

Objectifs: - Découvrir l'utilisation de la règle graduée.

- Mesurer des objets concrets et des objets représentés avec une règle graduée en cm/
- Mesurer des segments en cm.
- Donner la mesure d'un segment dans un encadrement.

Compétences visées: Utiliser les unités usuelles de mesures.

Etre précis et soigneux dans les mesures.

Mesurer des segments et des distances (IO 2008)

	Séance	Durée	Objectif	Organisations	Matériel
1	Mesurer avec la règle graduée	45'		Collectif - Oral manipulation individuelle Individuel - Ecrit	une règle graduée en cm pour l'enseignante des bandes de papier (une bande A de 4 cm; une bande B de 5 cm; une bande C de 7 cm; une bande D de 9 cm; une bande E de 10 cm; une bande U d'une longueur comprise entre 7 et 8 cm; une bande S entre 9 et 10 cm; une bande T entre 2 et 3 cm; une bande L entre 12 et 13 cm) la règle graduée ardoise Outils pour les maths Cahier du jour
2	Exercices de systématisation (1)	45'		Collectif - Oral Individuel - Ecrit	une règle graduée un crayon à papier bien taillé Outils pour les maths Les exercices 3 et 4 photocopiés
3	Exercices de systématisation (2)	45'	Repérer le bon positionnement de la règle graduée pour mesurer un segment. Mesurer des bandes en nombres entiers de cm ou donner la mesure dans un encadrement.	Collectif - Oral Individuel - Ecrit	une règle graduée un crayon à papier bien taillé Outils pour les maths Fiche d'exercices A5 Litchi

Durée: 45'

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	30'	Collectif - Oral manipulation individuelle	<p><u>Découvrir et utiliser la règle graduée en mesurant des objets concrets.</u></p> <p><u>1re situation: Utiliser la règle graduée pour mesurer des objets dont la mesure est un nombre entier de centimètre.</u></p> <p>Distribuer aux élèves les bandes A, B, C, D et E (4, 5, 7, 9 et 10 cm)</p> <p>Consigne 1: "Quel outil allez-vous utiliser pour mesurer la longueur de ces bandes ?" (la règle graduée)</p> <p>Consigne 2: "Mesurez ces bandes et notez leur mesure sur une ardoise."</p> <p>La mise en commun collective s'ensuit. Les différences entre les résultats seront sources d'analyse pour trouver d'où viennent les erreurs: positionnement du 0, mauvaise lecture des graduations en cm ... Ce travail permet de revenir sur ce qui a été vu en CP.</p> <p>Faire observer attentivement la règle graduée. Les élèves doivent repérer la graduation 0 et bien comprendre que c'est à partir d'elle qu'on commence à mesurer et non à partir du bord de la règle. On observera ensuite les autres graduations: les grands traits sont les centimètres et vont de 1 en 1.</p> <p>Reprendre les bandes et faire vérifier la mesure de chacune d'elles en réinvestissant ce que l'on vient de voir: positionnement du 0, lecture des grandes graduations, les centimètres.</p> <p><u>2nde situation: Mesurer des objets concrets dont la mesure est comprise entre 2 nombres entiers de centimètres.</u></p> <p>Consigne 1: "A l'aide de votre règle graduée, mesurez la largeur de votre livre de maths, de votre cahier du jour, de la table ... notez ces mesures sur votre ardoise."</p> <p>Laisser les élèves verbaliser leurs remarques. "Ca ne tombe pas juste ! C'est entre ... cm et ... cm"</p> <p>Expliquer aux élèves que les "petites graduations" sont des millimètres qu'ils apprendront à utiliser plus tard, en CE2. Les mesures qui ne sont pas des unités entières de cm seront données pour le moment dans un encadrement en cm.</p> <p>Distribuer aux élèves les bandes U, S, T et L (mesures comprises entre 7 et 8, 9 et 10, 2 et 3, 12 et 13)</p> <p>Consigne 2: "Vous allez mesurer ces bandes et noter leur mesure dans un encadrement."</p> <p>Faire un exemple ensemble avec la bande U.</p> <p>Pendant la réalisation de l'exercice, passer auprès des élèves pour les aider et les guider dans le positionnement de la règle graduée et la lecture de la mesure.</p> <p>La correction collective s'ensuit.</p>	<p>des bandes de papier (une bande A de 4 cm; une bande B de 5 cm; une bande C de 7 cm; une bande D de 9 cm; une bande E de 10 cm; une bande U d'une longueur comprise entre 7 et 8 cm; une bande S entre 9 et 10 cm; une bande T entre 2 et 3 cm; une bande L entre 12 et 13 cm)</p> <p>ardoise la règle graduée une règle graduée en cm pour l'enseignante</p>
2	15'	Individuel - Ecrit	<p><u>Application et entraînement</u></p> <p>Faire exécuter aux élèves les exercices 1 et 2 page 114</p>	<p>la règle graduée Outils pour les maths Cahier du jour</p>

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
			<u>Bilan:</u>	

Durée: 45'

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	5'	Collectif - Oral	Réactiver collectivement ce qui a été vu lors de la séance précédente.	
2	40'	Individuel - Ecrit	Faire exécuter aux élèves les exercices 3 à 5 du manuel Outils pour les maths.	Les exercices 3 et 4 photocopiés Outils pour les maths un crayon à papier bien taillé

Bilan:

Durée: 45'

Objectifs: Repérer le bon positionnement de la règle graduée pour mesurer un segment.
Mesurer des bandes en nombres entiers de cm ou donner la mesure dans un encadrement.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	5'	Collectif - Oral	Réactiver ce qui a été vu lors des deux séances précédentes.	
2	40'	Individuel - Ecrit	Faire réaliser aux élèves les exercices 6 et 7 d'Outils pour les maths . Distribuer la fiche d'exercices et la faire coller dans le cahier du jour. Faire exécuter les exercices aux enfants.	Fiche d'exercices A5 Litchi Outils pour les maths un crayon à papier bien taillé une règle graduée

Bilan:

--