

Objectifs: Lire des mots connus ou inconnus;

Comprendre le sens des mots lus;

Comprendre un énoncé;

Reformuler le sens d'un texte lu;

Connaître les correspondances graphèmes/phonèmes;

Lire aisément les mots étudiés;

Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés;

Concevoir et écrire de manière autonome (ou guidée) une phrase simple et cohérente;

Copier un texte court en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules, en soignant la ponctuation.

Compétences visées: Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.

Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.

Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.

	Séance	Durée	Objectif	Organisations	Matériel
1	Compréhension de lecture	45'	Lire des mots connus ou inconnus; Comprendre le sens des mots lus; Comprendre un énoncé; Reformuler le sens d'un texte lu.	Collectif - Oral Individuel - Ecrit Lecture silencieuse	Fiche de compréhension Manuel Rue des Contes CE1 Porte-vues
2	Orthographe: le son [ɛ]	45'	Connaître les correspondances graphèmes/phonèmes; Lire aisément les mots étudiés; Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés.	Collectif - Oral Individuel - Ecrit	Petit cahier d'orthographe Liste des mots "J'entends/Je vois" Fiche d'orthographe Manuel Rue des Contes page 28
3	Production d'écrits	45'	Copier un texte court en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation. Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 1à lignes. Relire sa production et la corriger en fonction des indications données.	Collectif - Oral Individuel - Ecrit	Fiche de production d'écrits

Durée: 45'

Objectifs: Lire des mots connus ou inconnus;
Comprendre le sens des mots lus;
Comprendre un énoncé;
Reformuler le sens d'un texte lu.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	20'	Collectif - Oral Lecture silencieuse	<p align="center">Découvrir et lire un nouvel épisode.</p> <p>A. Observer la page du manuel page 26. - Faire un rappel des épisodes précédents. - Questionner sur l'illustration. <i>Où ?</i> A l'extérieur de la maison (on voit le toit de la maison et les arbres) <i>Qui ?</i> La chèvre qui aide ses petits à sortir du ventre du loup.</p> <p>B. Lire silencieusement le texte. Demander aux élèves de relever les mots qu'ils connaissent/ne connaissent pas.</p> <p>C. Lire collectivement le texte. Faire lire quelques élèves. Attention, insister sur la mise en voix du dialogue.</p>	Manuel Rue des Contes CE1
2	25'	Collectif - Oral Individuel - Ecrit	<p align="center">Lire et construire le sens du texte.</p> <p>A. Répondre aux questions de compréhension, à l'oral. Vérifier que les élèves ont compris: - que le loup est désigné de différentes façons dans cet épisode; - que les ciseaux permettent à la chèvre d'ouvrir le ventre du loup et que l'aiguille et le fil lui permettent de le recoudre; - que les chevreaux roulent les pierres car ils ne peuvent pas les porter: elles doivent être aussi grosses qu'eux; - que le ventre du loup doit être très lourd; - que le loup ne se rend compte de rien.</p> <p>B. Répondre aux questions de compréhension, à l'écrit. Distribuer la fiche de questions aux élèves. Certaines reprendront celles qui viennent d'être vues à l'oral. Cela permettra de voir ce que les élèves ont retenu. A la fin de l'activité, demander aux élèves de ranger leur fiche dans leur porte-vues après qu'ils se soient bien assurés d'avoir écrit leur prénom.</p>	Manuel Rue des Contes CE1 Porte-vues Fiche de compréhension
			Bilan:	

Durée: 45'

Objectifs: Connaître les correspondances graphèmes/phonèmes;
Lire aisément les mots étudiés;
Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	20'	Collectif - Oral	<p>Demander aux élèves de lire la liste de mots collée dans le petit cahier d'orthographe.</p> <p>Rappeler les règles du code: pour que les graphèmes: in, im, ain et ein se prononcent [ɛ̃], ils ne doivent pas être suivis d'une voyelle ni des consonnes n ou m (invité mais inédit, inimitable ...)</p> <p>Faire à l'oral les exercices 1 à 3 du manuel page 28.</p>	<p>Petit cahier d'orthographe Liste des mots "J'entends/Je vois" Manuel Rue des Contes page 28</p>
2	25'	Collectif - Oral Individuel - Ecrit	<p>Distribuer aux élèves la fiche d'exercices. Lire les consignes avec eux afin de s'assurer qu'ils ont bien compris les tâches demandées.</p> <p>Procéder à la correction des exercices au fur et à mesure.</p>	<p>Fiche d'orthographe Petit cahier d'orthographe</p>

Bilan:

Durée: 45'

Objectifs: Copier un texte court en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.
 Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 1 à lignes.
 Relire sa production et la corriger en fonction des indications données.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	10'	Collectif - Oral Individuel - Ecrit	<p align="center"><u>Ecrire des mots.</u></p> <p>Activité 1: reconstituer les 3 verbes en supprimant la syllabe superflue. Activité 2: retrouver les mots de l'histoire à l'aide des lettres et des définitions.</p>	Fiche de production d'écrits
2	20'	Collectif - Oral Individuel - Ecrit	<p align="center"><u>Ecrire des phrases.</u></p> <p>Activité 3: remettre les groupes de mots dans l'ordre pour former une phrase. Activité 4: retrouver les deux phrases dont les groupes de mots ont été mélangés.</p>	Fiche de production d'écrits
3	15'	Collectif - Oral Individuel - Ecrit	<p>Activité 5: Ecrire une phrase pour chacune des illustrations proposées/</p>	Fiche de production d'écrits
			<u>Bilan:</u>	