	66
CE2	23	92	69
CM1	25	100	75
CM2	21	84	63
Total	110	440	330

1) Combien de cahiers le directeur doit-il commander pour la classe de CE1 ?

.....

2) Combien de stylos le directeur doit-il commander pour la classe de CM2 ?

.....

3) Combien de cahiers le directeur doit-il commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?

.....

Item 99	
0	1

Item 100	
0	1

FIN DE LA SÉQUENCE 3

